

## Editorial



### **Neurociencias en acción: Neurodidáctica y competencias en la formación profesional**

Neuroscience in action: Neurodidactics and competencies in vocational training

M.Sc. Ing. David Soraide Lozano

**E-Mail:** soraide.lozano@gmail.com

**Vicerrector Universidad Autónoma Tomás Frías, Bolivia**

**D**esde el Vicerrectorado de la Universidad Autónoma Tomás – Bolivia, hacemos llegar un reconocimiento especial los diferentes autores que con sus investigaciones han contribuido a esta nueva edición de la Revista Ciencia & Sociedad.

La importancia de los espacios de difusión de diversas investigaciones en el contexto universitario ha llegado a tener bastante importancia en los últimos tiempos. "...Se han presentado numerosas evidencias acerca de que las investigaciones en la Universidad tienen un impacto en la formación de los alumnos. La mayoría de los estudios realizados, hablan de cambios positivos en los alumnos por su paso por la universidad" (Gómez, 2005, p. 7). En este contexto las neurociencias, así como la Neurodidáctica se constituyen en un elemento muy importante en la formación de profesionales en el contexto universitario.

En esta línea, las Neurociencias y la neurodidáctica; sin duda, se constituyen en un enfoque que integran los conocimientos científicos acerca de los procesos cognitivos y la educación, buscando optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el contexto de la formación profesional, este enfoque se centra en desarrollar competencias que permitan a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también aplicarlos de manera efectiva en situaciones reales. Lo anterior hace ver, la importancia de desarrollar estrategias didácticas basada en los fundamentos de la Neurodidáctica, que permitan fortalecer los procesos de aprendizaje enseñanza en el contexto universitario (...); a partir de ello, el aprendizaje tiene como base el sistema nervioso; el cerebro es el órgano que permite: pensar, desear, actuar, es el fundamento de múltiples y diferentes acciones conscientes como inconscientes permite responder a un conjunto de estímulos sean estímulos internos o externos (Ocampo, 2020; p. 17)

En este sentido, el enfoque de aprendizaje y enseñanza basado en las Neurociencias, no solo transforma la manera en que se enseña, sino que también prepara a los estudiantes para ser profesionales competentes y adaptables en un mundo en constante cambio.

Sin duda, la integración de la teoría, la práctica y la investigación en la formación universitaria, cumple un rol muy importante en el proceso de la socialización de investigaciones, permitiendo a los estudiantes reflexionar acerca de sus profesiones y disciplinas.

De la misma forma, se plantea que si bien las directrices de las políticas públicas orientan a una vinculación entre investigadores en formación con la realidad educativa parece adecuada, esta no alcanza una integración adecuada entre instituciones responsables de generar oportunidades favorecedoras de interacciones de calidad para el futuro. (Calderón, 2020, p. 9).

Por todos los aspectos mencionados y la necesidad de integrar los aportes de las neurociencias, la neurodidáctica y la formación basada



en competencias, de acuerdo a la necesidad de un aporte con pertinencia social que genere una mejor vinculación social, se presenta la presente publicación relacionado al **Vol. 4 Núm. 3 (septiembre-diciembre): 2024**, titulada: **Neurociencias en acción, neurodidáctica y competencias en la formación profesional**, publicación que presenta, las investigaciones (artículos) aprobados y seleccionados, previo un proceso de arbitraje por pares evaluadores externos, conforme a las políticas editoriales de la Revista Ciencia & Sociedad se tiene las siguientes investigaciones: La neurodidáctica como estrategia de aprendizaje: un enfoque desde las neurociencias, Desafíos en la práctica profesional: un estudio sobre las dificultades de los estudiantes de Trabajo Social en la práctica de intervención con casos sociales, Desempleo juvenil en Colombia: un análisis de tendencia bajo un modelo Arima, Alcances de la enseñanza con enfoque decolonial hacia el proyecto comunitario con estudiantes de nivel secundario, Crisis existenciales soledad y consumo de alucinógenos conceptualizaciones y dinámica en adultos jóvenes, Razonamiento inductivo desde diversos paradigmas de investigación, Sostenibilidad turística en Tapijulapa, México: propuesta para la medición de la percepción de la comunidad rereptora, Manejo de recursos naturales y patrones emergentes en ecoformación, Aburrimiento escolar en estudiantes de Medicina, Patria potestad y tipos de familia.

Todas las investigaciones mencionadas anteriormente, convergen en objetos de estudio interdisciplinarios entre diversos campos de conocimiento, misma representa una modelo de la pertinencia de los procesos de investigación en la actualidad desde un enfoque inter y transdisciplinar con alcances de mejora y transformación continua.

Finalmente invitamos a nuestros lectores, al análisis y revisión de las diferentes investigaciones que contribuya al fortalecimiento de una cultura científica, además de citar a los autores presentes para contribuir a los diferentes procesos de investigación.

## REFERENCIAS

Barrios González, E. E., Delgado Sánchez, U. & Hernández Padilla, E. (2019). Diferencias Cualitativas entre Formación Investigativa e Investigación Formativa de Estudiantes Universitarios. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1),68-85. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.735>

Calderón Soto, M. (2020). Desafíos para el aprendizaje en las prácticas progresivas en la formación de investigadores. Una aproximación cualitativa en una universidad

chilena. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 24(2).  
doi: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.14075>

Gómez López, L. F. (2005) El impacto de la universidad en la formación de los alumnos, 29, pp. 39-45. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional.

Ocampo Eyzaguirre, D. (2020). Estrategia Neurodidáctica para la formación de investigadores sociales. *Delectus*, 3(3), 14-27.  
<https://doi.org/10.36996/delectus.v3i3.82> n