

Revisión Sistemática: proceso evaluativo en aulas colombianas de educación básica, secundaria y media.

Systematic review: of the evaluation process in Colombian secondary basic education classrooms.

Fecha de presentación: 20/01/2024, Fecha de Aceptación: 01/04/2024, Fecha de publicación: 01/05/2024



Valentina Mena-Orejuela

E-mail: valentina.mena-o@up.ac.pa

Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-2305-9811>

Universidad de Panamá, Panamá.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Mena-Orejuela, V. (2024). Revisión sistemática: proceso evaluativo en aulas colombianas de educación básica, secundaria y media. *Revista Ciencia & Sociedad*, 4 (2), 131-143.

RESUMEN

Esta revisión sistemática tiene como intención realizar un análisis del proceso evaluativo, de manera específica en aulas de Colombia, con estudiantes de básica secundaria y media. Por lo tanto, durante la transformación del sistema educativo en Colombia durante los últimos años, se resaltó como objetivo principal la importancia de comprender cómo es el proceso evaluativo en los estudiantes el cual ha venido evolucionado a partir del periodo de confinamiento a nivel mundial. Para la recolección de la información, se llevó a cabo una revisión sistemática, la cual es un tipo de investigación que implica la recopilación, evaluación y síntesis sistemática y exhaustiva de evidencia científica relevante y disponible sobre un tema específico. En total se realizó la búsqueda de 90 referentes, los cuales se fueron depurando de acuerdo con los criterios definidos, dando como resultados 30 referentes. Se logró concluir que, los problemas del sistema educativo se han agravado durante y después de la crisis provocada por la pandemia, debido a que las metodologías usadas para el proceso evaluativo, no suple las necesidades que tienen los estudiantes hoy en día, primando las metodologías tradicionales en una era digital.

Palabras claves: revisión sistemática; proceso evaluativo; Colombia; educación básica secundaria y media; pandemia.

ABSTRACT

This systematic review intends to carry out an analysis of the evaluation process, specifically in classrooms in Colombia, with secondary and middle school students. Therefore, during the transformation of the educational system in Colombia in recent years, the main objective was highlighted the importance of understanding what the evaluation process in students is like, which has evolved from the period of confinement worldwide.

To collect the information, a systematic review was carried out, which is a type of research that involves the systematic and exhaustive collection, evaluation and synthesis of relevant and available scientific evidence on a specific topic. In total, a search was carried out for 90 references, which were refined according to the defined criteria, resulting in 30 references. It was concluded that the problems of the educational system have worsened during and after the crisis caused by the pandemic, because the methodologies used for the evaluation process do not meet the needs that students have today, giving priority to methodologies. Traditional in a digital age.

Keywords: systematic review; evaluation process; Colombia; secondary and secondary basic education; pandemic.

INTRODUCCIÓN

La revisión sistemática surge en principio de la necesidad de hacer un balance conceptual e histórico, respecto a lo que ha permitido concebir la evaluación en la actualidad en Colombia. Al respecto, Ley y Espinoza (2021) exponen que la evaluación ha sido un fenómeno social que opera permanentemente en el contexto educativo y se asocia a un mecanismo de control. Este va más allá de impulsar en los estudiantes juicio de valor que contribuyan a la toma de decisiones acertadas y consecuentes con sus perspectivas. Además, estos autores enfatizan en que la evaluación es un componente clave y primordial para el proceso de enseñanza-aprendizaje y esta estrategia permite obtener información eficaz sobre dicho proceso. Es clave pensar si acaso es la única metodología que permite acceder a estos datos o porque a pesar de sus variaciones con el pasar del tiempo sigue teniendo tal incidencia en el campo educativo.

Es de mencionar que, siguiendo a estos autores la evaluación del aprendizaje se caracteriza por realizarse de modo sistémico, continuo, objetivo, efectivo, eficiente e integral. Tiene por funciones realizar diagnóstico respecto a algún conocimiento, retroalimentar y controlar los saberes trabajados. En contribución a esto, Conde et al. (2022) considera la importancia que concebir que la evaluación no debe ser un proceso realizado al término de un lapso de tiempo o de un curso, sino debe ser realizada durante el proceso, dando la oportunidad de mejorar, retroalimentar, clarificar conceptos y precisar la información, lo que contribuirá notoriamente en la toma decisiones de los estudiantes.

La situación que se vivió durante el periodo de la pandemia mundial ocasionada por el COVID-19, fue algo nuevo para todo el personal académico, donde se migró de tener actividades académicas 100% presenciales en el aula de clase a tenerlas de manera remota con el acompañamiento de plataformas digitales como Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, plataformas LMS o herramientas de la Web 2.0 (Erümit, 2021), las cuales antes del COVID-19, eran consideradas como herramientas o recursos complementarios de poco uso, pero a partir de ese periodo pasaron a ser elementos indispensables para poder impartir clases de manera virtual o remota.

A raíz del cambio en las metodologías de procesos de enseñanza y aprendizaje, es claro identificar que también hubo un cambio en las estrategias evaluativas, ya que los estudiantes ahora no se encontraban dentro de las instituciones educativas, sino en casa. El COVID-19, trajo consigo la activación de un reto para los docentes que ya se había creado, pero que se había obviado con el pasar de los años, ya que las metodologías tradicionales seguían primando en el proceso académico con resultados aceptables, pero al no estar estas disponibles, el reto se generó de manera obligatoria para las instituciones de educación superior y media, donde los docentes debían conocer elementos tecnológicos, para que de manera remota se diera continuidad con las clases y no se viera ruptura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (Morales, 2020)

Esto conlleva a un gran esfuerzo por parte del cuerpo docente, al realizar planificaciones y modificaciones curriculares a las que nadie estaba preparado ni se tenía un proceso de práctica del mismo. Esta situación develó inequidades presentes, derivadas de las grandes

Revisión sistemática: proceso evaluativo en aulas colombianas de educación básica, secundaria y media

brechas que existen en Colombia, asociadas al acceso y uso de elementos tecnológicos dentro del aula de clase. (Posada y Diaz, 2022). Sumado a los factores sociales y económicos propios del sistema educativo, los cuales, sin dudarlos, traen consigo transformaciones reales en el proceso evaluativo de los estudiantes, que llevó a su vez a realizar un juicio de reflexión sobre las metodologías y la práctica educativa tradicional en una era cien por ciento digital.

La incertidumbre y los cambios que trajo el COVID-19, en el sistema educativo colombiano, dejó claro que al suplir este tipo de metodologías el docente ya no puede acudir a la ejecución de los instrumentos clásicos de evaluación, como las pruebas de selección múltiple, manejadas de forma frecuente para computar los conocimientos de los estudiantes (McCallum y Milner, 2020), sino que debe estar pendiente del progreso de los aprendizajes de los estudiantes, fruto de las intrusiones que estos ejecutan, con el fin, de acordar el ejercicio de la práctica docente, para reconocer a las necesidades de los estudiantes.

Por lo tanto, durante la transformación del sistema educativo en Colombia durante los últimos años, se resalta como objetivo principal la importancia de comprender cómo el proceso evaluativo en los estudiantes de básica secundaria y media ha venido evolucionado a partir del periodo de confinamiento a nivel mundial. Para ello, se plasma el siguiente cuestionamiento investigativo ¿Cómo ha evolucionado el proceso de evaluación en las instituciones de educación básica secundaria y media Colombia posterior al periodo de la pandemia del COVID-19?

Para iniciar a conocer un poco el proceso evaluativo que se ha caracterizado hasta hoy, se expone la investigación desarrollada por Boude et al. (2021), titulado *Concepciones del proceso de evaluación del profesorado colombiano en tiempos de pandemia*, *indicando* la importancia de identificar las concepciones que tenían los docentes de educación superior con base a la temática del proceso evaluativo en tiempos de la pandemia COVID-19. Para ello se analizó las concepciones de una serie de docentes pertenecientes a instituciones de educación superior públicas y privadas de Colombia, dando como resultado, los claros cambios que se deben realizar para poder tener una educación de calidad.

Continuando, se presenta entonces la investigación desarrollada por Sierra (2020), titulado *Sistema integral de evaluación y seguimiento de la práctica docente en la educación superior: estudio de caso en Colombia*. La anterior investigación, tuvo como propósito determinar cuáles eran las características más relevantes que conforman el sistema integral de evaluación en las instituciones de educación superior, para cumplir con todos los parámetros dados por el Ministerio de Educación en Colombia, mediante una revisión sistemática de literatura de carácter científico. Dentro de las conclusiones que se obtuvieron, se resalta que las metodologías usadas hoy en día para realizar las evaluaciones académicas por parte de los docentes, no están cumpliendo con su finalidad, ya que se está viendo como una actividad aislada de los demás procesos académicos por lo que se debe buscar una mejora en la práctica educativa.

Ahora bien, se expone la investigación desarrollada por Parejo y Clemenza (2022), titulado *Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano*. Los autores, tenían como intención realizar una discusión teórica acerca del proceso evaluativo que se ha aplicado a los estudiantes mediante el aprendizaje por competencias en las instituciones educativas colombianas del nivel de básica secundaria. Para ello, realizaron un proceso de clasificación de los datos para exponer el análisis más relevante del mismo, llegando a la conclusión que la evaluación por competencias, es un enfoque que promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes y desarrollando así las posibilidades de mejoramiento de la práctica pedagógica.

Por su parte, se resalta a Manzano y López (2020), titulado *Cavilaciones sobre la evaluación y la calidad educativa en Colombia*, tuvo como objetivo principal analizar las temáticas enfocadas en un proceso evaluativo en Colombia a través de un enfoque analítico de revisión bibliográfica. Lo anterior contribuye positivamente a la revisión sistemática ya que

Revisión sistemática: proceso evaluativo en aulas colombianas de educación básica, secundaria y media

es referente al lograr mediante el análisis documental, conocer que el uso de algunas TIC insertadas en el proceso de evaluación, planificación y ejecución de actividades académicas mejora considerablemente el desempeño y los resultados de aprendizaje alcanzado por los alumnos.

Dentro de las conclusiones que se obtuvieron de la investigación realizada, se resalta que las metodologías usadas hoy en día para realizar las evaluaciones académicas por parte de los docentes, no están cumpliendo con su finalidad, ya que se está viendo como una actividad aislada de los demás procesos académicos por lo que se debe buscar una mejora en la práctica educativa. De aquí se desprende el aporte de este trabajo, ya que plantea insumos tanto teóricos como prácticos alusivos al manejo y el avance de la evaluación por competencias, por parte de docentes, como método de recolección de información respecto a los contenidos y aprendizajes abordados en un determinado periodo de tiempo. (Parejo y Clemenz, 2022)

MÉTODO Y MATERIALES

Para la recolección de la información, se llevó a cabo una revisión sistemática, la cual es un tipo de investigación que implicó la recopilación, evaluación y síntesis sistemática y exhaustiva de evidencia científica relevante y disponible sobre un tema o pregunta de investigación específicos. El objetivo principal de la revisión sistemática fue resumir y analizar de manera imparcial y metódica toda la evidencia existente sobre un tema particular para proporcionar una visión completa y objetiva de la literatura científica en ese campo (Pardal y Pardal, 2020). Dentro de los criterios para realizar la revisión sistemática, se definieron unas categorías de estudio que fueron concepto de evaluación, cambios en los procesos evaluativos, estrategias de evaluación implementadas y las dificultades en el proceso de evaluación durante y después de la época de pandemia.

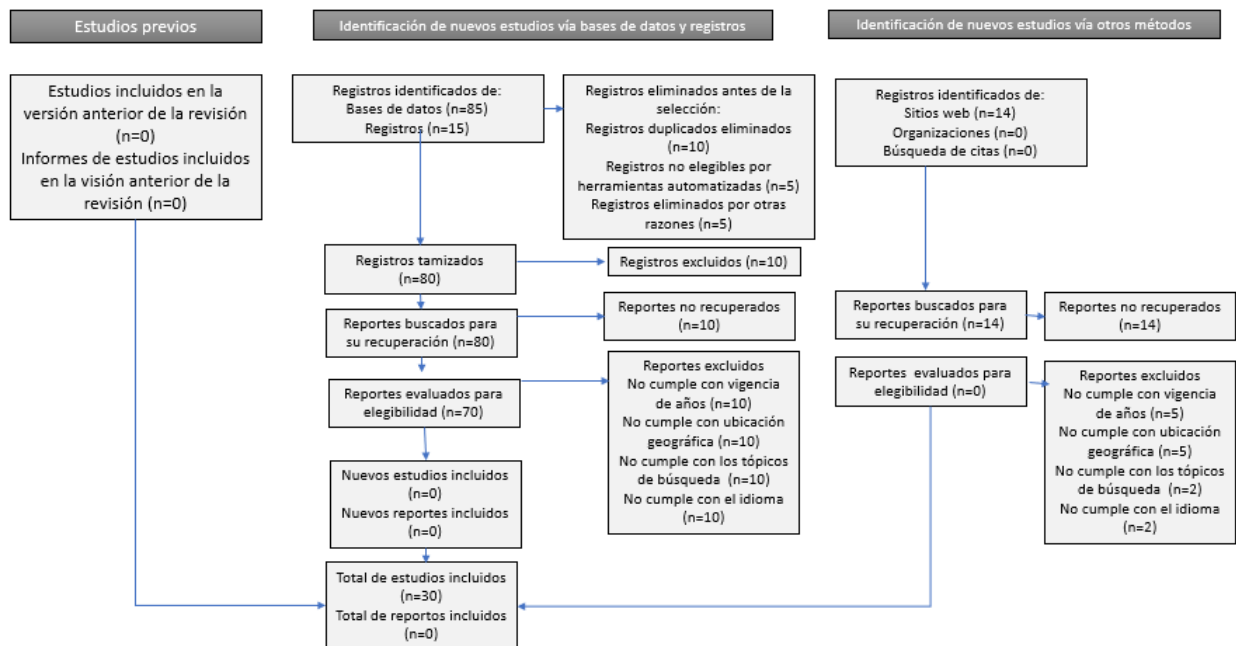
Se realizaron búsquedas en fuentes primarias y secundarias en español desde el año 2000 hasta el año 2022 en buscadores como Redalyc, Scielo, Dialnet, Google académico, entre otros. Ahora, como criterios de exclusión se tuvo en cuenta la literatura científica que hablara sobre el proceso evaluativo de otros países que no fuera Colombia. A continuación, en la figura 1, se presenta el diagrama de flujo revisión sistemática, distribuido en cuatro fases que fueron identificación, cribado, idoneidad e inclusión. (Pardal y Pardal, 2020). Es importante mencionar que, un diagrama de flujo de revisión sistemática es una representación gráfica que se utiliza en el contexto de la investigación científica y la revisión sistemática de la literatura.

Tabla 1: Recopilación de bases de datos y cantidad de documentos extraídos

Bases de datos	Artículos Seleccionados
Scielo	6
Dialnet	3
Redalyc	1
Google Académico	16
Informes Nacionales	3
Informes Internacionales	1

FUENTE: Elaboración propia, de acuerdo a las bases revisadas

Figura 1: Diagrama de Flujo Revisión Sistemática



FUENTE: Elaboración propia de acuerdo con las fases de la revisión sistemática

Los resultados encontrados al realizar el diagrama de flujo revisión sistemática basado en la estructura de Ciapponi (2021), expone, al momento de realizar el análisis de estudios e informes previos que, no se realiza inclusión de versiones anteriores consultadas. Por su parte, la identificación de nuevos estudios que fueron consultados desde bases de datos y registros, expuso una búsqueda de bases de datos de 85 estudios y 15 registros. Por su parte, los registros eliminados antes de la selección fueron 10 por estar duplicados, 5 por registros no elegibles de herramientas automatizadas y 5 por eliminados por otras razones. Ahora, teniendo el total de registros tamizados que fueron 80, se realizó una exclusión de 10 registros.

Por su parte, reportes evaluados para elegibilidad fueron 70, de los cuales se generan exclusión de 40 estudios por razones de que no cumplen con los años de vigencia de los estudios (10), también aquellos que no cumplían con la ubicación geográfica (10), de igual manera lo que nos cumplían con los tópicos de búsqueda (10) y finalmente, aquellos que no cumplían con el idioma (10). Referente a los estudios consulados por otras vías, se consultaron 14 por medio de sitios web, pero todos los fueron excluidos por razones de los años de vigencia de los estudios (5), también aquellos que no cumplían con la ubicación geográfica (5), de igual manera lo que nos cumplían con los tópicos de búsqueda (2) y finalmente, aquellos que no cumplían con el idioma (2) Esto generó un total de estudios incluidos de 30.

RESULTADOS DE LA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Para iniciar con la presentación de los resultados de la revisión sistemática realizada sobre el análisis del proceso evaluativo en las aulas colombianas de educación básica secundaria y media, se tiene el resumen de los artículos vinculados, así como el detalle de los hallazgos de cada uno.

Revisión sistemática: proceso evaluativo en aulas colombianas de educación básica, secundaria y media

Tabla 1: Hallazgos de la Revisión Sistemática

Nº	Autor (es)	Año	Título	Hallazgos
1	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO)	2000	Education for All: Status and Trends 2000	La evaluación es el proceso de recopilar información para determinar si un programa educativo en particular está teniendo un impacto.
2	Ministerio de Educación Colombia	2003	¿Cómo entender las pruebas SABER y qué sigue?	Con la Ley 115 de 1994 se cambió el enfoque de las evaluaciones a nivel nacional, pasando de la evaluación de conocimientos a la evaluación de competencias
3	Daniel Bogoya M.	2006	Evaluación Educativa en Colombia	La evaluación, a menudo confundida con los exámenes finales, donde los estudiantes, grupos o instituciones deben rendir cuentas ante las autoridades y arriesgarse a la aprobación inmediata de su trabajo, se ha convertido en una actividad continua donde las personas están siempre informadas sobre el progreso y las tendencias del proceso.
4	Ministerio de Educación Colombia	2006	Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden	Estas competencias se evalúan mediante los llamados Estándares de Competencias Básicas del ICFES, que son uno de los parámetros que todo niño, niña y joven debe entender y saber qué debe hacer para alcanzar el nivel de calidad esperado en y dentro del sistema educativo. La evaluación interna es una gran herramienta para entender qué tan lejos o cerca se está de alcanzar la calidad definida en el estándar.
5	ICFES	2013	Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación: alineación del examen SABER 11º	Las competencias brindan la oportunidad de desarrollar la capacidad de utilizar la información en diferentes contextos y adquirir nuevos conocimientos y habilidades para afrontar problemas y situaciones de la vida personal, familiar, académica, laboral y social
6	Jhorland Ayala García	2015	Evaluación externa y calidad de la educación en Colombia	Las competencias se refieren a los conocimientos y habilidades, así como a las estrategias y rutinas necesarias para aplicarlos, combinados con las emociones y actitudes adecuadas que permitan afrontar adecuadamente las demandas y tareas
7	Luz Marina Silveira Fonseca	2016	La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las	Evaluar sigue considerándose sinónimo de medición y sólo son válidas las notas obtenidas. Por lo tanto, los métodos de evaluación utilizados están diseñados según el esquema tradicional, por lo que estos instrumentos se centran

Revisión sistemática: proceso evaluativo en aulas colombianas de educación básica, secundaria y media

N°	Autor (es)	Año	Título	Hallazgos
	Rojas Guevara y Rubén Darío Gallo Vargas		procesos de acreditación en alta calidad	
15	Sandra Munévar Meneses, Adriana Silva Arias y Jaime Sarmiento Espinel	2019	Exposición al conflicto armado y logro académico en Colombia	De esta manera, analizar el impacto del conflicto armado en el rendimiento académico es crucial para comprender el impacto de la violencia en el desarrollo económico, ya que los estudiantes constituyen una gran parte del capital humano de un país.
16	Oscar Avila, Danny Lorduy, María Aicardo y Elvira Flórez	2020	Concepciones de docentes de química sobre formación por competencias científicas en educación secundaria	El desarrollo curricular está dominado por la entrega de contenidos y la acumulación de conceptos y fórmulas que se evalúan de forma sumativa o demostrativa. Los problemas antes mencionados surgen debido a la carga metodológica impuesta a los docentes, lo que dificulta en cierta medida la retroalimentación sobre los resultados de las diversas actividades de evaluación.
17	Luis Báez	2020	Confiabilidad de las pruebas estandarizadas que se aplican en Colombia para medir y evaluar la calidad de la educación.	Dada la amplia variación y diferencias entre las escuelas públicas y privadas, es probable que los resultados sean diferentes, por lo que es necesario reconsiderar las comparaciones de la calidad educativa basadas en el desempeño de los estudiantes en pruebas estandarizadas.
18	Jhan Carlos Herrera Pérez	2020	Evaluación de la calidad en la educación básica y media en Colombia	Colombia ha hecho esfuerzos significativos para mejorar el sistema nacional de evaluación de la educación, pero sigue siendo insuficiente para cumplir con los estándares de calidad que muestran los resultados de las pruebas estandarizadas en los países de la OCDE.
19	Haydn Chaves Manzano y Inés del Pilar Ordoñez López	2020	Cavilaciones sobre la evaluación y la calidad educativa en Colombia	El uso de algunas TIC insertadas en el proceso de evaluación, planificación y ejecución de actividades académicas mejoran considerablemente el desempeño y los resultados de aprendizaje alcanzado por los alumnos.
20	Luz Amparo Sanabria James, Carmen Pérez Almagro y Luis	2020	Pruebas de evaluación Saber y PISA en la Educación Obligatoria de Colombia	El diálogo entre saberes, la participación en grupos de investigación, la consolidación de redes de trabajo académico, desempeñar un papel en la oferta de soluciones alternativas a situaciones reales, fortalecer los intercambios entre disciplinas, pares y desarrollar habilidades y capacidades básicas, son propuestas de trabajo docente y trabajo blando. Las habilidades dan vitalidad. Se anima a los
N°	Autor (es)	Año	Título	Hallazgos
	Enrique Riascos Hinestroza			actores a desarrollar responsabilidad personal y académica y mejorar los resultados personales y sociales.
21	Germán Rafael Sierra-Chaparro	2020	Sistema integral de evaluación y seguimiento de la práctica docente en la educación superior: estudio de caso en Colombia	Es importante enfatizar que los métodos utilizados por los docentes hoy en día para realizar la evaluación profesional no sirven a su propósito, porque se percibe como una actividad aislada de otros procesos académicos, por lo que se deben buscar mejoras en la práctica pedagógica
22	Gustavo Adolfo Ocampo Nahar	2020	Educación combinada pos pandemia	La educación mixta se presenta ahora como un escenario real en el que la desigualdad social generalizada en un mundo globalizado puede perjudicar el futuro de estos sistemas.
23	Oscar R. Boude Figueredo, Diego F. Becerra Rodríguez y Hugo A. Roza García	2021	Concepciones del proceso de evaluación del profesorado colombiano en tiempos de pandemia	Educadores señalaron que el cambio de actitud hacia el proceso de evaluación, surgido como resultado del proceso de reflexión postpandemia, hace necesario cambiar las estrategias de evaluación de los procesos profesionales de los estudiantes. El resultado de este estudio es que la tecnología ha abierto con éxito muchas áreas en el campo de la educación, dando como resultado estrategias innovadoras.
24	Lucas Pérez, Johnny Farfán, Raúl Arenas y Rubén Baylon	2021	El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica	El aprendizaje cooperativo permite el uso de estrategias de enseñanza que fortalecen el aprendizaje de los estudiantes y apoyan el desarrollo integral de los estudiantes, es decir, ofrecen un método diferente mediante el cual pueden ser evaluados, un enfoque innovador en comparación con los métodos conocido
25	Milton Aicardo González Cetina y Neida Zuleima Peñaloza Caballero	2022	Desafío docente en instituciones públicas de Colombia en tiempo de pandemia y postpandemia	En el contexto de la cuarta revolución industrial y el COVID-19, es claro que la educación en las escuelas públicas ha experimentado un enorme rezago en el uso de herramientas tecnológicas, incluso básicas, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes
26	Pablina Melo Salas	2022	Educación virtual en pandemia y para la postpandemia por el COVID 19 en la educación básica. Caso: Institución Educativa	Durante la pandemia, muchos docentes enseñaron de manera tradicional y rara vez utilizaron nuevas tecnologías disruptivas, lo que resultó en una falta de comunicación e interacción con los estudiantes. Por lo que se, debe analizar el proceso de aprendizaje desde la educación virtual para brindar recomendaciones estratégicas para gestionar el proceso de aprendizaje en línea después de la pandemia

Revisión sistemática: proceso evaluativo en aulas colombianas de educación básica, secundaria y media

N°	Autor (es)	Año	Título	Hallazgos
			Almirante Padilla del Distrito de Riohacha	
27	Deiby Cristina Mena Córdoba	2022	Evaluación en la práctica pedagógica escolar, análisis del discurso docentes en básica secundaria	Una nueva dinámica de evaluación emerge como estrategia que promueve el desarrollo de prácticas ancestrales en la formación de las personas. El valor de este artículo es la oportunidad que brinda para de construir la evaluación en el discurso y la práctica de la enseñanza de los docentes, contribuyendo así a nuevos conocimientos y prácticas sobre este mecanismo de medición
28	Nair Farides Parejo y Caterina Clemenza de Araujo	2022	Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano	La participación de todos los actores académicos en el proceso de evaluación es crucial para establecer un proceso de liderazgo en los procesos cambiantes de enseñanza y aprendizaje, así como en la práctica de la evaluación.
29	Jorge Posada Escobar y José Emilio Díaz Ballén	2022	Políticas y prácticas de la accountability escolar: entre el control, regulación y comparación en los sistemas de evaluación de Brasil y Colombia	Estas pruebas, que miden conocimientos y habilidades, tienen como objetivo controlar, medir y comparar la calidad de la educación a través de herramientas de rendición de cuentas basadas en los resultados de objetivos políticos y sanciones simbólicas, pero está claro que no deben legitimarse como las únicas pruebas.
30	Campos Fajardo	2023	¿Por qué la evaluación educativa es un acto político, ético y pedagógico?	El proceso de evaluación, no puede desligarse del ámbito ético de los estudiantes, ya que este expone el punto de partida del aprendizaje, junto con las políticas públicas de educación.

FUENTE: Elaboración propia a partir de las 30 referencias estudiadas

De acuerdo con la información investigada, se expone que Alvarado y Nuñez (2018) enfatizan que la evaluación es una herramienta para que las instituciones educativas observen y analicen de manera más sistemática sus procesos y resultados, lo que significa comprender la información relevante sobre su comportamiento, dificultades y resultados para tomar decisiones que mejoren la calidad e igualdad de la educación. (Campos, 2023) Esto quiere decir que, el proceso evaluativo va mucho más allá de una nota de forma cuantitativa, sino que por el contrario analiza otro tipo de factores para poder entregar un resultado de los estudiantes. (Ayala, 2015)

Es por esto que, evaluar sigue considerándose sinónimo de medición y sólo son válidas las notas obtenidas. Por lo tanto, los métodos de evaluación utilizados están diseñados según el esquema tradicional, por lo que estos instrumentos se centran específicamente en la validación del componente de memoria y utilizan mayoritariamente pruebas escritas. (Zacaría, 2018) Conforme a ello, la prueba o examen tradicional sigue prevaleciendo como el mejor método de evaluación, aunque no siempre cumple una función docente o formativa, pero en muchos casos satisface necesidades de burocracia y rendición de cuentas. (Silvera, 2016)

La UNESCO (2000) afirma que la evaluación es el proceso de recopilar información para determinar si un programa educativo en particular está teniendo un impacto. Este proceso implica la administración de pruebas con puntuación numérica que se utilizan para identificar el desempeño de los estudiantes. Mientras que Bogoya (2006) explica que la evaluación, a menudo confundida con los exámenes finales, donde los estudiantes, son medidos para conocer por medio de una puntuación numérica si aprendieron los conceptos estudiados.

Conforme a ello, en Colombia a partir de la creación de la Ley 115 de 1994 se creó el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación y el encargado de este sistema es el Ministerio de Educación Nacional junto con el Servicio Nacional de Pruebas ICFES y entidades territoriales (MEN, 2010). Para evaluarlas el ICFES tiene establecidas pruebas a lo largo de la vida educativa como lo son Saber 3°, 5°, 9° y 11°. El propósito de las pruebas SABER es conocer lo que los estudiantes saben y lo que pueden hacer con lo aprendido (habilidades), para que a través de la evaluación se pueda mejorar la calidad de la educación en Colombia. (Zambrano, 2018)

Estas competencias se evalúan mediante los llamados Estándares de Competencias Básicas del ICFES, que son uno de los parámetros que todo niño, niña y joven debe entender y saber qué debe hacer para alcanzar el nivel de calidad esperado dentro del sistema educativo. (MEN, 2006). Estas pruebas, que miden conocimientos y habilidades, tienen

como objetivo controlar, medir y comparar la calidad de la educación a través de herramientas de rendición de cuentas basadas en los resultados de objetivos políticos y sanciones simbólicas, pero está claro que no deben legitimarse como las únicas pruebas. (Gómez, 2019)

La pandemia ha obligado a los países a llevar a cabo los mayores experimentos de la historia, colocando a niños y jóvenes en un sistema que nunca se había probado, aunque a menudo a pequeña escala. (Hernández et al., 2019) La educación mixta se presenta ahora como un escenario real en el que la desigualdad social generalizada en un mundo globalizado puede perjudicar el futuro de estos sistemas. (Ocampo, 2020) A través de la educación compartida, se puede abordar parcialmente las brechas creadas durante la pandemia y brindar oportunidades para que estudiantes y docentes sigan los planes educativos y logren una cobertura adecuada. (Posada y Díaz, 2022).

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Es necesario identificar diferentes estrategias de evaluación que permitan comprobar el funcionamiento del sistema educativo, incluyendo aspectos relacionados con la gestión efectiva de las instituciones educativas, el uso efectivo de los recursos y el desempeño del aprendizaje. (Boude et al., 2021). También se deben hacer esfuerzos para proporcionar tecnología y priorizar mejoras en la infraestructura escolar, así como implementar sistemas de jornada única que permitan a los estudiantes pasar más tiempo en la escuela y mejorar sus conocimientos, sacándolos a menudo de su entorno familiar en el proceso. (Guarín et al., 2018) Para que todos estos cambios sucedan, debe haber cambios reales asociados con importantes reformas educativas y un enorme compromiso por parte del gobierno y la sociedad para desarrollar políticas nacionales que mejoren la calidad de la educación en el país. (Manzano y López, 2020).

Es importante enfatizar que los métodos utilizados por los docentes hoy en día para realizar la evaluación profesional no sirven a su propósito, porque se percibe como una actividad aislada de otros procesos académicos, por lo que se deben buscar mejoras en la práctica pedagógica (Sierra, 2020). La participación de todos los actores académicos en el proceso de evaluación es crucial para establecer un proceso de liderazgo en los procesos cambiantes de enseñanza y aprendizaje, así como en la práctica de la evaluación. (Parejo y Clemenza, 2022)

Estos estudios surgen de la necesidad de promover investigaciones que acerquen los datos de las pruebas evaluadas externamente al trabajo cotidiano en las aulas públicas para estimular un proceso de reflexión sobre una lectura ideal, un currículo y una enseñanza que promueva, entre otras cosas el examen, diálogo directo o indirecto entre las instituciones que intervienen en la organización del sistema educativo nacional y todo lo que conduzca a la calificación de las estrategias educativas y de evaluación y al desarrollo de la sociedad colombiana en términos de conocimiento y bienestar social. (Palacios, 2018)

De acuerdo con Melo (2022), muchos educadores señalaron que el cambio de actitud hacia el proceso de evaluación, surgido como resultado del proceso de reflexión post pandemia, hace necesario cambiar las estrategias de evaluación de los procesos profesionales de los estudiantes. Durante la pandemia, muchos docentes enseñaron de manera tradicional y rara vez utilizaron nuevas tecnologías disruptivas, lo que resultó en una falta de comunicación e interacción con los estudiantes. (Munevar y Sarmiento, 2019). Por lo que se debe analizar el proceso de aprendizaje desde la educación virtual para brindar recomendaciones estratégicas para gestionar el proceso de aprendizaje en línea después de la pandemia. (Báez, 2020)

De acuerdo con lo anterior, el impacto de la pandemia en el aprendizaje de los estudiantes requiere adaptar el proyecto educativo institucional PEI, desarrollar currículos y sistemas de evaluación más flexibles para adaptarse a las nuevas dinámicas escolares. (Avila et al., 2020) Por tanto, el inicio de la transformación educativa significa el retorno a experiencias

virtuales innovadoras, la cooperación mutua entre docentes, la comunicación y el apoyo constante de las familias. (González y Peñaloza, 2022) Los estados deben redoblar sus esfuerzos para capacitar a los docentes no sólo para que utilicen la tecnología en el aprendizaje, sino también para que innoven, experimenten y ajusten los planes de estudio. (Sanabria et al., 2020)

Es por esto que, una nueva dinámica de evaluación emerge como estrategia que promueve el desarrollo de prácticas ancestrales en la formación de las personas, donde se logre construir la evaluación en el discurso y la práctica de la enseñanza de los docentes, contribuyendo así a nuevos conocimientos y prácticas sobre este mecanismo de medición (Pérez et al., 2021). En este contexto, el sistema educativo de cada país debe centrarse en desarrollar las habilidades de los estudiantes para adquirir y comprender conocimientos y tomar una posición crítica, es decir, crear ciudadanos competentes. Herrera (2020) afirma que Colombia ha hecho esfuerzos significativos para mejorar el sistema nacional de evaluación de la educación, pero sigue siendo insuficiente para cumplir con los estándares de calidad que muestran los resultados de las pruebas estandarizadas en los países de la OCDE. (Mena, 2022).

CONCLUSIONES

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la educación en todo el mundo, incluyendo en Colombia, y ha influido en los lineamientos de evaluación en la educación básica y secundaria. Durante el punto más crítico de la pandemia, las escuelas en Colombia, al igual que en muchos otros lugares, tuvieron que cerrar sus puertas para evitar la propagación del virus. Esto llevó a un cambio abrupto a la educación a distancia, lo que requirió adaptaciones en los métodos de evaluación. Los docentes tuvieron que utilizar nuevas estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en entornos virtuales.

La pandemia de COVID-19 tuvo un impacto significativo en los lineamientos de evaluación en la educación básica y secundaria en Colombia, llevando a adaptaciones en los métodos y enfoques de evaluación para acomodar el aprendizaje a distancia y los desafíos de equidad. La experiencia de la pandemia también ha generado discusiones sobre la necesidad de repensar y fortalecer el sistema educativo en Colombia para afrontar mejores futuras crisis y desafíos.

El poder de la educación para cambiar el mundo inspira a cambiar las realidades sociales y superar obstáculos, y la pandemia ha enseñado la lección de que los gobiernos deben comprometerse con la voluntad política para asignar los recursos y esfuerzos necesarios para reducir la desigualdad. En las grandes ciudades, algunas instituciones educativas privadas se han adaptado rápidamente y cuentan con instalaciones y buenas conexiones. En cambio, persisten dificultades en las instituciones públicas urbanas y rurales; se requiere inversión pública colombiana en infraestructura técnica y capacitación.

Una vez se termina el desarrollo de la revisión sistemática, se estima que durante los años 2000 al 2019, no se habían generado grandes cambios en el proceso evaluativo, el cual se regía por una evaluación de competencias que se habían instaurado desde el MEN, sin embargo, el hito del COVID-19, expuso las falencias que habían en este proceso de evaluación, dejando claridad que un estudiante no se mide sólo de manera numérica, sino que se deben crear más instrumentos que permitan una evaluación desde el ser. Por ello, es recomendable continuar con el desarrollo de este tipo de investigaciones, articulando más posibilidades de vincular un proceso de evaluación completo y que los estudiantes formen un pensamiento crítico y no sólo basado en competencias. Además, a partir del cambio que hubo en las metodologías de evaluación con la llegada del COVID-19, es una temática que se encuentra inmersa en investigación constante, para lograr referenciar los cambios reales ocasiones en la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, P., & Núñez, C. (2018). La evaluación como referente de calidad educativa. El caso del Municipio de Sopetran, Antioquia (Colombia). *Revista Espacios*, 39(15), 8. <https://n9.cl/t41omq>
- Ávila, O., Lorduy, D., Aycardi, M., & Flórez, E. (2020). Concepciones de docentes de química sobre formación por competencias científicas en educación secundaria. *Revista Espacios*, 41(46), 244-260. <https://revistaespacios.com/a20v41n46/a20v41n46p21.pdf>
- Ayala-García, J. (2015). Evaluación externa y calidad de la educación en Colombia. *Documentos de trabajo sobre Economía Regional*, 217. https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/3188/dtser_217.pdf
- Báez, L. (2020). Confiabilidad de las pruebas estandarizadas que se aplican en Colombia para medir y evaluar la calidad de la educación. *Revista Espacios*, 41(35). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p01.pdf>
- Bogoya, D. (2006). Evaluación Educativa en Colombia. *Seminario Internacional de Evaluación*. http://www.catedras-bogota.unal.edu.co/web/ancizar/ancizar/2009I/2007II/documentos/s9_bogoyapres.pdf
- Boude-Figueroa, Ó. R., Becerra-Rodríguez, D. F., & Rozo-García, H. A. (2021). Concepciones del proceso de evaluación del profesorado colombiano en tiempos de pandemia. *Formación universitaria*, 14(4), 143-150. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000400143&script=sci_arttext&lng=en
- Campos Fajardo, O. M. (2023). ¿Por qué la evaluación educativa es un acto político, ético y pedagógico?. *Edu-física.Com*, 15(31), 55-68. <https://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/3046/2484>
- Ciapponi, A. (2021). La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para reportar revisiones sistemáticas. *Evidencia, actualización en la práctica ambulatoria*, 24(3), e002139-e002139. <https://doi.org/10.51987/evidencia.v24i4.6960>
- Conde-Rojas, F. J., Martina Arroyo, M., & Aniceto Vargas, P. F. (2022). Análisis del concepto evaluación educativa mediante cartografía conceptual, camino hacia la calidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2867-2888. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1694/2382>
- Erümit, S. (2021). El proceso de educación a distancia en las escuelas K-12 durante el período de la pandemia: evaluación de las implementaciones en Turquía desde la perspectiva de los estudiantes. *Tecnología, Pedagogía y Educación*, 30(1), 75-94. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1475939X.2020.1856178>
- Gómez-Moreno, F. (2019). El desarrollo de competencias matemáticas en la institución educativa Pedro Vicente Abadía de Guacarí, Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000100162&script=sci_arttext&lng=en
- González, M., & Peñaloza, N. (2022). Desafío docente en instituciones públicas de Colombia en tiempo de pandemia y pospandemia. *Dialogus*, 9(6), 41-49. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263545003/3263545003.pdf>
- Guarín, A., Medina, C., & Posso, C. (2018). Calidad, cobertura y costos ocultos de la educación secundaria pública y privada en Colombia. *Desarrollo y Sociedad*, 81, 61-114. <https://doi.org/10.13043/dys.81.2>

Revisión sistemática: proceso evaluativo en aulas colombianas de educación básica, secundaria y media

- Hernández-Maldonado, E. T., Rojas-Guevara, J. U., & Gallo-Vargas, R. D. (2019). La práctica docente y su evaluación: estrategia para la mejora continua en los procesos de acreditación en alta calidad. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(1), 79-92. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2027-83062019000200079&script=sci_arttext
- Herrera Pérez, J. C. (2020). Evaluación de la calidad en la educación básica y media en Colombia. *Cultura, educación, sociedad*, 11(2), 125-144. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.08>
- ICFES. (2013). Sistema Nacional de Evaluación Estándarizada de la Educación: alineación del examen SABER 11°. Bogotá: ICFES. <https://www.icfes.gov.co/documents/39286/3216316/Julian+Marino+-+Consolidacion+sistema+nacional+evaluacion+estandarizada+alineacion+de+saber+11.pdf/53f150f1-8370-a337-5b82-578018633939?version=1.0&t=1652414837967>
- Ley, N, & Espinoza, E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 363-370. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000600363&script=sci_arttext&lng=pt
- Manzano, H. R. C., & López, I. D. P. O. (2020). Cavilaciones sobre la evaluación y la calidad educativa en Colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 66-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220308>
- McCallum, S., & Milner, M. M. (2021). The effectiveness of formative assessment: student views and staff reflections. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 46(1), 1-16. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02602938.2020.1754761>
- MEN. (2003). ¿Cómo entender las pruebas SABER y qué sigue? Serie Guías No. 2
- MEN. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- MEN. (2010). Revolución educativa 2002 - 2010: acciones y lecciones. Bogotá: Ministerio de Educación. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-242160.html>
- MEN. (2013). Presentación: Programa para la Transformación de la Calidad Educativa. 1-25. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-280058.html>
- Melo, P. (2022). *Educación virtual en pandemia y para la pospandemia por el Covid 19 en la educación básica. Caso: Institución Educativa Almirante Padilla del Distrito de Riohacha* [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/51646/pmelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mena Córdoba, D. C. (2022). Evaluación en la práctica pedagógica escolar, análisis del discurso de los docentes en básica secundaria. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 174-188. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1635/1545>
- Morales, J. (2020). Oportunidad o crisis educativa: reflexiones desde la psicología para enfrentar los procesos de enseñanza-aprendizaje en tiempos de Covid-19. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-9. www.rinace.net/riejs/revistas.uam.es/riejs
- Munevar, S., Silva, A., & Sarmiento, J. (2019). Exposición al conflicto armado y logro académico en Colombia. *Desarrollo y Sociedad*, 83. <https://doi.org/10.13043/dys.83.1>

Revisión sistemática: proceso evaluativo en aulas colombianas de educación básica, secundaria y media

- Ocampo, G. (2020). *Educación combinada pos pandemia* [Tesis de grado]. Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/39502>
- Palacios Mena, N. (2018). El currículo de ciencias sociales y las pruebas Saber 11 en Colombia: consonancias y disonancias. *Voces y silencios, revista latinoamericana de educación*, 9(2), 80-106. <https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.06>
- Parejo, N. F. H., & Clemenza, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de ciencias sociales*, 28(1), 106-122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8297213>
- Pardal-Refoyo, J. L., & Pardal-Peláez, B. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. *Revista ORL*, 11(2), 155-160. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2444-79862020000200005&script=sci_abstract&tlng=en
- Pérez Salgado, L. N., Farfán Pimentel, J. F., Delgado Arenas, R., & Baylon Chavagari, R. G. (2021). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6-11. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/462/478>
- Posada, E. J. & Díaz, B. J. (2022). Políticas y prácticas de la accountability escolar: entre el control, regulación y comparación en los sistemas de evaluación de Brasil y Colombia. *Revista PACA*, 12, pp. 39-74. <https://journalusco.edu.co/index.php/paca/article/view/3494>
- Sanabria James, L. A., Pérez Almagro, M. C., & Riascos-Hinestroza, L. E. (2020). Pruebas de evaluación Saber y PISA en la Educación Obligatoria de Colombia. *Educatio siglo XXI*, 38(3), 231-254. <https://doi.org/10.6018/educatio.452891>
- Sierra-Chaparro, G. R. (2020). Sistema integral de evaluación y seguimiento de la práctica docente en la educación superior: estudio de caso en Colombia. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(1), 147-162. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2422-42002020000100147&script=sci_arttext
- Silvera-Fonseca, L. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Revista Educación y Humanismo*, 18(31), 313-325. <https://doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>
- UNESCO. (2000). *Education for All: Status and Trends 2000. Assessing Learning Achievement*. Francia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000096125>
- Zacarías, I. (2018). Las políticas de evaluación educativa en América Latina. *Revista Fuentes*, 20(2), 29-35. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes>
- Zambrano-Leal, A. (2018). Modelo de educación flexible y competencias multigrado en instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del Valle del Cauca-Colombia. *Investigación Arbitrada*, 22(71), 47-59. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002004/35656002004.pdf>