



---

### EDITORIAL

---

Eudaldo Enrique Espinoza-Freire

**E-mail:** eespinoza@institutojubones.edu.ec

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

Instituto Superior Tecnológico Jubones. Pasaje, Ecuador

#### **Cita sugerida (APA, séptima edición)**

Espinoza-Freire. E. E. (2026). Editorial: Educación superior en la era digital: pensamiento crítico, innovación tecnológica y desafíos sociales contemporáneos. *Revista Ciencia & Sociedad*, 6(S1), 1-4.

### EDITORIAL

#### **INTRODUCCIÓN**

La educación superior atraviesa actualmente un proceso de transformación marcado por la incorporación de tecnologías digitales, la expansión de los entornos virtuales de aprendizaje y el creciente protagonismo de herramientas basadas en inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, el desarrollo del pensamiento crítico se vuelve una competencia fundamental para que los estudiantes puedan analizar, interpretar y utilizar la información de manera reflexiva y responsable. Diversos estudios han señalado que la formación universitaria debe promover habilidades cognitivas superiores que permitan evaluar argumentos, identificar sesgos y construir conocimiento de forma autónoma. En este sentido, Benavides y Ruíz (2022) destacan que el pensamiento crítico constituye un eje esencial para fortalecer la calidad del aprendizaje y fomentar la toma de decisiones informadas en los entornos educativos contemporáneos.

El número especial de la revista *Ciencia & Sociedad* propone una reflexión multidisciplinaria sobre los nuevos escenarios que enfrenta la educación superior en el contexto de la transformación digital y los cambios sociales contemporáneos. Desde distintas perspectivas académicas se analizan problemáticas que influyen en el desarrollo educativo, tales como la integración de tecnologías digitales, la convivencia escolar, la diversidad lingüística, la gestión del conocimiento y las estrategias de desarrollo local. Estas temáticas evidencian que la educación universitaria no puede limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos técnicos, sino que debe abordar también los factores sociales, culturales y emocionales que influyen en la formación integral del estudiante.

Asimismo, diversas investigaciones han puesto de manifiesto que los entornos educativos actuales enfrentan desafíos relacionados con la convivencia escolar y el bienestar de los estudiantes. El fenómeno del bullying y otras formas de violencia pueden afectar significativamente el rendimiento académico y la estabilidad emocional de quienes lo experimentan. De acuerdo con Sánchez Barreto et al. (2018), el acoso escolar constituye una problemática social compleja que incide en el clima educativo y puede generar consecuencias negativas en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Por otra parte, la diversidad cultural y lingüística presente en los contextos latinoamericanos exige el desarrollo de enfoques educativos inclusivos e interculturales. En países como Bolivia, donde conviven diversas lenguas originarias, la incorporación de idiomas como el quechua en los procesos formativos contribuye a fortalecer la identidad cultural y la pertinencia social de las profesiones. Itier (2015) señala que las lenguas indígenas no solo representan sistemas de comunicación, sino también formas de comprender el mundo y de transmitir conocimientos históricos y culturales.

## **DESARROLLO**

El pensamiento crítico en la educación superior se ha convertido en un componente central para el aprendizaje significativo en contextos mediados por tecnologías digitales. La incorporación de herramientas tecnológicas avanzadas, incluidas aplicaciones de inteligencia artificial, exige que los estudiantes desarrollen habilidades analíticas que les permitan evaluar la información generada por estos sistemas. Benavides y Ruíz (2022) sostienen que el pensamiento crítico implica la capacidad de cuestionar, interpretar evidencias y formular juicios fundamentados, competencias que resultan indispensables en escenarios donde el acceso a la información es inmediato y abundante.

En el ámbito de la formación universitaria en lingüística e idiomas, el uso de tecnologías digitales ha transformado las metodologías de enseñanza y aprendizaje. Las plataformas virtuales, los recursos interactivos y los sistemas de apoyo basados en inteligencia artificial han ampliado las posibilidades de acceso al conocimiento y la práctica lingüística. En este sentido, Bernal Parraga et al. (2024) señalan que la integración de tecnologías digitales en la enseñanza de lenguas contribuye a mejorar la comprensión lectora, la creatividad y la participación activa de los estudiantes en los procesos educativos.

No obstante, la incorporación de tecnologías en la educación también plantea desafíos relacionados con el acceso desigual a los recursos tecnológicos. En algunos contextos educativos, particularmente en regiones con limitaciones tecnológicas, el acceso restringido a sistemas especializados puede dificultar el desarrollo de competencias profesionales. Barra Arias y Pozo Huertas (2025) destacan que la generación de contenidos educativos mediante inteligencia artificial puede constituir una alternativa viable para apoyar el aprendizaje en entornos donde el acceso a plataformas profesionales, como los sistemas GDS en turismo, es limitado.

Además de los desafíos tecnológicos, el entorno educativo enfrenta problemáticas sociales que influyen directamente en el desempeño académico. El bullying, por ejemplo, ha sido identificado como un factor que afecta la autoestima, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Según Sánchez Barreto et al. (2018), el acoso escolar puede generar consecuencias psicológicas significativas que impactan en la capacidad de concentración, la participación en actividades académicas y el bienestar general del estudiante.

La relación entre bienestar emocional y convivencia escolar ha sido ampliamente analizada en diversos estudios. Peña-Casares y Aguaded-Ramírez (2021) sostienen que variables como la inteligencia emocional y el apoyo social influyen de manera significativa en la prevención del acoso escolar. En este sentido, las instituciones educativas deben promover estrategias de acompañamiento psicológico y programas de convivencia que contribuyan a fortalecer el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

En contextos multiculturales, la educación también debe responder a la diversidad lingüística presente en las comunidades. El uso de lenguas originarias, como el quechua, representa una herramienta fundamental para fortalecer la identidad cultural y promover la inclusión social. Itier (2015) explica que las lenguas indígenas constituyen sistemas complejos de transmisión de conocimiento que reflejan la cosmovisión y las estructuras sociales de las comunidades andinas.

En el campo del trabajo social y la intervención comunitaria, el conocimiento de la lengua local facilita la comunicación efectiva con las comunidades y mejora la pertinencia de las estrategias de intervención. La incorporación del quechua en los procesos de formación profesional permite comprender mejor las dinámicas culturales y sociales presentes en los territorios donde se desarrollan las acciones de intervención social.

Por otra parte, el desarrollo económico y social de las comunidades también se vincula con iniciativas como el turismo comunitario. Este modelo busca promover el aprovechamiento sostenible de los recursos culturales y naturales de las comunidades locales. Yépez-Franco et al. (2021) señalan que el turismo comunitario puede convertirse en una estrategia de desarrollo local que fortalece la participación social, genera ingresos económicos y promueve la preservación del patrimonio cultural.

En el ámbito empresarial, la gestión eficiente de los recursos constituye un elemento clave para la sostenibilidad organizacional. Herramientas de gestión como el cuadro de mando integral permiten monitorear indicadores financieros, operativos y estratégicos que facilitan la toma de decisiones. Talalweh (2019) destaca que este instrumento contribuye al control de gestión y al seguimiento del desempeño organizacional en diferentes sectores productivos.

Finalmente, la preservación del patrimonio cultural y minero también representa un ámbito relevante de investigación en contextos latinoamericanos. La gestión museográfica en espacios vinculados a la actividad minera permite conservar la memoria histórica y difundir conocimientos sobre el desarrollo económico y social de las regiones. Quintanar Arellano (2025) enfatiza la importancia de desarrollar estrategias de interpretación patrimonial que permitan comunicar de manera efectiva la historia y el valor cultural de estos espacios.

## **CONCLUSIONES**

El análisis de las temáticas abordadas en este número especial evidencia que la educación superior enfrenta múltiples desafíos en el contexto de la transformación digital y los cambios sociales contemporáneos. El desarrollo del pensamiento crítico se posiciona como una competencia fundamental para que los estudiantes puedan interactuar de manera reflexiva con las tecnologías emergentes y evaluar la información disponible en los entornos digitales. Como señalan Benavides y Ruíz (2022), el fortalecimiento de esta capacidad resulta esencial para promover aprendizajes significativos y formar profesionales capaces de tomar decisiones informadas.

Asimismo, los entornos educativos deben considerar los factores sociales, culturales y emocionales que influyen en el proceso formativo. Problemáticas como el bullying, la violencia de género o las desigualdades tecnológicas pueden afectar el desempeño académico y el bienestar de los estudiantes. Por ello, las instituciones educativas deben implementar estrategias integrales que promuevan la convivencia, la inclusión y el respeto a la diversidad cultural y lingüística presente en las sociedades contemporáneas.

Finalmente, la integración de tecnologías digitales, la valorización de las lenguas originarias y el fortalecimiento de iniciativas de desarrollo local constituyen elementos clave para construir modelos educativos más inclusivos y pertinentes. La articulación entre conocimiento científico, innovación tecnológica y compromiso social permitirá avanzar hacia sistemas educativos capaces de responder a las necesidades de las comunidades y contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.

## **REFERENCIAS**

Barra Arias, E., & Pozo Huertas, A. (2025). Generación de contenidos educativos con Inteligencia Artificial: Guía de Buenas Prácticas. Universidad Autónoma de Madrid. <https://oa.upm.es/91516/>

- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62-79.
- Benito, J. & Simón, C. (2016). *Educación para sanar: Ciencia y Conciencia del Nuevo Paradigma educativo*. Bubok.
- Bernal Parraga, A. P., Salinas Rivera, I. K., Allauca Melena, M. V., Vargas Solis Gisenia, G. A., Zambrano Lamilla, L. M., Palacios Cedeño, G. E., & Mena Moya, V. M. (2024). Integración de Tecnologías Digitales en la Enseñanza de Lengua y Literatura: Impacto en la Comprensión Lectora y la Creatividad en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9683-9701. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13117](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13117)
- Crespo-Ramos, S.; Vázquez-Cano, E.; López-Meneses, E. J. (2021). Impacto del contexto educativo en el comportamiento adolescente desajustado en las redes sociales virtuales. *Campus Virtuales*, 10(2), 69-83.
- Guerrero Sepulveda, J. N., Castañeda Ramírez, P. I., García Leyton, C. P., & Ortega Hernández, M. (2024). El Impacto de la Violencia de Género en la Salud Mental Femenina. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(4), 429-448. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i4.372>
- Itier, C. (2015). Quechua y el sistema inca de denominación de las lenguas. *Mélanges de la Casa Velázquez: 45, 1, 2015*, 37-56.
- Peña-Casares, M. J., & Aguaded-Ramírez, E. (2021). Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria. *Journal of sport and health research*, 13(1), 79-92.
- Quintanar Arellano, J. J. (2025). Trazos desde las entrañas de la tierra, guion museológico, exposición itinerante de interpretación patrimonial de topografía de minas. [Tesis de master, Universidad Autónoma de Hidalgo, México]. URI: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/7166>
- Sánchez Barreto, X. D. R., Jaramillo Alba, J. A., & Benítez Flores, C. R. (2018). El bullying en el contexto educativo. *Sociedad & Tecnología*, 1(1), 28-37. <https://doi.org/10.51247/st.v1i1.82>
- Talalweh, M. A. (2019). El Cuadro de Mando como herramienta para el Control de Gestión. *Gestión Joven*, 20(3).
- Villari, C., & Menacho López, L. A. (2017). La situación lingüística actual en Ancash como reflejo de la historia de la política lingüística del Perú. *INDIANA-Estudios Antropológicos sobre América Latina y el Caribe*, 34(1), 129-147.
- Yépez-Franco, J. E., Cuétara-Sánchez, L. M., & Chávez-Franco, J. A. (2021). Turismo comunitario como estrategia para el desarrollo local sostenible en Manabí, Ecuador. *Polo del conocimiento*, 6(12), 912-935.