

Tecnologías Emergentes en la Educación: Transformación de Prácticas Pedagógicas Hacia la Innovación Educativa.

Emerging Technologies in Education: Transforming Teaching Practices Towards Educational Innovation.

Tecnologias Emergentes na Educação: Transformação de Práticas Pedagógicas Rumo à Inovação Educacional.

Fecha de presentación: 10/06/2025, Fecha de Aceptación: 28/07/2025, Fecha de publicación: 01/09/2025



 **María Rúmer Gómez**¹

E-Mail: maria-i.gomez-r@up.ac.pa

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4227-8623>

¹ Universidad de Panamá, Panamá

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Gómez-Rúmer, M. (2025) Tecnologías emergentes en la Educación: Transformación de prácticas pedagógicas hacia la innovación educativa. *Revista Ciencia & Sociedad*, 5(3), 415-424.

RESUMEN

En la actualidad, la educación enfrenta desafíos significativos debido a la rápida transformación tecnológica y las exigencias del siglo XXI. Este ensayo sustenta que la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje ha cobrado gran relevancia, especialmente en contextos educativos públicos donde la formación docente y la infraestructura tecnológica pueden ser limitadas. Las prácticas educativas emergentes mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el contexto educativo contemporáneo demanda cambios estructurales en la implementación de políticas públicas que promuevan una educación con equidad que supere la brecha digital. Sin embargo, esta realidad se enfrenta a la problemática de escasa formación docente en tecnologías emergentes Tic, resistencia al cambio e infraestructura deficiente y escasos recursos tecnológicos. El reto radica, en desarrollar entornos educativos que incluyan estrategias tecnológicas, pedagógicas, organizacionales y políticas acorde a las necesidades que demanda la sociedad global.

Palabras claves: Práctica Pedagógica; Formación Docente; Tecnología de la Información; Innovación Pedagógica.

Tecnologías Emergentes en la Educación: Transformación de Prácticas Pedagógicas Hacia la Innovación Educativa.

ABSTRACT

Currently, education faces significant challenges due to rapid technological transformation and the demands of the 21st century. This essay argues that the integration of Information and Communication Technologies (ICT) into teaching and learning processes has become highly relevant, especially in public educational contexts where teacher training and technological infrastructure may be limited. Emerging educational practices mediated by Information and Communication Technologies (ICT) in the contemporary educational context demand structural changes in the implementation of public policies that promote equitable education that bridges the digital divide. However, this reality faces the problem of poor teacher training in emerging ICT technologies, resistance to change, and inadequate infrastructure and scarce technological resources. The challenge lies in developing educational environments that include technological, pedagogical, organizational, and policy strategies in line with the needs of global society.

Keywords: Teaching Practice; Teacher Training; Information Technology; Pedagogical Innovation.

RESUMO

Neste momento, a educação enfrenta desafios significativos devido à rápida transformação tecnológica e às exigências do século XXI. Este ensaio sustenta que a integração das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) nos processos de ensino-aprendizagem adquiriu grande relevância, especialmente em contextos educacionais públicos onde a formação docente e a infraestrutura tecnológica podem ser limitadas. As práticas educativas emergentes mediadas pelas Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) no contexto educacional contemporâneo demandam mudanças estruturais na implementação de políticas públicas que promovam uma educação com equidade capaz de superar a brecha digital. No entanto, essa realidade enfrenta a problemática de formação docente insuficiente em tecnologias emergentes, resistência à mudança, infraestrutura deficiente e recursos tecnológicos escassos. O desafio reside em desenvolver ambientes educacionais que incluam estratégias tecnológicas, pedagógicas, organizacionais e políticas, de acordo com as necessidades que a sociedade global demanda.

Palavras-chave: Prática Pedagógica; Formação Docente; Tecnologia da Informação; Inovação Pedagógica.

===== O =====

INTRODUCCIÓN

La pedagogía emergente configura los procesos de enseñanza y aprendizaje que nacen con los cambios que genera la sociedad del conocimiento. Estos cambios rediseñan los paradigmas tradiciones de la enseñanza impulsado por la incorporación de las tecnologías emergentes. De aquí que las transformaciones estructurales e innovadoras que se implementan con el uso de las Tic en la educación buscan maximizar su potencial que trascienda al contexto espacial y temporal del aula tradicional, conformando ecosistemas de aprendizaje flexibles e interactivos (Hernández et al., 2012)

A su vez, Veletsianos (2010) propone que las tecnologías emergentes son instrumentos, conceptos e innovaciones que son utilizadas en el campo educativo para enriquecer la práctica pedagógica. Estas tecnologías pueden ser nuevas o tradicionales que enfrentan etapas extensas de atención, y al mismo tiempo son utilizadas con fines educativos en múltiples propósitos y son potencialmente disruptivas, aunque no se comprendan o apliquen por completo.

Tecnologías Emergentes en la Educación: Transformación de Prácticas Pedagógicas Hacia la Innovación Educativa.

Las tecnologías emergentes se han convertido en herramientas importantes para desarrollar la práctica educativa con nuevas formas de aprender y enseñar. De este modo, se construyen oportunidades de innovación que transformen las estrategias docentes tradicionales que resultan insuficientes para formar estudiantes críticos y creativos. Se plantea el reto de implementar nuevos estilos de enseñanza basados en la interactividad y el trabajo colaborativo que afecte la construcción del conocimiento y respondan a sus necesidades.

Según Calsin (2022), muestra la necesidad de aplicar las Tic a la enseñanza para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes. Para esto se deben diseñar estrategias Tic formativas donde el estudiante interactúe, reflexione de forma crítica y sea capaz de realizar trabajo colaborativo. Todo esto supone incorporar e los planes de estudio actividades basadas en Tic que promuevan el argumento reflexivo y la toma de decisiones.

Por su parte, Jiménez (2020), destaca la necesidad de que los educadores busquen nuevas estrategias que motiven a los estudiantes a construir su aprendizaje mediante la investigación y la innovación. La implementación de las Tic en la formación se ha quedado en el campo del ocio y la diversión perdiendo importancia en el accionar educativo convirtiéndose en un sofisma que se aleja cada vez más de la innovación.

Sin embargo, la escasa disponibilidad tecnológica no es garantía de innovación educativa. Se evidencia múltiples barreras que limitan el uso efectivo de las Tic: la escasa formación docente en competencias digitales, resistencia al cambio, infraestructura y recursos tecnológicos deficientes y obsoletos, vacíos de políticas públicas que fomenten su integración sistemática (Sosa y Valverde, 2022). Esta problemática genera una contradicción donde el potencial innovador de las tecnologías emergentes se subutiliza, limitando su capacidad transformadora.

Es importante resaltar, que los docentes deben adquirir competencias tecnológicas que le permitan integrarlas al currículo y en su metodología de enseñanza para fomentar la investigación y el manejo de la información. Deben desarrollar en los estudiantes habilidades del pensamiento crítico y la resolución de problemas, así como la interacción y la comunicación. Villegas y Buquia (2023), acotan que la formación del docente debe centrarse en desarrollar habilidades digitales en los estudiantes para impulsar el desarrollo social.

En este sentido, Echevarría et al. (2022), señalan que, el liderazgo pedagógico debe ser colaborativo y transformacional, promoviendo un enfoque flexible y adaptativo en la enseñanza que forme estudiantes que respondan a los desafíos de la sociedad del conocimiento. Los docentes deben fortalecer sus habilidades en la creación de contenidos atractivos para los estudiantes mediante redes de apoyo colaborativos como las comunidades de aprendizaje. De esta manera se busca enriquecer las prácticas innovadoras conducentes al fortalecimiento del aprendizaje.

Por su parte, Mafa y Govender (2023), reiteran la importancia de implementar las tecnologías de la información y la comunicación en el aula como estrategia facilitadora del aprendizaje. Para ello, se hace necesario dotar a los colegios de herramientas tecnológicas que impacten la educación y formen a los docentes en competencias digitales para que estén equipados con el conocimiento pertinente que refleje una mejora en las experiencias de aprendizaje.

En este ensayo se analiza las condiciones bajo las cuales las tecnologías emergentes en educación logran transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, identificando los factores críticos que determinan su potencial como generadoras de innovación educativa. La importancia de este análisis consiste en superar la práctica superficial de las tecnologías educativas para avanzar hacia una auténtica innovación pedagógica que aborde las exigencias de la sociedad del conocimiento y facilite la mejora holística de la calidad educativa.

Tecnologías Emergentes en la Educación: Transformación de Prácticas Pedagógicas Hacia la Innovación Educativa.

A partir de aquí, surge el interrogante ¿bajo qué condiciones las tecnologías emergentes aplicadas en educación logran transformar efectivamente las prácticas pedagógicas tradicionales y generar procesos de innovación educativa? Es evidente que las tecnologías emergentes se convierten en generadoras de innovación educativa únicamente cuando convergen la formación continua de los docentes en competencias digitales pedagógicas, el liderazgo transformacional que propicie ambientes organizacionales favorables al cambio y la implementación de políticas educativas que garanticen acceso equitativo, infraestructura adecuada y sostenibilidad de los procesos innovadores.

METODOLOGÍA

Según Peña (2022) el método documental permite analizar gran cantidad de volumen de información para la generación de nuevos conocimientos. Así, se filtra la información relevante para que sea útil y accesible lo que posibilita compilar, seleccionar, analizar contenido abreviado e interpretar teorías de diversas fuentes documentales. Su finalidad es la construcción de conocimiento a través de fuentes reales, facilitando al investigador reflexionar en torno a teorías y hechos con análisis crítico de documentos importantes.

Para Montes (2021) la investigación documental es fundamental para estudios que aplican fuentes secundarias y se puede utilizar para realizar investigaciones a futuro al permitir estudiar una cantidad considerable de información publicada. Este tipo de técnica supone una selección exhaustiva de documentos relacionados con el tema y los objetivos de investigación, valiéndose de criterios de inclusión y exclusión de contenidos.

Así mismo, Martínez et al. (2023) concuerdan en que este tipo de método demanda una estructura con rigor metodológico que ubique, seleccione, organice procesos y almacene información en torno a un problema de investigación. Para ello se requiere que el investigador tenga las habilidades necesarias para realizar un análisis sistémico documental, en tiempos de la era del conocimiento para discernir cuál es la pertinente para el estudio.

De este modo, este ensayo está contemplado dentro del método documental, sustentado en investigaciones en base de datos electrónicas relacionados con los temas de educación y tecnología. La recopilación de la información se realizó con bases de datos de Google Scholar, Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet.

El marco de referencia de la información se realizó de los siguientes tópicos:

- Formación docente en Tic
- Competencias digitales de los docentes
- Clima institucional
- Liderazgo pedagógico
- Implementar tecnologías emergentes Tic al aula.

DESARROLLO

La pandemia del covid 19 transformó la práctica docente tradicional en una educación integrada por las tecnologías de la información y la comunicación, no como una medida para atender la crisis del momento sino como una medida constante. Es necesario seguir implementando el modelo B- learning que busca combinar la formación presencial con la virtual para lograr un aprendizaje flexible que responda a las necesidades de los estudiantes (Martínez et al., 2025).

La educación del siglo XXI debe responder a los requerimientos de la sociedad contemporánea impulsado por el desarrollo de prácticas educativas emergentes mediadas por las tecnologías de la información que evidencian la era de la comunicación. Estas estrategias suponen que el docente adquiere un compromiso de formación en habilidades tecnológicas a implementar en el aula. De esta forma, las tecnologías contribuyen a facilitar el aprendizaje activo, hacen posible que el estudiante acceda con el contenido en el entorno

Tecnologías Emergentes en la Educación: Transformación de Prácticas Pedagógicas Hacia la Innovación Educativa.

en que se encuentre y tienen la habilidad de transformar la práctica docente. (Quesada, 2021)

Es así como se mejora la participación y la motivación del estudiante, se promueve el trabajo colaborativo y el intercambio de saberes haciendo que el aprendizaje sea estimulante, creativo e innovador. Las tecnologías emergentes gozan de grandes ventajas al incluirlas en la educación, se adaptan a los estilos de aprendizaje y las necesidades del estudiante, fomentan experiencias de aprendizajes significativos para la educación inclusiva y la valoración a la diversidad.

Hoy en día, las tecnologías emergentes incluyen una variedad de experiencias educativas que potencian habilidades digitales en los estudiantes. Contribuyen al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y propicia el acceso a recursos digitales. Estas herramientas brindan experiencias sensoriales y visuales que permiten a los estudiantes manejar una información enriquecida que responda a sus necesidades y se conecten con sus expectativas (Espinoza et al., 2024).

Por otro lado, la eficacia de estas tecnologías depende de una efectiva gestión administrativa al fomentar un enfoque de apoyo que contribuya a superar las barreras y a mejorar las practicas educativas. La adopción de nuevas tecnologías demanda cambios importantes en el ámbito institucional que disminuyan la resistencia del profesorado, direccionando una transición certera y mayor adaptabilidad. En este sentido, resulta relevante la formación continua de los docentes que priorice el desarrollo de habilidades digitales para potenciar las competencias tecnológicas de los estudiantes (Montalván et al., 2024)

Cabe señalar que la formación docente en prácticas educativas innovadoras actualmente es muy escasa y abrumadora por el auge que han tomado, sienten una desconexión y desconocimiento hacia ellas por la falta de preparación e inclusión en la enseñanza. Esta situación genera un aprovechamiento superfluo de las bondades que pueden brindar las Tic en el aula. Otros docentes guardan recelo sobre su efectividad en la enseñanza y lo difícil de adaptarse en ambientes innovadores novedosos, que poco saben de su funcionamiento (Porrás, 2025).

En este sentido, los docentes necesitan conocer las herramientas que le brindan apoyo en el proceso enseñanza y aprendizaje, en una época en que se enfrentan a una proliferación tecnológica que se hace difícil con escaso conocimiento tecnológico saber cómo incorporarlas a la práctica educativa. Para ello se requiere que los docentes tengan una capacitación adecuada con herramientas pertinentes, que fortalezcan su trabajo pedagógico.

Se debe agregar, que la formación del profesorado genera un clima de confianza al implementar estrategias innovadoras en la enseñanza. Los equipara de habilidades digitales para implementar clases activas que mejora la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes (Carranza, 2024). Con la formación continua los docentes crean una cultura de autoaprendizaje permanente que los motiva a seguir cualificando su desarrollo profesional, lo que puede fomentar la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Por su parte, las Tic impactan poderosamente en la educación logrando mejores resultados y avances significativos de aprendizaje, para ello es crucial garantizar el acceso y conectividad a estas herramientas. Esto propone que no basta con disponer de tecnología se requiere una formación adecuada que desarrolle habilidades digitales de los docentes y por consiguiente de los estudiantes que son necesarias para enfrentar los retos que demanda la actual sociedad del conocimiento (Marín et al., 2021).

Así, adoptar prácticas educativas emergentes en Tic requiere de políticas educativas que doten a las instituciones educativas de estas herramientas que fortalezcan la práctica pedagógica y garanticen una formación idónea a los docentes que le permitan incluirlas en los procesos pedagógicos que estén alineados con los objetivos de la educación. Al superar

Tecnologías Emergentes en la Educación: Transformación de Prácticas Pedagógicas Hacia la Innovación Educativa.

estos desafíos se cierran brechas que obstaculizan una educación de calidad y se construye una comunidad de aprendizaje colaborativo.

Por otra parte, el clima institucional y la práctica docente son fundamentales para el buen funcionamiento institucional en la consecución de los objetivos propuestos. Yllesca et al., (2025), plantean que el clima organizacional tiene una influencia significativa en el desempeño docente, reflejándose en su labor pedagógica. Los directivos docentes deben propiciar un ambiente laboral agradable y acogedor como un método de estimular las fortalezas de los docentes y obtener así excelentes resultados educativos.

El clima laboral y el desempeño docente están estrechamente involucrados porque afecta la labor pedagógica. Un buen clima laboral dinamiza las actividades escolares e impacta en el aprendizaje de los estudiantes, además se consolida una cultura de la responsabilidad, del respeto, la autonomía y la colaboración. Esta clase de ambientes facilita a los docentes expresar sus puntos de vista lo que conduce a una mejora continua en los resultados académicos y mayor compromiso laboral.

En lo que se refiere al liderazgo pedagógico, Jiménez (2024) destaca que es esencial para fortalecer el desarrollo profesional docente. Permite asignar funciones al equipo para lograr las metas institucionales promoviendo el crecimiento profesional del docente para hacer frente a los cambios educativos actuales. El directivo docente debe analizar las fortalezas y debilidades curriculares y proponer alternativas de mejora estableciendo canales de comunicación que mantenga informada a la comunidad educativa sobre los resultados de los desempeños de los estudiantes.

Conviene subrayar que, el liderazgo colaborativo pretende involucrar a la comunidad educativa en la toma de decisiones y la gestión escolar. Esta estrategia pretende fomentar un ambiente inclusivo de cooperación y trabajo en equipo con el fin de asignar responsabilidades a todos los actores involucrados en el proceso educativo fortaleciendo los espacios democráticos en la toma de decisiones. (Díaz et al., 2025). El directivo docente debe coordinar acciones con el equipo docente en un contexto participativo y colaborativo en la institución educativa.

Por otro lado, Reyes (2025), señala que el docente debe dominar competencias digitales que simplifiquen un aprendizaje concreto y significativo. Dentro de estas habilidades se destacan la competencia tecnológica en el uso y aplicación de recursos en plataformas online, la habilidad de producir contenido digital atractivo, así como la facultad de analizar la información sobre el avance del aprendizaje de los estudiantes. Los docentes deben manejar canales de comunicación claros y pertinentes como los chats, foros, correos, entornos virtuales.

Esto supone un desafío para el docente en su formación y construcción de metodologías de aprendizaje en entornos virtuales que generen un aprendizaje proactivo, colaborativo e induzca al pensamiento crítico de los estudiantes. El docente debe ser capaz de solucionar problemas propios de las nuevas tecnologías, así como promover la conciencia de la ciudadanía digital y el tratamiento ético de la información.

Asimismo, es necesario establecer que las tecnologías emergentes conducen a un camino innovador en la construcción del conocimiento. Se destaca la importancia de la innovación educativa desde una perspectiva cultural, social, e inclusiva que permita a los docentes afrontar las necesidades de los entornos de los estudiantes. De esta forma, la innovación no es solo integrar las tecnologías emergentes al aula sino transformar la cultura desde la práctica pedagógica, con una reflexión crítica y el fortalecimiento de ambientes pedagógicos colaborativos entre docentes para aprender unos de otros y trabajar prácticas innovadoras (Sujatovich y Brocca, 2024).

Veloz y Veloz (2024) mencionan que la innovación educativa se fundamenta en mejorar la calidad y la efectividad de las prácticas de enseñanza. Al incorporar las nuevas tecnologías los docentes pueden desarrollar en los estudiantes habilidades digitales que mejoren sus experiencias y resultados de aprendizaje mediante la alfabetización mediática y la

Tecnologías Emergentes en la Educación: Transformación de Prácticas Pedagógicas Hacia la Innovación Educativa.

autorregulación. En consecuencia, se debe reevaluar las técnicas de evaluación para optimizar los procesos con la creación de herramientas dinámicas e interactivas que conduzcan a entornos de aprendizaje eficaces.

En relación con la integración de la tecnología en la educación, requiere que los docentes implementen prácticas educativas equitativas e igualitarias que flexibilicen el aprendizaje y promuevan la autonomía y la creatividad en los estudiantes. La incorporación de las Tic en el aula debe trabajarse con sentido crítico dado su potencial transformador en las dinámicas sociales y culturales. De esta manera influyen directamente en la toma de decisiones y en el desarrollo institucional. (Navarrete y Manzanilla, 2024).

La tecnología aporta múltiples beneficios a la educación destacando los desafíos que emergen en su implementación. Se deben adaptar esquemas tecnológicos acorde a las características de la institución educativa y del estudiante para que este se apropie de manera crítica de los conceptos relevantes. Finalmente, las tecnologías emergentes como la gamificación, la inteligencia artificial aportan experiencias de aprendizaje reflexivo, pero necesita de una rigurosa orientación por parte del docente en su uso y aplicación.

Por otra parte, Coll et al., (2023), analizan el impacto de las tecnologías digitales en la educación y el aprendizaje, destacando la importancia de priorizar el ambiente de aprendizaje antes que la inclusión de las tecnologías digitales. Lo que permite a los docentes incorporar los recursos digitales para fortalecer el aprendizaje y reforzar los resultados de los estudiantes. El uso de la tecnología debe ser un complemento a los métodos trabajados en el aula, implementándose un enfoque mixto donde se utilicen elementos presenciales y virtuales para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Las tecnologías digitales son productivas en el aula integrando de forma holística las habilidades de los docentes, el ambiente de aprendizaje y el entorno social de los estudiantes. Esto requiere un conocimiento a fondo de construcción del aprendizaje en entornos virtuales, de prácticas educativas innovadoras y la importancia de superar las barreras digitales. Así, las prácticas educativas emergentes sugieren nuevos espacios de aprendizaje que involucren componentes emocionales, sociales y culturales que promuevan una educación inclusiva e innovadora.

CONCLUSIONES

Las prácticas educativas emergentes mediadas por las Tic encarnan un modelo transformador en la educación que ha ido evolucionando el sistema de enseñanza y aprendizaje hacia un modelo participativo, colaborativo e interactivo. El análisis desarrollado en este ensayo reafirma que las tecnologías emergentes poseen una capacidad transformadora en la educación, sin embargo, su eficacia activa de innovación pedagógica depende críticamente de condiciones específicas que trascienden la mera disponibilidad tecnológica.

En respuesta a la pregunta de investigación planteada, se evidencia que las tecnologías emergentes logran transformar las prácticas pedagógicas tradicionales cuando se delimitan tres aspectos fundamentales: la formación docente en tecnologías emergentes, el liderazgo institucional transformacional y las políticas educativas innovadoras integrales. Esta coincidencia no es casual sino sistémica, y requiere un enfoque integral que reconozca la naturaleza compleja de la transformación educativa.

La investigación analizada demuestra definitivamente que la formación continua del profesorado constituye el factor más determinante para el éxito de las tecnologías emergentes como instrumentos de innovación. Los docentes requieren desarrollar no solo competencias técnicas sino, fomentar la creación de contenidos digitales de alta calidad y el seguimiento de los recursos de innovación educativa centrada en potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Como evidencian Correa y Zúñiga (2023), la competencia

Tecnologías Emergentes en la Educación: Transformación de Prácticas Pedagógicas Hacia la Innovación Educativa.

digital docente impacta directamente en el mejoramiento de metodologías de enseñanza y el incremento de la participación estudiantil.

Estas competencias integradoras se deben abordar desde las dimensiones tecnológicas: dominio tecnológico, diseño de contenidos digitales, evaluación en entornos virtuales, promoción del pensamiento crítico digital y desarrollo de ciudadanía digital. De aquí, que se promueve la formación continua aprovechando la variedad de recursos en línea y plataformas digitales que se han expandido para cerrar las brechas digitales.

El liderazgo directivo surge como un componente mediador entre la disposición tecnológica y la innovación educativa. Los hallazgos analizados confirman que el clima institucional, promovido por un liderazgo colaborativo y visionario, determinan la receptividad y sostenibilidad de las innovaciones tecnológicas. Además, se deben implementar marcos de políticas públicas que integren las tecnologías emergentes a la práctica educativa, así como la formación permanente del profesorado. La creación de contenidos digitales de alta calidad y el seguimiento de los recursos de innovación educativa centrada en potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, el reto no radica en la integración de tecnologías per se, sino en la construcción de ecosistemas educativos que incluyan estrategias tecnológicas, pedagógicas, organizacionales y políticas acorde a las necesidades que demanda la sociedad global. Solo así las tecnologías emergentes cumplen su función de generar verdadera innovación educativa que prepare a los estudiantes para los desafíos de la sociedad del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Carranza, M. (2024). Uso de metodologías activas con TIC en la formación del profesorado. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*. 3: 702. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024.702>
- Calsin, P. (2022). Innovación educativa con TIC para el pensamiento crítico en los estudiantes. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 144-149. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778114017.pdf>
- Coll, C., Díaz Barriga, F., Engel, A., y Salina, J. (2023). Evidencias de aprendizaje en prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(2). <https://doi.org/10.5944/ried.26.2.37293>
- Correa, J., Zúñiga, J. (2023) Tendencias en el uso de las TIC de los docentes de una institución educativa privada. *Voces Y Silencios. Revista Latinoamericana De Educación*, 14(2), 1-22. <https://doi.org/10.18175/VyS14.1.2023.10>
- Cortéz-Luengo, V. & Ocampo-Eyzaguirre, D. (2025). Inteligencia emocional en equipos directivos: estrategias para su evaluación y regulación.: Caso Valparaíso. Chile. *Revista RETOS XXI*, 9(1).
- Díaz-Pareja, E., Cámara, Á., & Barrero, B. (2025). Estrategias de liderazgo inclusivo en los centros de Andalucía: percepción del profesorado. *Revista Colombiana De Educación*, (94), e19898. <https://doi.org/10.17227/rce.num94-17898>
- Echevarría, M., Cárdenas, L., Mazatlán, S. (2022). Liderazgo directivo para favorecer el rol del docente en las prácticas inclusivas. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(1), 131-151. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/691>
- Espinoza, M., Ríos, M., Castro, K., Velasco, C., & Feijoo, D. (2024). La influencia de tecnologías emergentes en la educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 894 - 904. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1641>

Tecnologías Emergentes en la Educación: Transformación de Prácticas Pedagógicas Hacia la Innovación Educativa.

- Hernández, J., Pennesi., M., Sobrino, D. y Vázquez, A. (2012). Tendencias emergentes en educación con TIC: Editorial. Barcelona, D - Asociación Espiral, Educación y Tecnología. <https://elibro.net/es/ereader/upanama/105368?page=16>.
- Jiménez, I. (2020). Rasgos y tendencias de la Enseñanza con TIC: desafíos desde la nueva ecología del aprendizaje. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46 (2), 215-229. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200215>
- Jiménez, A., y Parraguez, P. (2024). Implicación del liderazgo pedagógico en el desarrollo profesional docente. Un estudio en Latinoamérica. *Estudios sobre Educación*, 47, 101-123. DOI. <https://doi.org/10.15581/004.47.005>
- Mafa, K., y Govender, D. (2023). ¿El uso de las TIC por parte de los docentes influye en el rendimiento académico de los estudiantes durante el entorno de COVID-19 . *Revista electrónica de humanidades, arte y ciencias sociales*, 33-49. doi: 10.38159/ehass.2023413
- Marín, S., Ortega, J., & Peña, M. (2021). *Estudio sobre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar la calidad educativa*. 9 (1), 1-22. <https://doi.org/10.22209/RHS.V9N1A05>
- Martínez, J., Palacios, G., & Oliva, D. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Revista Ra Ximhai*, 19(1), 67-83. <https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>
- Martínez, M., Cebrián, M., & Ruiz, F. (2025). Caracterización de las prácticas docentes mediadas por TIC. Una perspectiva con estudiantes universitarios. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 73, Art2. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.104864>
- Montalván, C., Mogrovejo, J., Rodríguez, A., & Andrade, A. (2024). Adopción y Efectividad de Tecnologías Emergentes en la Educación desde una Perspectiva Administrativa y Gerencial. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 160-172. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/92>
- Montes, I. (2021). Investigación educativa: técnicas para el recojo y análisis de la información. Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado, Maestría en Educación. <https://posgrado.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/LIBRO-INVESTIGACION-final.pdf>
- Navarrete, Z., & Manzanilla, H. (2024). Integración de la tecnología y teorías postmodernas en la educación comparada: desafíos y oportunidades en contextos globales. *Revista Española De Educación Comparada*, (46), 193-211. <https://doi.org/10.5944/reec.46.2025.41864>
- Ocampo-Eyzaguirre, D., & Carreón-Muñoz, E. (2025). Humanismos emergentes: reconfiguración de los valores humanos en la era de la inteligencia artificial. Caso de America Latina. *Portal de la Ciencia*, 6(1), 138-153.
- Parra, L. y Rengifo, K (2021). Prácticas Pedagógicas Innovadoras Mediadas por las TIC. *Educación*, 30, 1-20. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.012>
- Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), e340545. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>
- Porras, L. (2025). Web 2.0 en la didáctica con profesores de bachillerato educación pública. *Revista Iberoamericana De Innovación Científica JA TUAIDA*, 2(1), pp. 82-97. <https://doi.org/10.59722/riic.v2i1.748>
- Reyes, M. (2025). Escala de autoevaluación de competencias docentes en enseñanza virtual: Un estudio sistemático de diseño y validación. *RIED-Revista Iberoamericana*

Tecnologías Emergentes en la Educación: Transformación de Prácticas Pedagógicas Hacia la Innovación Educativa.

- de Educación a Distancia. 28(1), pp.217-237.
<https://doi.org/10.5944/ried.28.1.41320>
- Quesada, M. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 7(2), 110-117. <https://doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363>
- Sosa, M., & Valverde, J. (2022). Hacia una educación digital. Modelos de integración de las TIC en los centros educativos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27 (94), 939-970. www.redalyc.org/journal/140/14072628011/14072628011.pdf
- Sujatovich, L., & Brocca, D. (2024). Revisión teórica sobre la innovación educativa: análisis de perspectivas académicas contemporáneas. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 12(2), 115-122. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v12i2.796>
- Veletsianos, G. (2010). Emerging Technologies in Distance Education. Published by AU Press, Athabasca University.
www.aupress.ca/app/uploads/120177_99Z_Veletsianos_2010-Emerging_Technologies_in_Distance_Education.pdf
- Veloz, E., & Veloz, V. (2024). Las tecnologías e innovación educativa, para un acceso equitativo y continuo al aprendizaje. *Journal of Science and Research*, 9(INNOVA 2023), 207-224. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3076>
- Villegas, E., Buquia, W. (2023). Competencia docente en tecnologías de la información y la comunicación. *Polaris*, revista global de investigación académica y tendencias, 2(4):1-13. doi: 10.58429/pgjsrt. v2n4a93
- Yllesca, A., Córdova, U., Espíritu, E., Buleje, N., & Gomez, Y. (2024). Clima organizacional y desempeño docente. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(33), 766-775. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.760>