



Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos

Reading comprehension in the cognitive process of dyslexic students

Katherine Isabel Murillo Ocampo

E-mail: kmurillo3@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5768-7590>

Daniel Fernando Játiva Macas

E-mail: djativa2@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6177-2504>

Jessenia Jazmín Sánchez Cuenca

E-mail: jsanchez24@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6504-9492>

Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Murillo-Ocampo, K. I., Játiva-Macas, D. F. & Sánchez-Cuenca, J. J. (2022). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos. *Ciencia & Sociedad*, 2(1), 74-85.

RESÚMEN

La dislexia pertenece a un grupo de trastornos que afectan al aprendizaje de los estudiantes durante su proceso formativo, provocando déficits en habilidades como la lectura y escritura. Su impacto negativo sobre el desarrollo cognitivo del individuo es muy notorio al momento de realizar actividades relacionadas con el uso del lenguaje. El objetivo de esta investigación es describir la afectación de la dislexia en la comprensión lectora, sobre los estudios realizados en los últimos años, para conformar un criterio de comparación entre diversas posturas, comprendiendo la forma en que esta condición se relaciona con el proceso formativo, específicamente, la adquisición de conocimiento. Para ello se realizó una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, sustentada en los métodos: revisión bibliográfica, análisis de contenido y hermenéutico. El análisis de la información obtenida permitió comprender que el proceso de lectura se encuentra vinculado a otras habilidades del escolar, como son: dominio fonético, identificación de palabras, adquisición de vocabulario, y otras facultades necesarias para el proceso de comunicación tanto oral como escrita. Del mismo modo, se determinó que los estudiantes con dislexia tienen problemas para manejar un nivel de lectura inferencial, dando como resultado una falta de interés por esta actividad.

Palabras clave: Dislexia, comprensión lectora, vocabulario, desarrollo cognitivo, aprendizaje

Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos

ABSTRACT

Dyslexia belongs to a group of disorders that affect student learning during their formative process, causing deficits in skills such as reading and writing. Its negative impact on the cognitive development of the individual is very noticeable when carrying out activities related to the use of language. The objective of this research is to describe the affectation of dyslexia in reading comprehension, on the studies carried out in recent years, to form a criterion of comparison between various positions, understanding the way in which this condition is related to the educational process, specifically, and the acquisition of knowledge. For this, a descriptive research with a qualitative approach was carried out, based on the methods: bibliographic review, content analysis and hermeneutics. The analysis of the information obtained allowed us to understand that the reading process is linked to other skills of the student, such as: phonetic mastery, word identification, vocabulary acquisition, and other skills necessary for the oral and written communication process. Similarly, it was determined that students with dyslexia have problems managing an inferential reading level, resulting in a lack of interest in this activity.

Keywords: Dyslexia, reading comprehension, vocabulary, cognitive development, learning

INTRODUCCIÓN

La dislexia es un fenómeno que ocupa y preocupa a los especialistas y docentes por el impacto negativo que ocasiona en el aprendizaje de los estudiantes. En los últimos años se han ejecutado múltiples investigaciones relacionadas con la dislexia y el proceso cognitivo entre estos los llevados a cabo por Hulme y Snowling (2016), Rosales-Villareal et al. (2018), Fritsch et al. (2021) y Chávez-Fonseca et al. (2021), quienes desde diferentes perspectivas coinciden en la necesidad de profundizar no solo en el impacto y consecuencias de la dislexia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino también las medidas que desde la didáctica se pueden aportar para contribuir a superar este trastorno.

La revisión de la literatura permite avizorar la existencia de diversos puntos de vista para conceptualizar a la dislexia. En primer lugar, se encuentra el enfoque que la define como un tipo de discapacidad cerebral que afecta a la capacidad de lectura, provocando dificultad a nivel ortográfico y del procesamiento fonológico (National Institute of Neurological Disorders and Stroke, 2016). En segundo lugar, aquel que la representa como un trastorno del lenguaje a nivel de la lectoescritura, que le impide al sujeto que la padece la capacidad de comprender entre letras y sonidos, provocando dificultad para formar palabras, por consiguiente, una afectación directa a la comprensión lectora (Fritsch et al., 2021).

Otro de los enfoques es la dislexia como un trastorno de desarrollo que no solo afecta a las habilidades de lectura, sino también que, al ser de naturaleza neurobiológica, se presentan otros problemas en "la codificación y decodificación de textos, reconocimiento de significados, adquisición de vocabulario y conocimiento de ortografía, generando falencias en el proceso de escritura" (Martnis & Cárnio, 2020, p. 2).

Por su parte Kirchner-Guimarães (2006), consideran que la dislexia del desarrollo, es definida desde un enfoque tradicional por la divergencia entre las competencias de lectura y la capacidad neurocognitiva de los niños. Esto significa que, aunque los estudiantes posean una capacidad intelectual vinculada con su edad cognitiva, son susceptibles a manifestar estas dificultades en el proceso de lectura.

Desde este contexto, la dislexia no solo puede ser adquirida por el estudiante como producto de un retraso en las capacidades cognitivas, sino también, por intervenciones externas, ya sean del educador u otros actores de la comunidad escolar.

Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos

En este sentido, se pretende explicar de manera fundamentada los alcances de la dislexia sobre las capacidades lectoras del estudiante, por ende, se debe partir de interrogantes como: ¿cuáles son las implicaciones del trastorno disléxico en el nivel de lectura inferencial?, ¿cómo influye la dislexia sobre la representación fonológica de las palabras?, ¿cuál es la acción del docente frente a los estudiantes con dislexia? y ¿cuáles son las orientaciones metodológicas apropiadas para fortalecer la comprensión lectora en niños con dislexia?

Para dar respuesta a estas preguntas el desarrollo del ensayo se orientó a la búsqueda de información sobre los siguientes aspectos:

1. La dislexia: una aproximación conceptual.
2. Definición de Comprensión Lectora.
3. Implicaciones de la dislexia sobre la comprensión lectora.
4. El proceso de comprensión lectora en el aprendizaje.
5. Implicaciones de la dislexia en el nivel de lectura inferencial y crítica.
6. Acción del docente frente a los estudiantes con dislexia.
7. Orientaciones metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes con dislexia.

Los que a su vez constituyen los epígrafes que se desarrollan en el trabajo con el propósito de describir la afectación de la dislexia en la comprensión lectora, con base en estudios realizados en los últimos años, para así conformar un criterio de comparación entre diversas posturas, comprendiendo la forma en que esta condición se relaciona con el proceso formativo, específicamente, la adquisición de conocimiento.

METODOLOGÍA

En el cumplimiento del objetivo de este trabajo se desarrolló un estudio de tipo descriptivo con enfoque cualitativo; se emplearon los métodos revisión bibliográfica, análisis de contenido y hermenéutico, los que permitieron el estudio, interpretación, cotejo y resumen de alrededor de 32 fuentes provenientes de libros, informes de investigación y artículos científicos (Burgo et al., 2019). Esta revisión se orienta a la búsqueda de respuestas a las interrogantes planteadas previamente para obtener una calidad argumental satisfactoria, que permita a su vez dar respuesta a cada una con los fundamentos necesarios.

La información relacionada con el trastorno disléxico y su afectación sobre el proceso de lectura y escritura fueron recuperados de diversos repositorios especializados a través de las herramientas de búsqueda que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), los que una vez seleccionados y resumidos pasaron a formar parte de la base de datos (referencias bibliográficas) que permitieron la fundamentación teórica del trabajo y la respuesta a las interrogantes planteadas.

DESARROLLO

Como ya planteamos en la introducción, existen diversos modos de comprender la dislexia, así como las condiciones y formas en que se manifiesta en los estudiantes, por lo que debe ser evaluada con mucha cautela, a fin de identificar las dificultades y seleccionar la estrategia didáctico-metodológica adecuada para proceder con la intervención oportuna.

La dislexia: una aproximación conceptual

Entre los problemas neurocognitivos que mayor presencia tienen en las comunidades de aprendizajes, se encuentran la discalculia, disgrafía, disortografía y dislexia; éste último

Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos

responde a un grado evidente de dificultad para el óptimo desarrollo de las competencias lectoras entre los individuos, desde su etapa infantil.

Este trastorno tiene implicaciones preocupantes al proceso de lectura y escritura, lo que ocasiona a su vez efectos negativos sobre otras áreas de la cognición como el lenguaje oral, escrito y gráfico, asociación, interpretación y abstracción (Vázquez et al., 2017, p. 768).

Partiendo de este argumento, la dislexia no se considera como un producto de la desmotivación del niño, una discapacidad sensorial, un entorno cognitivo desfavorable u otra condición limitante; sin embargo, dichas manifestaciones aparecen junto al trastorno (Rosales-Villareal et al., 2018). Entonces, es pertinente pensar que la dislexia como una dificultad de aprendizaje estará presente durante toda la vida del individuo, pero, su intervención y tratamiento oportunos pueden contribuir considerablemente para reducir el riesgo de otros problemas mayores.

La dislexia ha sido estudiada ya durante varios años y desde diversos enfoques, médico, psicológico y educativo, con la finalidad de encontrar un cuadro descriptivo apropiado para entender su naturaleza y los cambios provocados en la persona que la padecen. Además, estas indagaciones permitieron descubrir que este trastorno puede presentarse de manera evolutiva o adquirida.

La forma evolutiva corresponde a déficits madurativos en el área cerebral, lo que marca un límite en las habilidades y sensopercepción de una persona, mientras que, la dislexia adquirida aparece como resultado de un traumatismo o lesión cerebral, que puede dañar aquellas zonas encargadas de la decodificación de estímulos externos y del lenguaje.

Una investigación realizada por Soriano-Ferrer y Piedra-Martínez (2014) explica las bases neurológicas de la dislexia en los adultos, tomando como referencia la edad juvenil o escolar y afirma que los problemas cognitivos se evidencian con mayor profundidad cuando el individuo ha abandonado la etapa formativa en la academia, pues su coeficiente intelectual se ve afectado por la falta de enriquecimiento en el área del lenguaje, lo que surge por el poco interés de estos individuos por la lectura, ya que, al sentirse incapaces de alcanzar un nivel lector adecuado, carecen de motivación, lo que ocasiona a su vez menos vocabulario adquirido y comprometiendo gravemente a la habilidad de comprensión.

Por su parte, Beltrán-Rodríguez y Gutiérrez-Ospina (2020) aseveran que, la capacidad lectora es uno de los rasgos más trascendentales del ser humano por su utilidad en la obtención del conocimiento; sin embargo, dicha cualidad posee múltiples variantes debido a que, según los autores no existe un único fenotipo lector, por lo tanto, entender a la dislexia como una incapacidad o problema cognitivo en el proceso de lectura y escritura puede no ser visto de manera similar si se considera que existe más de un tipo de dislexia, que exhiben naturalezas diferentes.

Entonces, la dislexia queda definida como un trastorno del aprendizaje que posee una afectación debatible al proceso de lectoescritura, puesto que, al no ser considerada como una enfermedad del sistema neuro-cognitivo, sería incorrecto alegar que quienes presentan esta condición poseen un retraso mental o discapacidad; sin embargo, se debe hablar de estos problemas como déficits, con una posibilidad de rehabilitación mediante los mecanismos de estimulación apropiados.

Definición de Comprensión Lectora

Uno de los conceptos más relacionados con el abordaje de la dislexia es la comprensión de textos escritos, una facultad que poseen los individuos para aprovechar la decodificación de estos mensajes contenidos en la lectura, para así obtener información y conocimientos útiles para un contexto determinado.

Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos

El acto de leer comprensivamente no solo implica descubrir la naturaleza de un texto, sino también brinda la oportunidad para que las personas capten de manera objetiva el mensaje u obtener una interpretación clara sobre las intenciones del escritor (Belduma-Murillo et al., 2020).

En este contexto, Pérez (2014) entiende la comprensión lectora como una habilidad de abstracción que posee cada persona; sin embargo, su aplicación supone un impacto dependiente del entrenamiento que se ha dado a esta facultad con el tiempo. El autor defiende además la existencia de otra categoría que trasciende de la comprensión lectora, conocida como la competencia lectora, que se destaca por su relación con la inteligencia emocional y ejecutiva, lo que la hace un tanto distante del entorno del ser humano más que a sí mismo. Esta competencia lectora se diferencia de la comprensión lectora porque supone la materialización concreta de la información procesada anteriormente, buscando el vínculo entre el individuo y la sociedad (Guzhñay Vélez, 2021; Pérez Castillo & Apolaya Sotelo, 2021).

Según Vidal-Moscoso y Manríquez-López (2016), la comprensión lectora es un proceso de construcción de significados que involucra operaciones mentales como la atención, secuenciación, procesamiento lógico y memoria. Criterio compartido por Bravo-Borda (2018), quien considera que es una elaboración de nuevos significados como resultado de la lectura de un texto conectados con experiencias previas del lector.

Este proceso transcurre por tres niveles estrechamente relacionados: literal, inferencial y crítico. El nivel literal se refiere a la capacidad del lector para decodificar un texto; así como para reconocer y recordar los hechos, detalles, ideas principales y secundarias de la lectura. Este nivel es la base para el desarrollo de los otros dos niveles.

El nivel inferencial va más allá de lo que se detalla en el texto. El lector es capaz de deducir e inferir las ideas implícitas, empleando habilidades superiores, que le permiten relacionar lo que lee con sus saberes previos (Figueroa-Romero et al., 2016)

El nivel crítico está dado por la lectura reflexiva que realiza el lector con el propósito de interpretar y emitir un juicio crítico del texto leído. Este es un nivel superior que precisa de haber vencido los niveles anteriores, literal e inferencial (Molina-Ibarra, 2020).

Implicaciones de la dislexia sobre la comprensión lectora

La dislexia posee implicaciones tanto severas como leves sobre distintas áreas cognitivas, especialmente las del lenguaje, derivando problemas como la decodificación de textos escritos, dificultades fonológicas y la capacidad para escribir correctamente. Estos aspectos sufren una alteración conjunta y acarrear otros problemas externos entre los individuos, quienes se ven obligados en muchas ocasiones a mantenerse aislados del resto, en un entorno donde no se conviertan en objeto de burlas o denigración por su condición "inferior".

Para Gil (2019), una de las facultades más interesantes en el proceso de lectoescritura es la conciencia fonológica, puesto que, es la encargada de modular correctamente los sonidos de las letras para formar palabras y alcanzar el nivel óptimo en la vocalización de fonemas mediante el habla. De hecho, según esta autora, diversas investigaciones realizadas con el paso de los años han permitido vislumbrar la importancia de este concepto en material de desarrollo cognitivo, dado que, estimular la conciencia fonológica facilita mucho el proceso de aprendizaje al leer y escribir, lo que supone a su vez un mecanismo de defensa para prevenir la dislexia.

Retomando las ideas de Rosales-Villareal et al. (2018), es importante conocer las características que permiten identificar casos de dislexia dentro de entornos como el educativo, ya que, esto será de mucha ayuda para gestionar las intervenciones necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos

Los estudiantes disléxicos presentan una tendencia singular para la distracción y difícil concentración en una actividad, derivada de su dificultad para realizar ejercicios relacionados con la lectura y la escritura, por lo que, se desmotivan fácilmente y no concluyen las tareas. Del mismo modo, se registran casos más profundos en los que los estudiantes no demuestran una caligrafía y ortografía aceptables para su edad cognitiva, esto afecta directamente a sus habilidades de escritura.

Por su parte, Aragón y Silva (2000) indican que los estudiantes con dislexia no son aquellos quienes no tienen la habilidad de leer y escribir, sino que, poseen dificultades para el desarrollo y fortalecimiento de ambas competencias, las que surgen por la falta de comprensión de los grafemas y fonemas. Según estos autores no existe el niño disléxico en realidad, más bien, los errores que cometen son de dicha naturaleza en el proceso de lectoescritura, considerando que deben ser identificados, tratados y solucionados como las señales de una enfermedad, aunque esta no lo sea como tal.

El proceso de comprensión lectora en el aprendizaje

Previa a la comprensión de textos escritos, el individuo necesita dominar esta competencia desde su naturaleza básica, debido a que, según Tamayo-Lorenzo (2017), únicamente el lenguaje oral forma parte innata del ser humano, por ello es que, a nivel genético, las personas nacen con el don del habla, que se manifiesta cuando se ha alcanzado una madurez neurológica suficiente; sin embargo, la habilidad de leer no es igual, esta se adquiere con el tiempo y debe ser entrenada para un máximo aprovechamiento por el individuo, en este sentido, se dice que el cerebro humano no se encuentra pre-programado para crear competencias lectoras.

Por años la lectura ha sido estudiada como una actividad enriquecedora que mejora las habilidades lingüísticas, cognitivas y socio-afectivas del individuo, pues intervienen algunas formas de conocimiento como la razón, imaginación, creatividad e incluso la intuición, que posibilitan la obtención de vocabularios para ampliar el léxico y organizar mejor la información disponible tanto en el lenguaje oral como escrito.

En este sentido, Rodríguez-López (2017) señala que alcanzar esta destreza representa para una persona la oportunidad de interpretar cualquier texto en función de un objetivo e intencionalidad clara, brinda autonomía para vislumbrar los misterios de aquello que lee para encontrar respuestas y generar nuevos saberes.

Según Castrillón-Rivera et al. (2020), al ser la lectura una herramienta para adquirir conocimientos, la comprensión lectora resulta un mecanismo propicio para el desarrollo del pensamiento reflexivo y argumentativo. A esto Hoyos y Gallego (2017) agregan que mediante la comprensión lectora el lector desarrolla competencias para organizar y establecer relaciones jerárquicas entre las ideas del texto.

Implicaciones de la dislexia en el nivel de lectura inferencial (¿Cuáles son las implicaciones del trastorno disléxico en el nivel de lectura inferencial?)

Es de todos sabido que la lectura se ha convertido en una de las actividades de menor interés dentro de las comunidades de América Latina y otros países del mundo a pesar de considerarse como una fuente indiscutible de conocimientos que permite al lector involucrarse con un universo de sabiduría infinita, incrementando sus experiencias y alcanzando el don del discernimiento sobre lo que los autores pretenden explicar.

Sobre el tema en cuestión, Montaña et al. (2016), desarrollaron una revisión documental cuyo enfoque fue evaluar la tendencia en la lectura para una población general, es decir, no se contempla una distinción entre individuos que posean o no algún trastorno de aprendizaje, sin embargo, este estudio es un referente de gran importancia para conocer que la

Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos

comprensión lectora es un problema de interés universal, dado que, el diagnóstico efectuado vislumbra dificultades para dominar el nivel inferencial.

Esto implica una limitación importante al momento de interpretar escritos a nivel inferencial, puesto que, el déficit en el proceso de decodificación provocaría que los estudiantes no superen el nivel básico/literal en la comprensión lectora (Vargas-Rodríguez & Molano-López, 2017); lo que influye directamente en la construcción del conocimiento y representa un problema de desempeño escolar.

La dislexia como un trastorno específico del aprendizaje se relaciona con el desarrollo neurológico del individuo, que es afectado por una serie de limitaciones en la capacidad para identificar sonidos fonéticos, significados, construcción de ideas, lectura y escritura. El proceso de lectura es uno de los más afectados, pues su desarrollo requiere una coordinación entre la percepción auditiva y visual, que juegan un papel imprescindible en la decodificación de mensajes. Esta alteración interfiere en el rendimiento académico o actividades diarias que exigen lectura. Además, se añaden aspectos importantes en la definición y la edad mental del sujeto, haciendo referencia al cociente intelectual (Álvarez & Correa, 2021).

Siguiendo esta línea de análisis, Barba-Tellez et al. (2019) proponen que el perfil cognitivo de un estudiante disléxico es significativamente distinto al de un estudiante promedio, aquello se refleja mucho en aspectos como el rendimiento escolar. Entre estos indicadores se hallan los problemas de dictado, la omisión o reemplazo de sílabas para formar palabras, poco dominio en la fonética y grafémica. Además, estos autores explican que dicho trastorno no se encuentra alejado de la disgrafía y disortografía, pues se manifiestan dificultades en la escritura y en la identificación de palabras.

En el proceso de lectura y escritura, se evidencian estos cambios y en ocasiones son los precursores de denigración y etiquetas para los estudiantes con dislexia, quienes, al no tener la capacidad de realizar una lectura inferencial, pueden ser acreedores de desprecio y burlas por parte de quienes lo rodean.

De este modo, la dislexia se convierte en una dificultad no asociada con una discapacidad, sin embargo, posee alteraciones evidentes en la precisión al reconocer palabras escritas o relacionar su fonética en la construcción de mensajes, así también, existen otras afectaciones en la ubicación espacial, debida a la confusión de los términos arriba, abajo, delante y detrás; acompañadas de una descoordinación motriz evidente y poco dominio sobre las pausas y ritmos durante el proceso de lectura, que ubican al individuo en una posición un tanto difícil para su desarrollo cognitivo, pues al haber estas dificultades no es tan fácil obtener un nivel de lectura inferencial o mucho menos crítico.

Acción del docente frente a los estudiantes con dislexia

El entorno educativo es un medio basto y susceptible a un sinnúmero de problemas que afectan en pequeña, mediana o gran medida a los estudiantes y docentes, en calidad de actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto la dislexia se encuentra en la lista de dificultades con mayor impacto en el aprendizaje, pues la manifestación de su naturaleza se refleja al momento de consolidar las habilidades de lectura y escritura, ocasionando situaciones como inseguridad al leer, poca comprensión de un texto, confusión sobre las letras o palabras captadas visualmente, llegando a omitir algunas de estas o cambiando su posición al construir palabras (Avilés-Flores, 2019; Menéndez & Martínez, 2019).

En la investigación desarrollada por Carratala-Ferrer (2013), se revela que un estudiante con problemas de dislexia tiende a manifestar un nivel de inteligencia normal al de los demás, de hecho, podría encontrarse en un nivel cognitivo mayor (superdotación), dado que, la dislexia no es un retraso mental o una enfermedad degenerativa del cerebro, pues los niños que la poseen se esfuerzan para seguir las indicaciones, concentrarse y desarrollar conductas

Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos

positivas. Según este autor "su dificultad se encuentra en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones y, luego, desarrollarlas posteriormente" (p. 483).

Por su parte, Carrillo (2012), sostiene que uno de los aspectos más importantes que se debe considerar en la detección y tratamiento de estudiantes con problemas de dislexia es su valoración en tres niveles o categorías de impacto:

- 1) nivel biológico, donde se hace hincapié en el área cerebral que resultó afectada,
- 2) nivel cognitivo, relacionado con sus capacidades para el dominio de fonemas y el lenguaje oral en general,
- 3) nivel conductual, que permite vislumbrar los errores en el proceso de lectura.

La completa valoración de todas las actividades deficientes en la lectura y la vinculación de causas probables se convierten en la base fundamental que requieren los docentes para el diseño de un tratamiento apropiado.

Ahora bien, los argumentos presentados permiten reconocer varias de las características más relevantes a considerar en la detección de estudiantes con dislexia dentro del aula; entre las que se destacan: la tendencia del niño para acercarse demasiado a un libro, vocalizar palabras con un tono elevado, la sustitución de palabras, alterar el orden de las palabras u omitir algunas de estas. Asimismo, su concentración se ve afectada y tiende a repetir una frase o línea dos o más veces, no lee con propiedad, su nivel de comprensión lectora es evidentemente bajo, esto repercute en su sistema visual, que se ve también afectado por su no aprovechamiento en el proceso lector, lo que deriva en otros problemas más graves en el futuro.

Orientaciones metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes con dislexia

Analizando los hallazgos encontrados por Chávez-Fonseca et al. (2021) mediante una investigación realizada en una institución educativa para determinar el impacto ocasionado por los trastornos de disortografía y dislexia, así como, las estrategias didácticas que permitan orientar la metodología del docente, encontramos que se reconocen tres tipos de dislexia en el aula: 1) la fonológica que se asocia con problemas en el desarrollo de la lectura grafémica, de sílaba a sílaba; 2) la dislexia de superficie, que es un déficit en la lectura léxica, lo que deriva en una dificultad para manejar palabras que no vinculan escritura con pronunciación y 3) la dislexia mixta que recoge las dificultades y naturaleza de las dos categorías anteriores.

La dislexia de superficie los citados autores la caracterizan por la falta de adaptación a las reglas de conversión grafema/fonema, por ejemplo, aquellas palabras que poseen una "h" muda, que en la escritura registran un número de letras, mientras que en la pronunciación se identifica otro.

Asimismo, estos autores proponen un sistema metodológico basado en el aprovechamiento de la tecnología para incentivar la lectura y escritura, que son dos cualidades que se están perdiendo progresivamente, por ende, requieren ser potenciadas desde los primeros niveles.

Coincidentemente, Manzano-León et al. (2017), estiman que la tecnología y la teoría conectivista se convierten en los aliados más poderosos para intervenir en las dificultades de los estudiantes con problemas de dislexia, dado que, los fundamentos metodológicos de este bagaje informativo refieren que el estudiante crea su entorno personal de aprendizaje mediante conexiones, que van desde un nivel básico hasta la complejidad deseada. Además, el uso de herramientas como blogs y webs 2.0, son alternativas llamativas para fomentar la reflexión del alumnado. En el caso de los niños disléxicos, ya se ha explicado que su intelecto no se ve afectado por su condición.

Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos

Los estudios para diferenciar las condiciones cognitivas de los estudiantes con y sin dislexia han abierto múltiples debates sobre la necesidad de implementar estrategias didáctico-metodológicas que impidan el retraso de estos estudiantes en el proceso lector, como lo mencionan Esqueda y Colín (2017), quienes investigaron capacidades como la memoria, conciencia fonológica y habilidades semánticas y su naturaleza en los estudiantes que presentaban un cuadro disléxico, obteniendo como resultado una situación que requiere sin dudas la aplicación de mecanismos pedagógicos para favorecer el aprendizaje de la lectura mediante actividades de estimulación.

Lo cierto es que, a los niños con dislexia ya no se les puede enseñar a memorizar, dado que, su nivel cognitivo puede verse afectado si se condicionan las actividades para que su cerebro no desarrolle un máximo potencial y se generen los aprendizajes significativos.

En el caso de la lectura, es importante según Esqueda y Colín (2017), que se estimulen las áreas neurológicas responsables del dominio fonológico y léxico, procurando que estos niños comprendan las nociones básicas de la lectura inferencial y la crítica de su contenido, de modo que, se encuentren a la par de sus compañeros no disléxicos y sean vistos como iguales.

CONCLUSIONES

La revisión documental elaborada para esta investigación permitió concluir que:

- La dislexia es un trastorno de aprendizaje que presenta una incidencia negativa considerable sobre el proceso de lectura, generando dificultades a nivel fonético, relacional, espacial y de reconocimiento, lo que representa para los estudiantes que presentan esta condición, un referente de otras dificultades como el rendimiento escolar, falta de inclusión en el proceso de aprendizaje, e incluso situaciones de aislamiento por convertirse en objeto de señalamientos por los demás.
- La dislexia debe convertirse en un eje de análisis y comprensión de su naturaleza dentro de las comunidades de aprendizaje, para contribuir significativamente a la reducción de los índices de estudiantes que presentan cuadros con características propias de este trastorno y sean acreedores de un proceso de intervención, de tal manera que, se proceda con su estimulación cognitiva en las áreas del lenguaje que requieran una atención especial, dado que, para mejorar el proceso de lectura, es menester que se trabajen también en otras habilidades de manera conjunta, para lograr mejores resultados.
- Finalmente, algunas investigaciones permitieron destacar el papel de la tecnología en el proceso de intervención a los estudiantes con dislexia, tomando como referencia teórica al conectivismo para crear y fomentar espacios de aprendizaje en los que se desarrolle la autonomía y la estimulación de la cognición tenga un mayor impacto, puesto que, uno de los principios de este bagaje teórico es la posibilidad de aprender tanto a nivel individual como colaborativo, enriqueciendo el conocimiento y dejando a un lado las tendencias tradicionales como el aprendizaje memorístico, que se convierte en muchos casos en un limitante del desarrollo intelectual.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

La principal limitación está dada por el carácter descriptivo del estudio que se ciñe a la descripción y análisis de la dislexia. Los autores se proponen realizar estudios futuros para determinar las relaciones entre la dislexia y los diferentes niveles de la comprensión lectora, literal, inferencial y crítico.

RECONOCIMIENTO

Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos

Los autores reconocen el apoyo brindado por los compañeros estudiantes de la Universidad Técnica de Machala y particularmente del Ph.D. Enrique Espinoza Freire, para la realización de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, L. V. Á., & López, R. A. C. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 4(1), 29–43.
- Aragón, L. E. & Silva, A. (2000). Análisis cualitativo de un instrumento para detectar errores de tipo disléxico (IDETID-LEA). *Psicothema*, 12(2), 35-38.
- Avilés-Flores, L. (2019). *La dislexia como factor de bajo desempeño académico. Aspectos que el docente debe tener en cuenta al trabajar con un niño con dislexia*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, (febrero). Atlante
- Barba Tellez, M. N., Suárez Monzón, N., Jomarrón Moreira, L., & Navas Bonilla, C. del R. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572019000500009&script=sci_arttext&tIng=en
- Belduma-Murillo, E. A., Castillo-León, C. M. & Espinoza-Freire, E. E. (2020). Situación actual de la enseñanza de lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado de la escuela Galo Plaza Lasso, Machala. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(1), 57-61.
- Beltrán-Rodríguez, Y. A., & Gutiérrez-Ospina, G. (2020). La dislexia como manifestación de neurodiversidad. *Encuentros con semilleros*, 2(2). <https://doi.org/10.15765/es.v2i2.2621>
- Bravo-Borda, C. (2018). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz. *Fides et Ratio. Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia* 15(15), 29-45. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2018000100004&script=sci_arttext
- Burgo Bencomo, O. B., León González, J. L., Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48.
- Carratala-Ferrer, S. (2013). Dislexia y otros problemas de aprendizaje. *PSICOLAGUN* <https://psicolagun.com/es/dislexia-y-otros-problemas-de-aprendizaje/>
- Carrillo, M. (2012). La dislexia: bases teóricas para una práctica eficiente. *Ciencias Psicológicas*, 185–194.
- Castrillón-Rivera, E., Morillo-Puente, S., & Restrepo-Calderon, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412/3031
- Chávez-Fonseca, L. G., Atafullas Macías, S. C., & Ortiz Miranda, J. A. (2021). Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía. *Revista Conrado*, 17(81), 338-344.

Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos

- Esqueda, L. V., & Colín, M. E. Z. (2019). Habilidades cognitivas de niños con y sin dislexia: necesidades del dispositivo de formación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 42.
- Figueroa-Romero, R., Catañeda-Sánchez, W., & Tamay-Carranza, I. (2016). *Nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes de primer ciclo de la Universidad de San Pedro, Filial Caraz, 2016*. Chimbote - Perú: Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/305/PI1640418.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fritsch, A. Marqués, N. & Sánchez, M. (2021). Early screening of reading and writing difficulties in the first grade – a pilot study. *Revista CEFAC*, 23(3), 1-10. <https://doi.org/10.1590/1982-0216/20212339820>
- Gil, J. M. (2019). Lectoescritura como sistema neurocognitivo. *Educación y Educadores*, 22(3), 422-447.
- Guzhñay Vélez, K. J. (2021). Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 174–190. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.103>
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (51), 23-45. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Hulme, C., & Snowling, M. J. (2016). Reading disorders and dyslexia. *Current opinion in pediatrics*, 28(6), 731. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5293161/>
- Kirchner-Guimarães, S. (2006). ¿Dislexia del desarrollo o diferencias individuales en el aprendizaje de la lectura? Un estudio con hablantes de portugués. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832314026>
- Martnis, L. & Cárnio, M. (2020). Compreensão de leitura em disléxicos após programa de intervenção. *CoDAS* 32(1), <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20192018156>
- Manzano-León, A., Aguilera-Ruiz, C., Lozano-Segura, M. C., Yanicelli, C. C., & Aguilar-Parra, J. M. (2017). Conectivismo y dislexia. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 4(1), 253–260.
- Menéndez, E. S., & Martínez, M. E. M. (2019). Problems of learning and pedagogical intervention. *International Journal of Social Sciences*. <https://www.neliti.com/publications/329240/problems-of-learning-and-pedagogical-intervention>
- Molina-Ibarra, C. (2020). Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9 (1), 121-131. Doi: <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>
- Montaña, J. O., Cárdenas, S. L. M., Orduz, Y. P., & Caro, E. O. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación Y Ciencia*, 20, 249–263.
- National Institute of Neurological Disorder and Stroke. (2016). Dyslexia Information Page. <https://www.ninds.nih.gov/Disorders/All-Disorders/Dyslexia-Information-Page>
- Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones Sobre Lectura*, 1, 65–74.
- Pérez Castillo, S. N., & Apolaya Sotelo, J. P. (2021). Currículo Nacional de Educación Básica: Incorporación de la competencia argumentativa en el Perfil de egreso. *Sociedad & Tecnología*, 4(3), 416–431. <https://doi.org/10.51247/st.v4i3.146>

Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos

- Rodríguez-López, J. (2017). Maneras de leer o las alfabetizaciones múltiples. *Trama & texturas*, N^o. 34 ,71-86.
- Rosales-Villareal, B. A., Reyna-Moreira, V. I., & Ramírez-Rodríguez, W. X. (2018). La dislexia como trastorno del aprendizaje en la educación básica. *Polo del Conocimiento*, 3(3), 233–245. DOI: 10.23857/pc.v3i3.686
- Soriano-Ferrer, M., & Piedra-Martínez, E. (2017). Una revisión de las bases neurobiológicas de la dislexia en población adulta. *Neurología*, 32(1), 50–57.
- Tamayo-Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1),423-432. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681021>
- Vargas-Rodríguez, L. G., & Molano-López, V. L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y Acción*, (22), 130–144.
- Vázquez, A. J. S., Fonseca, L. de L. Á. C., Mozo, D. B., & Céspedes, I. T. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista de Archivos, Bibliotecas Y Museos*, 21(1), 766–772.
- Vidal-Moscoso, D., & Manríquez-López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la educación superior*, 45(177), 95-118. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602016000100095

CONTRIBUCIÓN DE LOS COAUTORES

El siguiente cuadro resume la participación de cada uno de los autores en la investigación y en la elaboración del artículo.

Cuadro resumen de la contribución de los coautores

Coautor	Responsabilidad
Katherine Isabel Murillo Ocampo	Autora principal. Participó en el análisis de los materiales bibliográficos y redacción del artículo.
Daniel Fernando Játiva Macas	Recuperó de los repositorios los materiales bibliográficos empleados. Elaboró la base de datos referenciales. Colaboró en la redacción del artículo.
Jessenia Jazmín Sánchez Cuenca	Recuperó de los repositorios los materiales bibliográficos empleados. Participó en el análisis de los materiales bibliográficos y redacción del artículo. Colaboró en la redacción del artículo.