

Editorial



Transformaciones sociales, digitalización y enfoques críticos en América Latina

Social Transformations, Digitalization, and Critical Approaches in Latin America

Transformações sociais, digitalização e abordagens críticas na América Latina

Antonio Rodríguez Fuentes

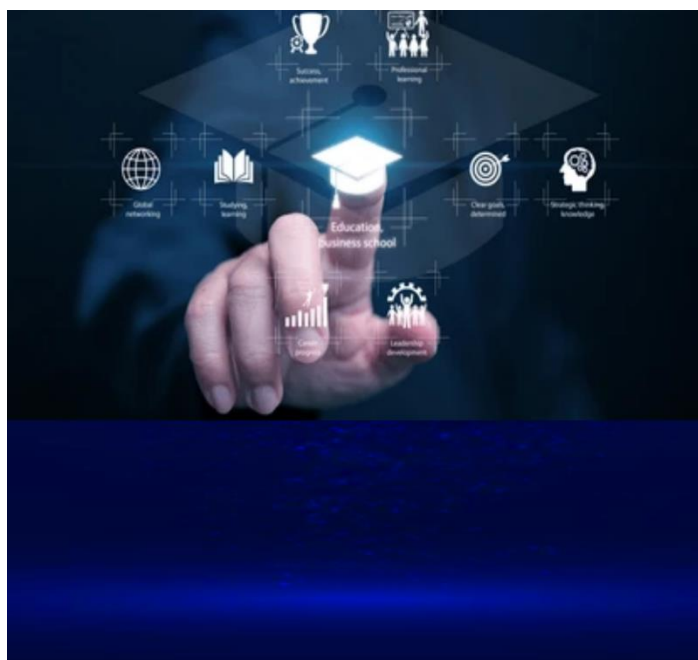
E-Mail: arfuente@ugr.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8036-9902>

Universidad de Granada (España)

RESUMEN

Supone todo un reto y todo un honor la edición y presentación de este Vol. 6 Núm.2 (mayo – agosto): 2026, de la revista científica Ciencia & Sociedad. En su conjunto y con el detalle qué; producto de cada artículo, quedan patentes las impactantes transformaciones en nuestra Sociedad; en general, y en su comunidad científica, en particular. Transformaciones sociales, muy particularmente digitales, que demandan un enfoque científico crítico de la realidad social desde un enfoque investigador. En mi nombre y, seguro, en el de lectores a seguidores de la revista, nuestro agradecimiento y felicitación a los autores por su esfuerzo y su aporte al corpus científico de la sociedad. Igualmente, a todo el equipo editorial por su esfuerzo de impulso, selección y edición de los artículos que presenta este número; en especial, a su Director y Editor, el



Dr. David Ocampo Eyzaguirre, ejemplo de científico que mejora la Ciencia y la lleva a la realidad.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la Historia, se han sucedido cambios que han permeado y afectado diversas facetas de la Sociedad. El momento actual no está exento de éstos, aun cuando todo pareciera ya estar inventado en este estado tan avanzado de la Ciencia. Sí, el impacto de los avances emergentes es una característica esencial coetánea con los tiempos que atravesamos. Entre ellas, el impacto social globalizado y generalizado de los avances para la vida diaria y el grado súbito de su aparición. Avances en áreas concretas, como la medicina, la salud, la neurociencia, las ciencias informáticas y de la comunicación, etc. atisban un panorama muy distinto al del siglo pasado. Igualmente, avances en forma de recursos y herramientas, como la IA, las tecnologías, la digitalización, la conectividad de ellas, etc. dibujan un escenario muy alejado al del siglo pasado (Botello-Plata et al., 2025; Gómez-Cano et al., 2025). Y, nótese, que, realmente, en perspectiva histórica, no existe tanta distancia aún del siglo pasado, o estamos más cerca del siglo pasado que del siglo próximo.

El ámbito de las Ciencias Sociales y Humanidades, de menor recorrido que otros ámbitos científicos tradicionales, ha experimentado su evolución particular, diferente a las innovaciones técnicas y tecnológicas de las Ciencias Naturales. Ha sido una evolución marcada por una suerte de metamorfosis epistemológica, como consecuencia del replanteamiento de sus categorías, métodos y objetos frente a los inéditos, complejos y globales fenómenos de su ámbito de estudio (Maldonado, 2019). Por tanto, no se trata de una evolución lineal o acumulativa como en otros ámbitos, mayoritariamente, sino marcando una trayectoria transformacional, con una perspectiva o mirada multiparadigmática (funcionalismo, interpretativismo constructivismo...), incluso con enfoques investigativos plurales y combinados (cuantitativos, cualitativos y mixtos, con fenómenos de estudio dinámicos, cambiantes e, incluso contradictorios, y, por último (no en importancia), de forma prevalentemente interdisciplinar ("mirando hacia fuera" y no "hacia dentro").

En tal marco, son ejemplares los esfuerzos que se emprenden desde la transdisciplinariedad en busca de mejoras globales, además de contextuales, y multidisciplinarias, además de especializadas y empíricas. Es el caso de algunos esfuerzos científicos que han culminado en disciplinas científicas que acumulan el avance de otras anteriores para un foco o tópico determinado, como es el caso de la Neuroeducación, que se (pre)ocupa por la enseñanza y aprendizaje del cerebro del aprendiente. En efecto, la Educación ha acometido ya un proceso de resignificación, en palabras de Marín (2020). O, también, de eventos consolidados que integran perspectivas variadas sobre un pensamiento transformacional, como el Congreso Iberoamericano del Pensamiento Transformacional, que se viene desarrollando año tras año en contexto iberoamericano. La propia investigación ha ampliado su horizonte para conseguir expandir sus beneficios en contextos diferentes de los tradicionales, adquiriendo una dimensión más plural (Rodríguez, 2024). O, por supuesto, publicaciones puntuales o seriadas con prisma interespecializado, como el caso de esta revista Ciencia y Sociedad, cuyo foco es la innovación y desarrollo para la sociedad desde áreas complementarias como la Educación, Psicología, Sociología, Economía, Comunicación, etc. Todo orientado hacia desarrollo local sostenible, intersectorial, inter y transdisciplinar (Marín et al., 2021).

DESARROLLO

En este loable esfuerzo de la revista indicada, cabe presentar su éxito por la consolidación como revista científica, con este nuevo volumen y número, el 6(2). Precisamente, bajo un paraguas temático de transformaciones sociales, la digitalización y los enfoques críticos en el contexto específico de América latina. Una visión que se presenta abordada desde diferentes contextos que le otorgan a la revista la internacionalidad necesaria y desde diferentes

perspectivas que caracterizan perfectamente su demanda interdisciplinar, justificada más arriba.

La revista científica Ciencia & Sociedad tiene su sede en Bolivia, y este contexto queda perfectamente representada en este número. Así, pueden leerse los artículos, primero y último, *"Análisis crítico de la plataforma de juez en línea como herramienta de formación algorítmica en Contextos educativos de Potosí"* y *"QA en sistemas de Drones: garantizando la confiabilidad tecnológica en respuestas a emergencias"*. Incluso, un tercer artículo refleja la internacionalidad, además de la interdisciplinaridad, puesto que ha sido desarrollado por investigadores de Chile y México en colaboración con Bolivia, bajo el título *"Cultura del agua: perspectivas, desafíos y estrategias para una gestión sostenible"*.

Por otro lado, desde el escenario mexicano, se presentan tres aportes más, igualmente interdisciplinarios. Dos de ellos, enmarcados en el campo de la Educación: *"Hibridualidad y cartografía digital como nuevas formas didácticas de enseñanza en México"* y *"Prácticas colaborativas de la productividad familiar en entornos educativos"*. Y uno más sobre el necesario terreno de la investigación: *"Pragmatismo y epistemología pos positivista como base para las investigaciones Doctorales"*.

Desde el panorama científico de Perú, se suman dos aportes significativos, concretamente desde su zona norte, referidos a una de sus fuentes principales y motor de la economía en el país, el turismo. De ahí, el impacto de su aporte, con los títulos siguientes: *"Estudio del impacto del transporte turístico en la accesibilidad a rutas culturales y naturales en el distrito de Piura"* y *"Geo-digitalización y activación de la demanda turística potencial en un destino afrodescendiente del Norte del Perú"*.

En el contexto de Colombia, se han desarrollado dos investigaciones recogidas en este número, sobre reivindicaciones importantes que responden al enfoque crítico antes aludido de esta revista. Los títulos de estas reivindicaciones son: *"Cartografías metodológicas feministas: Una revisión situada de enfoques"* y *"De la resistencia a la burocracia híbrida en la gobernanza indígena en Colombia"*. Una de ellas, la primera, se ha desarrollado en coautoría con investigadores de España, respondiendo de nuevo a la internacionalidad de las investigaciones.

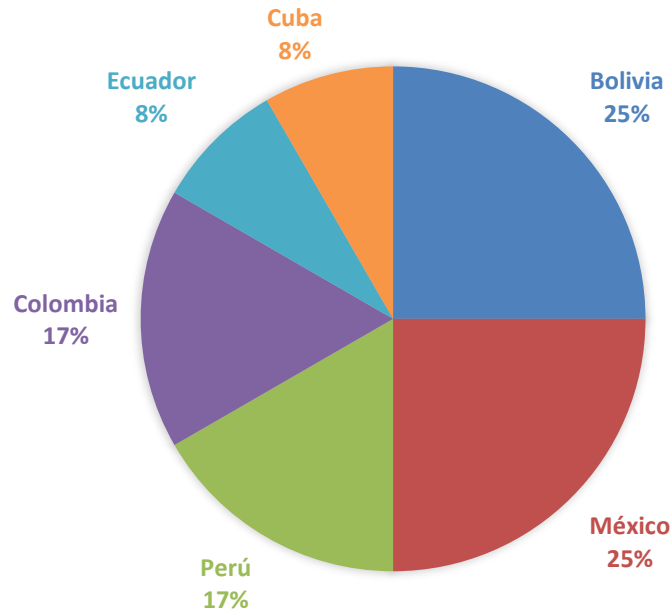
Otra de las experiencias contenidas en este monográfico de la revista se ha desarrollado en el contexto de Ecuador, en concreto en la poblada ciudad de Latacunga, donde se han escudriñado sus perspectivas del mercado laboral. Trascendente análisis para su población y para contextos afines e interesados en el tópico investigador así como en tal contexto específico. Se presenta con el sugerente título de *"Trabajo informal y desigualdad social: un análisis de las percepciones laborales en Latacunga"*.

Por último, no en importancia, queda representado el contexto de Cuba, a través de su ciudad de Matanzas y su Universidad. Aborda el impactando rol del profesor universitario, como agente de cambio para la sociedad. Alude a la transformación en la cual se enmarca el conjunto de aportes de este número de la revista, bajo la denominación de *"El perfil del profesor universitario para transformar el futuro"*.

A continuación, en el gráfico siguiente se hace patente y evidente la internacionalización de la revista científica Ciencia & Sociedad, en su volumen y número actual, evidenciado su visibilización iberoamericana y su participación variada, tras sus años de publicación y edición seriada.

Gráfico 1

Aportaciones internacionales a la revista Ciencia y Sociedad 6(2)



FUENTE: Elaboración propia.

CONCLUSIÓN

En suma, este nuevo número de la revista Ciencia & Sociedad no solo la posiciona en un referente científico nacional (para Bolivia) sino internacional (para al menos América Latina) sino que muestra la necesidad de reaccionar desde el terreno de la investigación ante la, quizá, realidad cambiante de la Sociedad más compleja de la historia. Innovación, investigación y realidad han de ir de la mano hoy más que nunca, dados los avances tremendamente súbitos e impactantes que acompañan al momento histórico que atravesamos. La Ciencia ha de volcarse al servicio de la Sociedad.

Lo anterior demanda no solo avances de los científicos, sino su información y comunicación diligente; del uso, del buen uso y del mal uso y el abuso. Así como de la supervisión y regulación junto con las instancias gubernamentales de la funcionalidad, ética y consecuencias de los avances. Los agentes responsables de políticas de investigación y emprendimiento de los gobiernos respectivos, de universidades y grupos de investigación científica, así como de centros públicos y privados de investigación cobran mayor importancia que nunca. Se torna en exigencia que han de indagar e inventar, pero también aplicar y regular todo el conjunto de herramientas que están adquiriendo una relevancia inimaginable.

Una prueba de ello se está viviendo en la actualidad con la evolución constante e impactante *in crescendo* de las Tecnologías y/o con la irrupción de algunas de sus herramientas y aplicaciones como la Inteligencia Artificial, que deben estar siempre al servicio de la Inteligencia Humana y de la ética de su empleo. No, no es de recibo que los científicos caminen un sendero diferente entre ellos, dibujando la frecuente balcanización epistemológica de sus áreas, como tampoco pueden distanciarse de los legisladores y sus normativas e instituciones. Todos, por el mismo sendero, ha de recorrer el camino hacia el progreso científico y su optimización social. Es posible un desarrollo ético y sostenible.

Por tanto, apelemos tanto al talento de los científicos e. igualmente, a su responsabilidad, como también al respeto y reconocimiento merecido por su esfuerzo y trabajo; por parte de gobernantes y resto de la Sociedad, y a la contemplación y consideración de sus propuestas en torno al uso responsable de sus productos. Y sí, también, deben ir de la mano del conjunto de personas de la Sociedad, por su parte, como usuarias y beneficiarias de los progresos, que deben ser (in)formados. Nadie debe quedar al margen de lo anterior del uso y del uso responsable, de ahí la necesidad de aportaciones como la de este monográfico. Se invita, en consecuencia, a su lectura y reflexión para obtener la mayor utilidad posible para la vida, para la comunidad y para la sociedad. Y se invita a crear redes de cooperación entre científicos, con políticos y para ciudadanos como garante de la óptima repercusión de la Ciencia en la Sociedad, como trasmite el sugerente título mismo de esta revista: Ciencia & Sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Botello-Plata, A.-G., Choles-Almazo, H.-M., & Pomarico-Pimienta, P.- del-C. (2025). Evaluación de la inteligencia artificial como herramienta pedagógica-administrativa para el desarrollo de competencias genéricas en la educación superior multicultural. *Cultura Educación Y Sociedad*, 16(1). <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.16.1.2025.6298>
- Gómez-Cano, C.-A., Sánchez-Castillo, V., & Pérez-Gamboa, A.-J. (2025). Tecnologías del aprendizaje y conocimiento como campo de estudio: análisis de fortalezas y limitaciones. *Cultura Educación Y Sociedad*, 16(1). <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.16.1.2025.5818>
- Maldonado, C. E. (2019). Tres razones de la metamorfosis de las ciencias sociales en el siglo XXI. *Cinta de moebio*, 64, 114-122. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-554x2019000100114>
- Marín González, F. (2020). Editorial. Resignificar la praxis educativa en tiempos de incertidumbre: Un desafío para las organizaciones sociales. *Revista De Ciencias Sociales*, 26, 9-13. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34140>
- Marín-González, F., Senior-Naveda, A., Castro, M. N., González, A. I., & Chacín, A. J. P. (2021). Knowledge Network for Sustainable Local Development. *Sustainability*, 13(3), 1124. <https://doi.org/10.3390/su13031124>
- Rodríguez, A. (2024). Pluralidad y potencial de la investigación educativa universitaria. *Cuadernos de pedagogía*, extra 555.
- Rodríguez, A. (2024). ¿Ciencia o ficción en la Neuroeducación? Pirámide.