

Editorial



De la razón ampliada a la complejidad social: Neurocognición, mediación tecnológica y desafíos territoriales

**From Expanded Reason to Social Complexity: Neurocognition,
Technological Mediation, and Territorial Challenges**

**Da Razão Ampliada à Complexidade Social: Neurocognição, Mediação
Tecnológica e Desafios Territoriais**

Lupe Esther Graus Cortéz

E-Mail: grauscortez@gmail.com

ORCID: 0002- 1511-5244

Universidad César Vallejo, Perú

RESUMEN

La presente Nota Editorial del Volumen 6, Número 3 (2026) de la revista Ciencia & Sociedad de la Universidad Autónoma Tomás Frías pone el acento en el panorama de la producción científica hoy, organizada en torno a tres ejes centrales: la mediación pedagógica de las tecnologías emergentes, la complejidad socio-territorial y las aportaciones ofrecidas por las ciencias de la salud, la neurocognición y el Trabajo Social. La reflexión sobre la conjunción de la Inteligencia Artificial Generativa, la deconstrucción curricular, el peritaje social forense, el abordaje neuroclínico y la epistemología de la complejidad se produce a partir de la síntesis analítica y teórica de las aportaciones que dan forma a esta edición, y realiza la argumentación de la forma en cómo estos elementos evidencian la posibilidad de dar respuesta tanto técnica, como ética y de relevancia social a las exigencias del contexto local y global. La investigación interdisciplinaria, transdisciplinaria y situada señala la senda que los autores esbozan para recolocar la función social como emancipadora de la universidad pública en el siglo XXI.

INTRODUCCIÓN

El constante vertiginoso avance del conocimiento en el primer cuarto del siglo XXI motiva a las revistas científicas indexadas a superar la labor simplemente rutinaria de educar a los autores una vez su manuscrito es aceptado y de transformarse en herramientas de dinamización del diálogo epistemológico (Morin, 1999; Zemelman, 2005). La revisión social al entorno global que se concreta en la aceleración y la reconfiguración de las dinámicas socio-territoriales mediadas por los empeorando de los desafíos en salud pública llevan a la revista Ciencia & Sociedad de la Universidad Autónoma Tomás Frías a reafirmar su

compromiso con la excelencia científica y la divulgación académica de alto impacto a través del **Volumen 6, Número 3 (Septiembre - Diciembre de 2026)**.

Esta edición compagina investigaciones empíricas, revisiones sistemáticas y reflexiones teóricas provenientes de Bolivia, México, Colombia, Perú y Ecuador, generando así un espacio de convergencia transdisciplinaria que busca dar cuenta de problemáticas complejas a partir de metodologías rigurosas, éticas y situadas (De Sousa Santos, 2009). Esta Nota Editorial presenta el entramado conceptual de los artículos publicados, dejando entrever los vínculos que enlazan la innovación educativa mediada por la inteligencia artificial (IA) con la inmunología, la neuropsicología clínica, la praxis del Trabajo social forense y la fundamentación filosófica que subyace en la razón ampliada.

DESARROLLO

Las aportaciones que constituyen esta comunicación se disponen analíticamente en tres núcleos temáticos de frontera en el debate científico del presente.

Tecnologías emergentes, neuroeducación e innovación pedagógica

La irrupción de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) y de las neurociencias aplicadas a la educación ha puesto al descubierto los modelos instructivos convencionales y ha reclamado una reconceptualización del acto pedagógico de hondo calado (Marescaux et al., 2023; Selwyn, 2019).

El presente eje, el que tiene que ver directamente con el estudio en torno al uso de la herramienta NotebookLM con estudiantes de secundaria del Municipio de Mairana (Bolivia), es revelador en cuanto a su carácter de evidencia empírica decisivo y de legitimidad para asentar el argumento del incremento de la autorregulación del proceso del aprendizaje, del aprendizaje autónomo de este colectivo escolar en contextos rurales y periurbanos, con todos los condicionantes que esto significa.

En articulación con este descubrimiento, la investigación sobre las estrategias didácticas activas mediadas por tecnologías de IA en la Universidad de Bolivia, problematiza la reconfiguración de la mediación docente, al considerar que la tecnología tiene que ser un detonante, un motor de quehacer crítico, lejos de asumir el lugar del juicio reflexivo (Siemens, 2005).

Finalmente, el estudio, que se sitúa desde el sureste de México y está dirigido por las inteligencias múltiples, pone de manifiesto la eficacia de las metodologías activas en el nivel de regulación conductual-autorregulación emocional del nivel básico, corroborando que la dimensión afectiva y neurocognitiva no puede ser desligada del rendimiento académico (Immordino-Yang & Damasio, 2007).

Territorialidad, Trabajo Social Forense y deconstrucción epistemológica

Las ciencias sociales de este tiempo requieren las herramientas analíticas que sean rigurosas en el sentido de que tienen que ser utilitarias y pertinentes con el contexto sociohistórico que las produce (Wallerstein, 1996). El trabajo de investigación sobre el entramado territorial en el Municipio de Potosí (Bolivia) da cuenta de la manera en que las tramas sociocomunitarias y las dinámicas identitarias condicionan la eficacia de la gestión pública y la cohesión social en un determinado contexto marcado por una alta vulnerabilidad. Por otro lado, el análisis dedicado al informe social pericial, en el ámbito de la administración de justicia y de los derechos humanos, traza los estándares técnicos, metodológicos y éticos que garantizan la validez probatoria de la intervención del Trabajo Social Forense en la restitución de derechos.

Saliendo desde la trinchera del debate teórico-epistemológico, la propuesta de deconstruir el saber universitario desde la práctica de valores locales, propone una reforma curricular en torno a la descolonización del saber, y la valoración de la sabiduría comunitaria (Walsh, 2007). Esta posición tiene su correlato filosófico en el ensayo que pasa de la crítica de la razón pura a la razón ampliada, sustentando de esta manera la necesidad de asumir el

paradigma de la complejidad (Morin, 1999), a fin de salir del reduccionismo positivista y asumir el pensamiento reflexivo, en lo que supone la lectura de la realidad.

Salud integral, neurocognición y dimensiones biomédicas

La garantía de bienestar humano y de calidad de vida exige que haya aproximaciones intersectoriales que relacione la salud mental, la fisiología y el contexto sociocultural (Engel, 1977). En el plano clínico, la investigación neuropsicológica realizada en Colombia indaga rítmicamente la relación que se da entre el consumo de sustancias psicoactivas (previo y posterior al trauma craneoencefálico) y el deterioro de las funciones ejecutivas, de la esfera emocional y de la calidad de vida de los pacientes, procurando un insumo valioso para el diseño de protocolos de rehabilitación integral.

En el ámbito más específico de la salud, la investigación en lengua inglesa centrada en las disparidades Sexuales en la autodisciplina del pie de los adultos con diabetes en Cañar (Ecuador) pone en relieve las diferencias de género e interseccionales en la evolución de enfermedades crónicas no transmisibles. Y acabamos, por último, con la contribución que indaga sobre la transformación de la enseñanza desde la inmunología, estableciendo puentes interdisciplinarios de vanguardia entre la respuesta inmune, el estrés académico y la neuroeducación de manera que pone de manifiesto cómo la homeostasis biológica es una condición sine qua non para el aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

El Volumen 6, Número 3 de la Revista *Ciencia & Sociedad* evidencia que los desafíos centrales de la sociedad contemporánea; tales como, la justicia social, la inclusión digital, la salud mental y el desarrollo territorial, no pueden ser resueltos desde aproximaciones unidisciplinarias fragmentadas, demandando la convergencia dialógica entre tecnología, ciencias de la conducta, biomedicina y teoría social.

Lo que los estudios publicados sobre Inteligencia Artificial Generativa y espacios digitales confirman es que la incorporación de herramientas algorítmicas al sistema educativo boliviano y latinoamericano debe seguir principios innegociables en cuanto a ética, equidad pedagógica, justicia cognitiva e inclusión social.

La Universidad Autónoma Tomás Frías, a través de su revista *Ciencia & Sociedad*, reafirma su misión de actuar como un puente de alto rigor entre la investigación científica producida en las aulas y laboratorios y el bienestar de la población, garantizando la visibilidad internacional, la integridad científica y la democratización del conocimiento al servicio de la transformación social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- De Sousa Santos, B. (2009). *Una epistemología del Sur: La reinención del conocimiento y la emancipación social*. Siglo XXI / CLACSO.
- Engel, G. L. (1977). The need for a new medical model: A challenge for biomedicine. *Science*, 196(4286), 129–136. <https://doi.org/10.1126/science.847460>
- Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3–10. <https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2007.00004.x>
- Marescaux, J., Dianat, S., & Bialecki, E. (2023). Generative Artificial Intelligence in higher education: Opportunities and ethical dilemmas. *Journal of Educational Technology & Society*, 26(3), 45–58.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

- Ocampo-Eyzaguirre, D. & Carreón-Muñoz, E. (2025) Humanismos emergentes: reconfiguración de los valores humanos en la era de la inteligencia artificial. Caso de América Latina. (2025). *Portal De La Ciencia*, 6(1), 138-153. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.514>
- Santana-Mora, C. A., Ocampo-Eyzaguirre, D., & Pedraza-Vargas, S. F. (2025). La formación de investigadores: principios didácticos desde la neuroeducación. *Areté, Revista Digital Del Doctorado En Educación*, 11(22), 141–159. <https://doi.org/10.55560/arete.2025.22.11.9>
- Selwyn, N. (2019). *Should robots replace teachers? AI and the future of education*. Polity Press.