

Propuesta de Trabajo Colaborativo para Fortalecer las Prácticas Pedagógicas Docentes en Chile.

Collaborative work Proposal to Strengthen Teaching Pedagogical Practices in Chile.

Fecha de presentación: 20/09/2023, Fecha de Aceptación: 10/12/2023, Fecha de publicación: 01/01/2024



Daniela Rojas-Reyes¹
E-mail: daniela.rojas.reyes@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7635-3707>

Palmenia Blanco-Farías¹
E-mail: p_blanco2004@yahoo.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7326-4202>

Juan Pablo Catalán-Cueto¹
E-mail: juan.catalan@unab.cl
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4702-8839>

¹Universidad Andrés Bello, Chile.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Rojas-Reyes, D., Blanco-Farías, P. & Catalán-Cueto, J. P. (2024). Propuesta de trabajo colaborativo para fortalecer las prácticas pedagógicas docentes en Chile. *Revista Ciencia & Sociedad*, 4 (1), 17-26.

RESUMEN

La investigación se fundamenta en la Ley 18.845 de Inclusión Escolar, que busca favorecer el acceso y permanencia de todos los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en el sistema educativo chileno y la Ley 20.903 que tiene como objetivo fortalecer y mejorar el sistema nacional de desarrollo profesional docente, proponiendo un enfoque en el fortalecimiento de técnicas colaborativas entre profesores, actualizando y profundizando los conocimientos disciplinarios y pedagógicos. Considerando lo anterior, como un requerimiento fundamental del marco normativo del sistema de educación chileno, se opta por llevar a cabo un estudio mixto, bajo un diseño de estudio de caso, en un contexto educativo particular de la ciudad de Santiago. Al analizar los diferentes elementos cuantitativos y cualitativos que son parte del diagnóstico, se detectan necesidades importantes asociadas a mejorar las prácticas de trabajo colaborativo en los docentes y a la vez como un objetivo esencial de nuestro estudio, el diseñar una propuesta de Trabajo Colaborativo, para conformar Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP), que permitan fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas. Asimismo, se promoverán prácticas pedagógicas colaborativas que sean facilitadoras de la inclusión escolar, con un sustento de marco teórico de referencia nacional e internacional.

Palabras claves: Comunidades de aprendizaje; diversidad; inclusión; prácticas pedagógicas.

ABSTRACT

The research is based on Law 18,845 on School Inclusion, which seeks to promote the access and permanence of all boys and girls with Special Educational Needs in the Chilean educational system and Law 20,903, which aims to strengthen and improve the national development system. Teaching professional, proposing a focus on strengthening collaborative techniques between teachers, updating and deepening disciplinary and pedagogical knowledge. Considering the above, as a fundamental requirement of the regulatory framework of the Chilean education system, it is decided to carry out a mixed study, under a case study design, in a particular educational context of the city of Santiago. By analyzing the different quantitative and qualitative elements that are part of the diagnosis, important needs associated with improving collaborative work practices in teachers are detected and at the same time, as an essential objective of our study, designing a Collaborative Work proposal, to form Professional Learning Communities (CAP), which allow for strengthening inclusive pedagogical practices. Likewise, collaborative pedagogical practices that facilitate school inclusion will be promoted, supported by a theoretical framework of national and international reference.

Keywords: Learning communities; diversity; inclusion; pedagogical practices.

INTRODUCCIÓN

El trabajo colaborativo es considerado como una metodología esencial para mejorar las prácticas docentes en los colegios de Chile. Asimismo, lo avala y determina la normativa chilena a través del Estatuto Docente en la Ley 19.070 y la Ley 20.903, de Sistema de Desarrollo Profesional Docente en nuestro país, poniendo énfasis en potenciar prácticas colaborativas en los profesionales de la educación para mejorar la calidad educativa. Si bien resulta ser un desafío en las comunidades educativas nacionales e internacionales, ya que propone un modelo de interacción y de trabajo interactivo, que invita a validar las contribuciones que aportan los diferentes miembros de un grupo hacia una meta consensuada. En los últimos años el trabajo colaborativo se considera esencial, ya que se estima que es una de las formas efectivas de lograr en los estudiantes aprendizaje efectivo, compartiendo y mejorando las habilidades (Guerrero et al., 2018).

El sistema educativo tiene como fin proporcionar educación de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes, respondiendo a las necesidades actuales de las comunidades, constituyendo una gran tarea y objetivo, entregando una educación inclusiva.

En esta investigación, se profundizó en una realidad particular de un centro educativo de la ciudad de Santiago, conociendo sus características específicas y el abordaje de la diversidad, incorporando elementos fundamentales como las prácticas pedagógicas inclusivas y el trabajo colaborativo, con el objetivo de desarrollar una propuesta de mejoramiento educativo durante un año, para fortalecer la práctica docente en esa comunidad.

Por lo mismo, consideramos el Marco para la Buena Enseñanza, como un instrumento que guía y orienta la política de fortalecimiento en las responsabilidades profesionales del docente, explicitando en su dominio D, Compromiso con el desarrollo profesional, espera que los docentes reflexionen de manera sistemática sobre su práctica, que la analicen críticamente en función de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, reconozcan sus fortalezas y debilidades, así como sus necesidades de aprendizaje y formación e intercambiando experiencias, permaneciendo en constante desarrollo profesional. (MINEDUC, 2021).

Igualmente, el Marco para Buena Dirección y el Liderazgo, en la dimensión Desarrollando las capacidades profesionales, plantea que las principales prácticas que se espera que desarrollen los directivos en el ámbito educativo son:

Propuesta de Trabajo Colaborativo para Fortalecer las Prácticas Pedagógicas Docentes en Chile

- Identificar y priorizar las necesidades de fortalecimiento de las competencias de sus docentes y asistentes de la educación y generar diversas modalidades de desarrollo profesional continuo.
- Apoyar y demostrar consideración por las necesidades personales y el bienestar de cada una de las personas de la institución. Demostrando confianza en las capacidades de sus equipos y promoviendo el surgimiento de liderazgos al interior de la comunidad educativa.
- Generar condiciones y espacios de reflexión y trabajo técnico, de manera sistemática y continua, para la construcción de una comunidad de aprendizaje profesional (MINEDUC,2015).

Es fundamental que se lleven a cabo los lineamientos que entregan estos instrumentos en los centros educativos chilenos, pues promueve el trabajo colaborativo en los docentes, fortaleciendo las practicas pedagógicas inclusivas.

Como lo indica la ley la ley N°20.845, normativa que regula la inclusión escolar en Chile desde el año 2016. La inclusión es un factor significativo y determinante en el ámbito educativo, que promueve y asegura la calidad de la educación que se imparte en las escuelas, con el fin de lograr que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje. Asimismo, lo establece la Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación, señalado que hay que "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (UNESCO, 2019 pág. 14).

En las investigaciones efectuadas en distinto contextos (nacionales e internacionales) refieren que la inclusión se debe considerar como un proceso de transición que fomenta la disminución de obstáculos para que toda persona, sin importar sus características pueda acceder al derecho a educarse (Sagredo-Lillo, et al., 2020).

Por otra parte, la inclusión educativa en Chile también está referida a regular la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en los establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado (MINEDUC, 2021).

Por lo que la inclusión implica considerar en el proceso educativo la diversidad de metodologías cooperativas y colaborativas, favoreciendo el aprendizaje de todos y todas, a través de la participación de todos y todas (Peñalva, et al., 2019).

Por lo anterior, la investigación tomo en cuenta elementos cuantitativos y cualitativos para realizar un diagnóstico institucional, a través de un estudio ecléctico o mixto, bajo un diseño de estudio de caso, cuyos resultados arrojaron como resultado una enorme necesidad de cambiar prácticas pedagógicas actuales y potenciar el trabajo colaborativo docente, por lo que se elabora una propuesta de trabajo colaborativo y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas hacia un modelo inclusivo, respaldada por Ley de Desarrollo Profesional Docente (DPD), que reconoce el trabajo colaborativo como uno de los factores esenciales para poder realizar prácticas pedagógicas colaborativas, contribuyendo a que los profesores desarrollen herramientas y técnicas para ejercer su labor educativa con una mejor preparación.

Habiendo considerado todo lo preliminar, surge la interrogante, ¿Cómo establecer una propuesta de trabajo colaborativo que permita fortalecer prácticas inclusivas en los profesores de esta comunidad educativa particular?, Por lo que como objetivo general se planteó, establecer una propuesta de trabajo colaborativo que permita fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas en los profesores.

Propuesta de Trabajo Colaborativo para Fortalecer las Prácticas Pedagógicas Docentes en Chile

Para hacer efectivo el objetivo general, se determinaron tres objetivos específicos, el primero considero identificar prácticas pedagógicas colaborativas para facilitar la inclusión educativa en los docentes, el segundo consistía en determinar un sustento de marco teórico de referencia nacional e internacional para fomentar el trabajo colaborativo y las prácticas inclusivas y como tercer objetivo se plantea diseñar una propuesta de trabajo colaborativo que permita fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas.

Para llevar a cabo esta propuesta se determinó conformar Comunidades de Aprendizaje Profesionales (CAP), como instancias de reflexión pedagógica para el fortalecimiento del Trabajo Colaborativo, favoreciendo la inclusión educativa.

Integrando el trabajo colaborativo como un aporte al perfeccionamiento docente, ya que a través de él los profesores potencian sus conocimientos y se propicia una serie de herramientas metodológicas. (Bonilla, et al., 2019).

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional Docente en Chile, están enfocada en aprender colaborativamente, a través de la búsqueda de una solución a un problema en común de manera conjunta, donde es primordial la participación de todo el grupo y está por sobre los intereses personales y concibe al/la profesor/a como una persona que puede construir su propio conocimiento a partir del aprendizaje que se da con el otro (González-Weil, et al., 2021).

MÉTODO Y MATERIALES

Para el presente estudio se opta por un diseño mixto, el que se utilizó una combinación del enfoque cualitativo y el cuantitativo, tal como lo define Hernández Sampieri (2008), este tipo de método se refiere a un conjunto sistemático de investigaciones tanto prácticas y críticas, que involucra distintas fases, como recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativo, que se integran y discuten para hacer inferencia de la información recopilada para entender un fenómeno que se quiere conocer.

Asimismo, responde a un diseño de estudio de caso, definido como un estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes (Robert, 1998).

La investigación se llevó a cabo en un contexto educativo particular de la ciudad de Santiago de Chile, que atiende 637 estudiantes, impartiendo educación parvularia y básica. Esta comunidad educativa cuenta con un Programa de Integración Escolar.

La propuesta de intervención se diseñó para aplicarla en una etapa inicial en el primer ciclo educación básica, con una duración de implementación de un año, para luego ser replicado en un segundo periodo en toda la comunidad educativa.

Para llevar a cabo la propuesta de formación en prácticas inclusivas y trabajo colaborativo, se establecieron tres objetivos específicos, los que dan lineamiento y guían cada una de las etapas que a continuación se detallan:

Primero, se elaboró un programa de formación en trabajo colaborativo que permita mejorar las prácticas inclusivas en el aula, conformando comunidades de aprendizaje profesional con los docentes del primer ciclo básico del colegio. Esto es posible a través de reuniones entre los miembros de la Coordinación Académica y otorgar espacios de jornadas de reflexión pedagógica entre los docentes.

Como segundo objetivo, se planteó el ejecutar un programa de formación en trabajo colaborativo y prácticas pedagógicas inclusivas, que integró el diseño, ejecución y aplicación del programa de capacitación, a cargo de los miembros de la Unidad de Coordinación Académica y el equipo del Programa de Integración Escolar, a través de talleres de aplicación acerca de la importancia de trabajar colaborativamente, conformando CAP, entregando herramientas a los docentes en prácticas inclusivas en el aula.

Propuesta de Trabajo Colaborativo para Fortalecer las Prácticas Pedagógicas Docentes en Chile

Finalizando, se desarrolla la evaluación de la propuesta de mejoramiento implementada a través de talleres de aplicación, caminatas pedagógicas y evaluación del impacto que tuvo en las prácticas pedagógicas actuales.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con los datos recopilados y analizados en la presente investigación, que toma elementos cuantitativos y cualitativos de la realidad del contexto educativo en estudio, y de acuerdo a la cantidad de los estudiantes matriculados el año 2023, se toma como primera evidencia que existe un alto porcentaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), que asisten a esta comunidad educativa. Dato importante que se puede apreciar en el siguiente gráfico.

Tabla 1. Porcentaje de estudiantes con N.E.E. permanente y transitoria

Clasificación de estudiantes	Cantidad	Porcentaje
SIN PIE	482	75,7 %
EST. NEET	99	15,5 %
EST. NEEP	56	8,8 %
Total	637	100 %

FUENTE: Base de datos de la investigación

Los diagnósticos que presentan los estudiantes que integran el Programa de Integración Escolar (PIE) en esta comunidad son:

- Necesidades Educativas Transitorias (NEET) las que considera el Déficit Atencional con y sin hiperactividad, Trastorno Específico del Lenguaje, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Funcionamiento Intelectual Límite.
- Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP) que incluye al Trastornos del Espectro Autista (TEA), Discapacidad Intelectual Leve, Trastorno Motor, Multidéficit y Disfasia.

Igualmente ampliamos los datos de este estudio, incluyendo el índice de vulnerabilidad social de los estudiantes que asisten al establecimiento educativo, el que registra un 78%, según datos que entregados por Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) año 2023.

Las dimensiones que se miden para ver la vulnerabilidad social de un estudiante son los que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 2. Dimensiones para medir el índice de vulnerabilidad

Dimensiones
Contexto socioeconómico
Protección y reparación de derechos
Salud
Familia
Estimulación y apoyo
Contexto socioeconómico
Total

FUENTE: Base de datos de la investigación

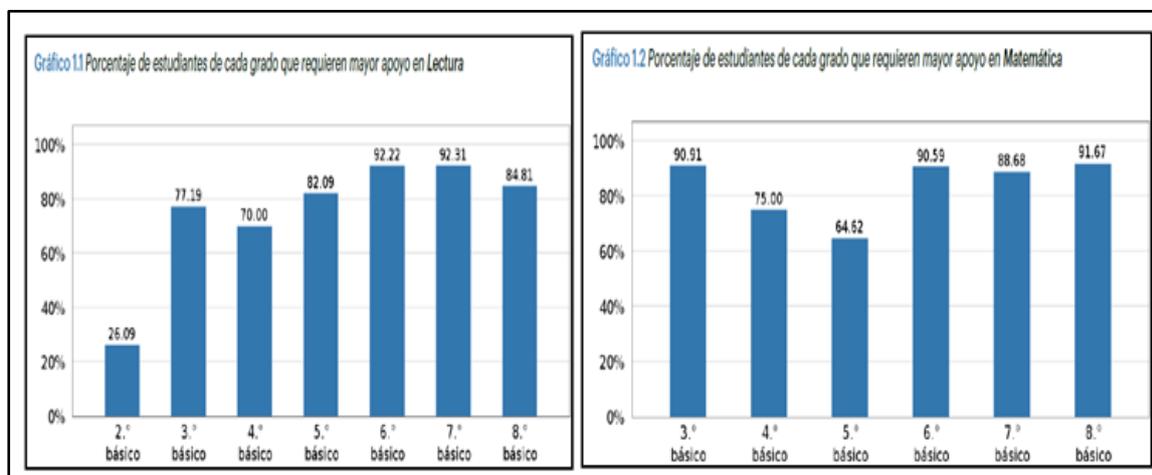
Propuesta de Trabajo Colaborativo para Fortalecer las Prácticas Pedagógicas Docentes en Chile

De acuerdo al porcentaje del índice de vulnerabilidad social, los estudiantes de la realidad educativa investigada presentan un índice alto, por lo que el colegio debe acceder a un apoyo pedagógico y psicológico para los estudiantes vulnerables que asisten a esta comunidad.

Otro elemento que contempló, son los resultados de las evaluaciones de Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) del presente año (2023), incluyendo las áreas de Lectura y Matemática, con el fin de obtener datos relevantes en áreas transversales del currículum nacional. Datos que revelan que, en ambas evaluaciones, los estudiantes requieren un alto porcentaje de apoyo y no alcanzan niveles de aprendizaje esperados a su nivel y eso es más profundo aún, no han adquirido habilidades basales que les permitan progresar en el currículum.

Lo anterior se evidencia en la siguiente gráfica, misma se presenta a continuación:

Gráfica 1. Resultados de evaluación diagnóstico del inicio- 2023



FUENTE: Base de datos de la investigación

Analizando cada uno de los datos expuesto, concluimos que es vital llevar a cabo una de las modalidades de trabajo colaborativo a través de la conformación de comunidades de Aprendizaje Profesional, para fortalecer las prácticas pedagógicas e inclusivas, a través de una propuesta de mejoramiento educativo, como la que se expone en la siguiente imagen.

Propuesta de Trabajo Colaborativo para Fortalecer las Prácticas Pedagógicas Docentes en Chile

Tabla 3. Resumen de la propuesta de mejoramiento educativa

Objetivos	<p>Objetivo 1 El 100% de los docentes participan en la jornada de reflexión, acerca de la importancia de las prácticas pedagógicas inclusivas en el aula, a través del trabajo colaborativo.</p>	<p>Objetivo 2 El 90 % de los docentes participan en capacitación en métodos y técnicas de trabajo colaborativo y cómo éstas favorecen las prácticas pedagógicas inclusivas en el aula.</p>	<p>Objetivo 3 El 80% de los docentes son evaluados en sus aulas de clases llevando a cabo prácticas pedagógica inclusivas a través del trabajo colaborativo.</p>
Actividades propuestas	<p>1.Reunión con equipo directivo para proponer el plan de trabajo. 2. Difusión de jornada de reflexión. 3. Ejecución de jornada de reflexión pedagógica</p>	<p>1.Reunión de coordinación de curso de capacitación. 2. Jornada de trabajo y diseño del programa de cursos 3. Ejecución de Curso</p>	<p>1. Taller de aplicación del trabajo colaborativo. 2.Caminatas pedagógicas 3. Jornada de evaluación</p>

FUENTE: Base de datos de la investigación

La propuesta de mejora educativa, permite instalar comunidades de aprendizaje profesional (CAP), potenciadas y mediadas por el trabajo colaborativo entre los distintos miembros, para favorecer la inclusión educativa garantizando el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, favoreciendo la participación, desarrollo y aprendizaje integral.

La propuesta presentada es totalmente viable, ya que integra elementos sustanciales para su ejecución.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Trabajo Colaborativo (TC) es una estrategia de trabajo que se debiese implementar en este contexto educativo particular, a través de la modalidad de Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP).

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional, se consideran como una forma de aprender colaborativamente, a través de la búsqueda de una solución a un problema en común de manera conjunta, donde prima la participación de todo el grupo por sobre los intereses personales y se concibe al/la profesor/a como una persona que puede construir su propio conocimiento a partir del aprendizaje que se da con el otro (González-Weil, et al., 2021).

Tal como lo destacan algunos autores, el trabajo colaborativo docente mejora el aprendizaje de los estudiantes y potencia la formación integral. Resulta esencial que en la comunidad educativa en estudio se implemente una propuesta de mejora educativa, e igualmente favorecer la conformación de comunidades de aprendizaje profesional docente.

Para el logro de este objetivo, el trabajo colaborativo y la colaboración es el medio para el desarrollo de las habilidades y/o destrezas de las personas, pues se convierte en un modelo a seguir, como base creativa y motivación para el trabajo entre sí (Vázquez, et al., 2017). Permitiendo a los profesores reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas y como mejorarlas y dar mayor cobertura a las necesidades educativas de los estudiantes, mejorando sus aprendizajes y progresión curricular efectiva.

Por otra parte, los autores Espinoza y Ledezma, refieren a que el trabajo colaborativo promueve la reconfiguración de las relaciones sociales y las redes de contención que favorecen el bienestar individual, es decir, sería una opción que permite aliviar la carga

Propuesta de Trabajo Colaborativo para Fortalecer las Prácticas Pedagógicas Docentes en Chile

que genera el sistema en los/as profesores a partir de la introspección y la contención, respecto a su labor educativa (Espinoza, et al., 2020).

Esta mirada la confirman los autores Aparicio y López, quienes señalan que los espacios colaborativos docentes, favorecen instancias de esparcimiento, lo cual es transformador para los profesores, debido a que potencia la reflexión y búsqueda de soluciones a dificultades pedagógicas, que son compartidas con otros a través de un intercambio de emociones, experiencias, conocimiento y expectativas (Aparicio y López, 2019).

Esta forma de trabajo permitiría que los profesores de la realidad educativa en estudio puedan integrar prácticas pedagógicas inclusivas, debido a que facilita la participación de todos los miembros que son parte de una comunidad educativa. Incorporándolas en dimensiones como académica, social y cultural del contexto educativo. Par el logro de este fin se requiere la creación de estructuras que faciliten y potencien la participación democrática y equitativa de los miembros de la comunidad, a través de un proyecto educativo compartido e inclusivo. La inclusión implica considerar en el proceso educativo la diversidad de metodologías cooperativas y colaborativas, favoreciendo el aprendizaje de todos y todas, a través de la participación de todos y todas (Peñalva, et al., 2019).

Según Booth y Ainscow para que exista inclusión educativa en un colegio debe darse los siguientes factores: 1) Una reestructuración de la cultura, las políticas y las prácticas de los establecimientos educativos para que puedan atender de manera efectiva a la diversidad estudiantil; 2) Un refuerzo mutuo en cuanto a las relaciones existentes entre los establecimientos educacionales con quienes conforman sus comunidades; 3) Requiriendo que todas las personas de una determinada comunidad aprendan juntos, en forma independiente a sus condiciones personales, sociales y culturales; 4) La eliminación de requisitos de entrada y mecanismos de selección o algún tipo de discriminación con el de hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación (Aguayo-Fernández, et al.,2023).

Finalmente, la creación de espacios colaborativos para trabajar con otros pares, son un apoyo fundamental al trabajo del docente y facilitan el aprendizaje de los/as estudiantes (González-Weil, et al.,2021), por ende, se hace fundamental crear Comunidades de Aprendizaje Profesional docente para el potenciar el trabajo colaborativo en la comunidad educativa investigada, lograr así brindar un servicio educativo que fomente la calidad educativa y de esta forma contribuir con los principios de la normativa de la educación chilena.

CONCLUSIONES

De acuerdo con la investigación realizada, se puede concluir que la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) en una comunidad educativa, favorece el trabajo colaborativo, y permite que se desarrolle una educación inclusiva, tal como lo revela la Ley General de Educación Chilena (MINEDUC, 2009, Ley N°20.370).

La realidad educativa investigada, atiende a un alto porcentaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales(NEE), cuyo rendimiento escolar es muy descendido, así nos indican los resultados de la Evaluación de Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) y los análisis de los datos cualitativos y cuantitativos del diagnóstico, esta realidad educativa necesita implementar un plan de mejoramiento educativo, con el objetivo de conformar Comunidades de Aprendizaje Profesional(CAP) con sus profesores.

Por tanto, la propuesta de mejoramiento presentada sería una intervención, que aportaría un cambio fundamental, en la forma en cómo se relacionan y están trabajando actualmente los profesores, asimismo, puede ser replicada en otras realidades educativas chilenas que presenten características similares. La propuesta de mejoramiento diseñada brinda herramientas y estrategias a los docentes, para abordar la neurodiversidad de estudiantes que se educan en esta realidad educativa particular.

Propuesta de Trabajo Colaborativo para Fortalecer las Prácticas Pedagógicas Docentes en Chile

El objetivo que se persigue con esta investigación y propuesta educativa, es fomentar el Trabajo Colaborativo de forma práctica, sistemática y progresiva, favoreciendo la conformación de Comunidades de Aprendizaje Profesional y la inclusión, ya que se persigue un cambio e impacto en las prácticas pedagógicas actuales, incorporando herramientas claves para dar respuesta oportunas y pertinentes a todos los niños y niñas con NEE que integran esta comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo-Fernández, F., Díaz-Vargas, C., Moraga-Henríquez, P., & Mora-Olate, M. L. (2023). Migración en Chile e inclusión educativa: un estudio documental (1980-2021). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1-24. <https://doi.org/10.11600/ricsnj.21.2.5447>
- Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio. (2021). *Desarrollo profesional docente y evaluación formativa en las comunidades educativas de Renca (2021)* (J. M. Olave Astorga, Ed.). Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. <https://libros.uchile.cl/1228>
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). (2019). *Orientaciones Sobre Plan Local de Formación Docente para el Desarrollo Profesional en la Escuela*. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/Orientaciones_marzo2019.pdf
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). (2015). *Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2239>
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). (2019a). *Comunidades de aprendizaje profesional*.
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). (2019b). *Incremento del tiempo no lectivo. Una oportunidad para potenciar el Desarrollo Profesional Docente en la escuela*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4590>
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). (2019c). *Trabajo colaborativo y Desarrollo Profesional Docente en la escuela*. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). (2020). *Resultados Nacionales. Evaluación Docente 2019*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14861>
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). (2021). *Estándares de la Profesión Docente: Marco para la Buena Enseñanza*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17596>
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). (2022). *Orientaciones para organizar la formación local del desarrollo profesional en base a referentes públicos (nuevo MBE y EID)*. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2022/04/Orientaciones_nuevoMBEyEID.pdf
- Denise Vaillant. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Hacia Un Movimiento Pedagógico Nacional Docencia*, 60, 5-13.
- Escuela José Toribio Medina. (2020). *Proyecto Educativo Institucional*.

Propuesta de Trabajo Colaborativo para Fortalecer las Prácticas Pedagógicas Docentes en Chile

- Espinoza, L., Hernández, K., & Ledezma, D. (2020). Prácticas inclusivas del profesorado en aulas de escuelas chilenas: Un estudio comparativo. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 183–201. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100183>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- León Quispe, K., Santos Sebrían, A., & Alonzo Yaranga, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(29), 1423–1437. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>
- Ley N° 20370 de 2009. Establece la Ley General de Educación (LGE). 17 de agosto de 2009. <https://bcn.cl/307ng>
- Ley N° 20903 de 2016. Crea El Sistema De Desarrollo Profesional Docente Y Modifica Otras Normas. 4 de marzo de 2016. <https://bcn.cl/2f72c>
- Marín Perabá, C. (2019). Enfoques educativos de la concepción de integración e inclusión. *Revista Internacional De Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 5(1), 115–124. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4599>
- Martínez-Usarralde, M. J. (2020). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XX1*, 24(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.26444>
- Morales-Inga, S., & Morales-Tristán, O. (2020). Viabilidad de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en sistemas educativos de bajo desempeño. *Educación y Educadores*, 23(1), 91–112. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.5>
- Peñalva Vélez, A., & Vega Osés, M. A. (2019). Convivencia escolar, participación y atención a la diversidad: el Programa PrInCE. *Convivencia Escolar, Participación y Atención a La Diversidad: El Programa PrInCE*, 33(2), 63–80.
- Sagredo Lillo, E. J., & Pérez Lienqueo, M. de L. (2019). Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. *Revista Colombiana de Educación*, 1(78). <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9526>
- Unidad de Currículum y Evaluación. (2021). *Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14361>