

Alcances en la enseñanza con enfoque decolonial hacia el proyecto comunitario con estudiantes de nivel secundaria, Caso México.

Scope of teaching a decolonial approach towards the community project with secondary school students, Case of México.

Alcances na enseñanza com enfoque decolonial para o projeto comunitário com estudantes de nível secundário, Caso México

Fecha de presentación: 05/03/2024, Fecha de Aceptación: 30/05/2024, Fecha de publicación: 01/09/2024



 **Irasema García Vélez**¹

E-Mail: gv0218irasema@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8184-4660>

¹ Secretaría de Educación del Estado de Guerrero SEG, México

Cita sugerida (APA, séptima edición)

García-Vélez, I. (2024) Alcances en la enseñanza con enfoque decolonial hacia el proyecto comunitario con estudiantes de nivel secundaria, Caso México. *Revista Ciencia & Sociedad*, 4(3), 236-247

RESUMEN

La educación en México se encuentra en un proceso de transformación debido a la adopción de un enfoque comunitario en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El propósito de la investigación fue el conocer si la implementación de un proyecto escolar basado en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, en específico comunitarios, con 18 alumnos de tercer grado de secundaria de 13 a 15 años, favorecen el desarrollo del pensamiento decolonial. El proyecto se desarrolló mediante instrumentos de corte cuantitativo y cualitativo. Los resultados muestran que los proyectos bajo en enfoque comunitario y decolonial, coadyuvan al desarrollo del pensamiento crítico del alumnado hacia la mejora social. Se concluye que la aplicación de un proyecto comunitario sí logra vincular el aprendizaje ofrecido por la Nueva Escuela Mexicana, con problemáticas que existen en la comunidad en la que se desenvuelve el alumnado, por lo que se hace evidencia de la enseñanza con enfoque decolonial.

Palabras claves: Comunitario, Enseñanza, Pensamiento decolonial.

Alcances en la enseñanza con enfoque decolonial hacia el proyecto comunitario con estudiantes del nivel secundario, caso México.

ABSTRACT

Education in Mexico is in a process of transformation due to the adoption of a community approach in the teaching-learning process. The purpose of the research was to know if the implementation of a school project based on the Project Based Learning methodology, specifically community, with 18 third grade secondary school students aged 13 to 15, favors the development of decolonial thinking. The project was developed using quantitative and qualitative instruments. The results show that projects with a community and decolonial approach contribute to the development of students' critical thinking towards social improvement. It is concluded that the application of a community project does manage to link the learning offered by the New Mexican School, with problems that exist in the community in which the students operate, so evidence of teaching with a decolonial approach is made.

Keywords: community, teaching, decolonial thought.

RESUMO

A educação no México está em um processo de transformação devido à adoção de um enfoque comunitário no processo de ensino-aprendizagem. O propósito da pesquisa foi conhecer se a implementação de um projeto escolar baseado na metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos, em específico comunitários, com 18 alunos de terceiro ano do ensino secundário, com idades entre 13 e 15 anos, favorece o desenvolvimento do pensamento decolonial. O projeto foi desenvolvido por meio de instrumentos de corte quantitativo e qualitativo. Os resultados mostram que os projetos com enfoque comunitário e decolonial contribuem para o desenvolvimento do pensamento crítico dos alunos em relação à melhoria social. Conclui-se que a aplicação de um projeto comunitário realmente consegue vincular a aprendizagem oferecida pela Nova Escola Mexicana com as problemáticas que existem na comunidade em que os alunos se desenvolvem, evidenciando assim o ensino com enfoque decolonial.

Palavras-chave: Comunitário, Ensino, Pensamento decolonial.

===== O =====

INTRODUCCIÓN

Se debe señalar que la educación en México, así como los diferentes modelos educativos, a partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública, ha estado relacionada directamente con los diferentes modelos económicos implantados por los distintos gobiernos, a través de la historia del México posrevolucionario. Son cuatro los modelos que han marcado una diferencia durante este bloque histórico y que vale la pena analizar: Modelo Vasconcelista, Proyecto Socialista, Modelo Técnico y el Modelo por Competencias; terminando con el Modelo de la Nueva Escuela Mexicana bajo una pedagogía comunitaria y decolonial.

Esta trayectoria, muestra cambios relacionados a una determinada política educativa y económica, la cual determina el modelo pedagógico conveniente para el cumplimiento de los fines educativos y es clara la influencia de los modelos educativos de otros países.

En lo concerniente a la pedagogía de la Nueva Escuela Mexicana instaurada bajo un enfoque decolonial, se basa en las ideas desarrolladas por varios autores dirigidas a la decolonización del conocimiento; al aprendizaje significativo, que parte de los conocimientos que la comunidad ha proporcionado y que representa el mundo para cada estudiante. Cuenta con literatura de personajes como Paulo Freire y su pedagogía de la

Alcances en la enseñanza con enfoque decolonial hacia el proyecto comunitario con estudiantes del nivel secundario, caso México.

esperanza, la cual pretende desprender el conocimiento de la influencia europea que coloca a esa sociedad en un nivel superior y denigra o ignora el conocimiento proporcionado por la comunidad. Lo anterior se presenta como el problema que ocupa esta investigación para conocer si ¿es factible que a partir de la enseñanza decolonial se puedan llevar a cabo proyectos comunitarios?

En este contexto el **objetivo** de la presente investigación refiere a explorar si la enseñanza con enfoque decolonial coadyuva en el desarrollo de proyectos comunitarios con base en el proceso histórico de la Revolución Mexicana. Esto, para el logro de los aprendizajes contenidos en el Plan 2022 de nivel secundaria; y que a su vez, favorece la decolonización del pensamiento. Lo anterior con fundamento en que la historia no representa solamente los hechos pasados, sino también el análisis e interpretación para comprender los hechos presentes.

A juicio de Astudillo (2023), existe una interrelación entre la historia y la cultura, una vez que se ordenan mutuamente. El hombre en su devenir histórico ha construido su historia desde una diversidad de pensamientos y múltiples formas de relatar los hechos, de esta manera, se asume la diversidad de la existencia del ser humano. Estos relatos han constituido un cúmulo de saberes los cuales se transformaron en aprendizaje para el colectivo, aún presentes, principalmente en la escritura. La perspectiva colonial hace alusión a un fenómeno de dominación.

"La dominación que ejercen unas personas o grupos de personas sobre otros y que abarca a todos los ámbitos de la vida que data de un contexto histórico determinado: la Modernidad a partir de la conquista y colonización de América. Tres ejes son importantes para que las relaciones de poder desiguales se hayan podido consolidar y difundir en gran parte del mundo: el racismo, el sexismo y el capitalismo" (Garay, 2016, p.86)

De acuerdo con Castañeda & Méndez (2022) el colonialismo suele ser entendido como la conjugación de una triada compuesta por el poder, el ser y el saber, la cual se formó, por un lado, por la invasión europea en América y el tráfico de esclavos, bajo la excusa de la salvación de las almas y el progreso económico. Bajo esta justificación, se impuso no solo un sistema económico colonial, sino también un sistema educativo con fuerte influencia occidental.

Es así como surge la idea de decolonizar el saber, como acto emancipatorio en los países Latinoamericanos en los que se ha privilegiado el eurocentrismo. En la opinión de Ortiz, et al. (2018):

"Para redireccionar y reposicionar las prácticas que emerjan de un carácter emancipatorio, es urgente ir descentralizando las teorías tradicionales e ir visibilizando otras perspectivas del conocimiento en lo que se enseña, las metodologías y la puesta en marcha de la didáctica. Es evidente que emergen una pedagogía, un currículo y una didáctica decoloniales. Así, el acto educativo cobrará importancia para la configuración del conocimiento, por medio de la inclusión de todos los actores sociales" (p. 203)

Como expresa Garay, (2016) el objetivo del pensamiento decolonial es el de intervenir en la discursividad de las ciencias modernas para conformar un espacio alterno para la producción del conocimiento, otro paradigma. En sus contenidos están presentes constructos enfocados a la liberación desde perspectivas teológicas, filosóficas, modernidad y postmodernidad.

Desde el punto de vista de Cornejo (2021), dentro del pensamiento colonial, el conocimiento producido en las periferias carece de valor, se perciben como supersticiosas y arcaicas, por lo que en lugar de que exista un diálogo entre estos saberes con los europeos, son invisibilizados o posicionados a nivel de objetos de estudio, que no es

Alcances en la enseñanza con enfoque decolonial hacia el proyecto comunitario con estudiantes del nivel secundario, caso México.

factible para producir conocimiento válido. En consecuencia, la decolonialidad, procura combatir esa estructura, planteando la reflexión crítica acerca del rol de las ciencias sociales y los medios para disgregar la colonialidad del saber.

Desde la posición de Rodríguez (2017) se puede concebir la crítica desde dos niveles; en la praxis y en lo teórico dentro de una línea emancipatoria y liberadora, que obliga a combinarlas, lo cual hace necesario aproximarse bajo una nueva perspectiva, alejándose de la descripción teórica de un objeto de estudio, posicionándose como observador neutral. El pensamiento crítico dentro de una perspectiva decolonial reclama concebir de otra manera a los sujetos, significa estar con ellos, es el pensador con el sujeto.

Como lo hace notar Montañez (2023) la decolonización no solo debe limitarse a la pedagogía, el currículo y la didáctica, sino también a la ciencia, la epistemología y la metodología de la investigación para la construcción de un paradigma epistemológico decolonial, aquí nace la necesidad de una pedagogía decolonial, para estructurar una pedagogía que responda a los requerimientos de una sociedad. Se estarían desafiando prácticas educativas que desconozcan poblaciones estudiantiles diversas en los contextos educativos, favoreciendo un trabajo de reflexión crítica permanente.

En lo concerniente a la necesidad de repensar y transformar los conocimientos reconocidos como válidos, Galindo (2020) señala que:

“El Poder de la visión sacraliza la división entre el conocimiento válido del que no lo es. La división clásica que reconoce a la ciencia como un conocimiento con mayor objetividad que otras formas de comunicación del pensamiento (como el mito, el dogma religioso, el sentido común, la apreciación artística) división que desde la filosofía tradicional es vista como la diferencia entre doxa y episteme, queda trastocada en el esquema propuesto por las epistemologías del Sur las cuales oponen una epistemología dominante a otras epistemologías negadas y proscritas: epistemicidio” (p.23)

En orden de ideas, Cota (2021) menciona que el método analéctico, es la base que opera teóricamente el giro decolonial y la filosofía de la liberación; el cual tiene como categorías fundamentales la totalidad y exterioridad, que provienen de la influencia de Emmanuel Levinas, para quien la filosofía de la liberación y el giro decolonial se apropia de dichos conceptos y se utilizan desde otro sentido y contexto. En lo que corresponde al trabajo de Enrique Dussel, en este se interpreta al otro de una manera distinta, menciona que el otro puede ser un indio, un africano, un asiático; es el pueblo latinoamericano pobre y oprimido.

En el mismo tenor, Astudillo (2023), menciona que la manera eurocentrista de enseñar la historia en Latinoamérica, tiene su origen en la era moderna y en los procesos de colonización de los pueblos no-europeos del siglo XV, imponiendo un modo único de construir la historia, es decir, desde un enfoque universalista, que recorrió todo el mundo, colonizando el saber.

Como expresan Sher & Sáez (2023), una noción básica sobre la diversidad de medios para producir y reproducir la historia es pieza fundamental para continuar con el proceso decolonizador. Esto implica que el alumnado comprenda que la historia no constituye solamente hechos del pasado, sino la interpretación de estos hechos, contruidos de las evidencias manifestadas en fuentes históricas. Los heurísticos indispensables del trabajo con fuentes históricas son conceptos instrumentales que permiten un acercamiento a dichas fuentes dentro de un plano analítico.

Por otro lado, desde la posición de Palermo mencionado por Gómez (2021) se sugiere crear una pedagogía considerando la necesidad de oponerse a las colonialidades presentes en las prácticas cotidianas. En relación con la pedagogía de la otredad, se apuesta por generar lecturas que lleven a un rompimiento con las formas tradicionales de

Alcances en la enseñanza con enfoque decolonial hacia el proyecto comunitario con estudiantes del nivel secundario, caso México.

comprensión relacionadas con la occidentalización del ser, saber y poder sobre la educación.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se realizó siguiendo un método mixto puro, en el que hay equilibrio entre la investigación cuantitativa con la cualitativa. (Echevarría, 2019). Se connota en una intervención educativa que responde a un estudio de nivel exploratorio, ya que se abordó una problemática de la cual no se cuenta con suficientes referentes, dada la actualidad del tema en el contexto de la educación en México. Dentro de este estudio, de un total de 476 estudiantes en los diferentes grados, se tuvo la participación de 18 estudiantes de tercer grado grupo H, de la escuela Secundaria David Alfaro Siqueiros, con edades entre 13 y 15 años, en alusión a una muestra significativa dado el perfil de los sujetos (Vélez, 2014). La escuela se encuentra ubicada en la localidad de La Venta, en el municipio de Acapulco de Juárez, en el estado de Guerrero, México. Se realizó un diagnóstico en el que se aplicó un inventario de estilos de aprendizaje basado en el modelo VAK (visual, auditivo, kinestésico). Con este modelo se conoce cómo aprenden los estudiantes de todas las edades a través de sus sentidos, estableciendo un estilo dominante. (Rodríguez, et al. (2022).

También se realizó una valoración sobre lecto-escritura con apoyo del docente de la asignatura de español; lo anterior, para poder tener bases sólidas en el diseño de la secuencia didáctica. Posteriormente se aplicó dicha secuencia en tres tiempos: el de inicio, en la cual se encuentran las actividades que promueven la movilización de saberes previos; el segundo momento corresponde al desarrollo del proyecto, en el cual se aplicaron las estrategias didáctico-pedagógicas para lograr los propósitos de aprendizaje del tema. En el cierre, se contrastó la realidad de las actividades en la intervención dentro de la comunidad con un registro de observación. Al respecto, se gestionó la generación de ambientes de aprendizaje alternos al aula, en la sala de medios se presentó al grupo un video animado sobre el Porfiriato y el inicio de la Revolución Mexicana, se solicitó la elaboración de un fichero de 5 personajes más destacados, los alumnos dibujaron o imprimieron imágenes de los revolucionarios e investigaron algunos datos de los personajes.

Se solicitó redactar un ensayo sobre uno de los personajes que más les haya llamado la atención o con el que se hayan sentido identificados. Después de la entrega de los ensayos se prosiguió a la elaboración de una historieta o cómic sobre los hechos más importantes de este proceso histórico. En equipos se investigaron los derechos que se plasmaron en el periodo post-revolucionario en la Constitución de 1917. Con esta información se realizó un cuestionario para conocer si los derechos sociales considerados en dicha constitución, estaban siendo garantizados a los pobladores de la comunidad. En cuanto a la realización de trabajo de campo se efectuó mediante la aplicación de encuesta a la comunidad. El cuestionario para aplicar la técnica de encuesta se destinó a cien personas como muestra no probabilística por accesibilidad, dentro de una población de 2,100 habitantes, que a su vez representa el 0.27% de la población del municipio referido (INEGI, 2023). Se solicitaron permisos por escrito para la salida de los estudiantes al trabajo en campo. En el diagnóstico y en la encuesta, los resultados se procesaron a manera de porcentajes y frecuencias estadísticas. En los resultados cualitativos, se procesó la información mediante la organización en categorías de análisis.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de investigación cualitativa en la Tabla 1 con los momentos iniciales. Las fases que componen la secuencia didáctica, muestran procesos metacognitivos que favorecen el desarrollo de la autonomía y del pensamiento crítico hacia la transformación social. No obstante, se identifica un rezago importante en el desarrollo de las habilidades de comunicación escrita.

Alcances en la enseñanza con enfoque decolonial hacia el proyecto comunitario con estudiantes del nivel secundario, caso México.

Tabla 1. Momento de la secuencia didáctica

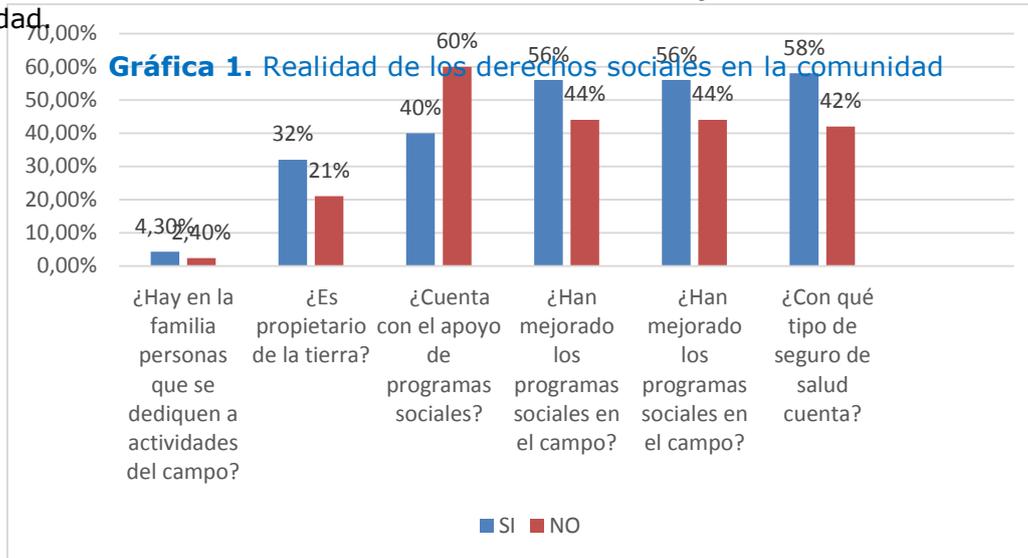
Primer Momento Movilización de saberes previos	Segundo Momento Desarrollo del proyecto
<p>La etapa de diagnóstico, permitió considerar que 12 estudiantes aprenden mediante un estilo de aprendizaje visual, 2 de tipo kinestésico y 4 de tipo auditivo. Por otro lado, la valoración de lecto-escritura, demuestra que el 61.1% de los estudiantes se encuentra en un nivel de comprensión lectora literal, un 22.2% en nivel inferencial, y un 16.6% en nivel crítico-analítico. El mayor porcentaje en nivel literal representa una barrera para el logro de los aprendizajes. Los resultados fueron considerados en cada una de las actividades.</p>	<p>En la fase de identificación del problema se trabajó un estudio de caso de autoría propia, el cual presentó un vocabulario sencillo y claro considerando que un 61.1% del alumnado se encuentra en un nivel de lectura literal. La socialización de las respuestas entre los alumnos, mediante la estrategia de lluvia de ideas, evidenció el logro en la identificación del problema y un análisis reflexivo mediante la noción de empatía histórica, al analizar si la problemática se encuentra presente en su comunidad. Solo se detectó falta de capacidad de análisis del estudio de caso de dos alumnos que presentan el mayor rezago en el grupo.</p> <p>En la fase de gestión del conocimiento, la investigación se llevó a cabo en el aula de medios el alumnado investigó analizando videos, podcasts y organizadores gráficos, sobre la Guerra de Castas y la Rebelión Yaqui. La actividad respondió a los estilos de aprendizaje permitiendo organizar la información obtenida en un cuadro comparativo.</p> <p>Considerando que el estilo de aprendizaje visual es el predominante, se compartió un video animado sobre la Revolución Mexicana y se solicitó elaborar un fichero de los personajes más representativos. A pesar de mostrar áreas de oportunidad, se pudo observar presente la noción de la empatía histórica. Los estudiantes se identifican así mismos con algunos personajes de la Revolución Mexicana, trataron de comprender el actuar de los personajes y entender el por qué de su trascendencia histórica.</p> <p>En la posterior fase de aplicación, se solicitó la redacción de un ensayo para fortalecer la noción de empatía histórica. En el ensayo no se observa el uso de vocabulario formal, existieron faltas de ortografía en todos los productos, se identifican problemas para diferenciar las grafías v,b,y,ll. Se evidencia un desconocimiento de las reglas gramaticales, no hay diversidad en el uso de adjetivos, adverbios que enriquecen la producción escrita; esto evidencia un rezago en las competencias comunicativas.</p> <p>Para dinamizar, del ensayo se migró a la elaboración de una historieta, se observó falta de análisis y coherencia cronológica de los hechos plasmados, lo cual está directamente relacionado a la deficiencia en la habilidad de comprensión lectora y a la falta de desarrollo en la competencia de manejo de información histórica.</p>

FUENTE: Base de datos de la investigación

El tercer momento, consistió en un análisis de los derechos sociales enmarcados en la Constitución de 1917, con lo que se procedió a la elaboración del cuestionario para aplicar la técnica de encuesta a la comunidad e investigar que derechos están y no están siendo ejercidos por los pobladores de la comunidad. Se brindó acompañamiento al alumnado en la redacción debido a que mostraron un nivel deficiente en lo concerniente a la redacción de las preguntas. La propuesta de un ambiente de aprendizaje alterno al

Alcances en la enseñanza con enfoque decolonial hacia el proyecto comunitario con estudiantes del nivel secundario, caso México.

aula, tuvo gran significado para los estudiantes, al adelantarse en su comunidad, donde precisamente llevan a cabo las interacciones sociales bajo las cuales han construido su identidad.



FUENTE: Base de datos de la investigación

Tomando como base a Arboleda (2023) al considerar una reorientación de la educación, se llevó a cabo en la plaza cívica de la escuela el simposio con la presencia del subdirector de la escuela y el excomisario, quienes se mostraron atentos a las participaciones de los alumnos en todo momento. Los alumnos expusieron los resultados de la encuesta transformados en necesidades al ser derechos existentes constitucionalmente, pero no garantizados en la realidad de la comunidad. Al finalizar la participación de los alumnos con sus exposiciones, el moderador hizo entrega de un pliego petitorio en el que solicitaban la intervención del excomisario y gestor social para que atendiera algunas de las necesidades identificadas. En respuesta, el excomisario acordó con el alumnado la conformación de una comisión de alumnos que apoye en la gestión de recursos y apoyos para la comunidad.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Desde el punto de vista de Santos, (2022) el hablar de una formación integral, obliga a considerar situaciones complejas como lo son: la falta de conexión entre los sujetos que se encuentran vinculados a los procesos de enseñanza-aprendizaje a cargo de instituciones político-pedagógicas, quienes intentan hacer frente a una realidad contraria a su constitución como sujetos absortos dentro de dichos procesos, los cuales mayoritariamente son ajenos a sus potencialidades, habilidades y a las características de su contexto inmediato. (p.2)

Cabe mencionar que, de acuerdo con los resultados de la intervención didáctica, el diagnóstico del grupo fue la base para evaluar avances reales, dentro de los cuales se encontraron áreas de oportunidad como fue el nivel de comprensión lectora, al cual se ajustaron las actividades y el instrumento evaluativo, lo cual permitió que un 83.3% del alumnado lograra identificar el problema y realizar un análisis reflexivo al analizar si la problemática se encuentra presente en su comunidad.

Asimismo, de acuerdo con Ortiz, et al. (2021), en lo concerniente a la universalidad conceptual, pedagógica y didáctica señala que:

Alcances en la enseñanza con enfoque decolonial hacia el proyecto comunitario con estudiantes del nivel secundario, caso México.

¿Esto conduce a un relativismo posmoderno? Si toda verdad está situada, es local y contextual, ¿entonces todo es contextual y todo vale? La pretensión de universalidad conceptual, pedagógica y didáctica es menos válida y menos verdadera. No obstante, la universalidad se podría conseguir bajo el intento de articular los saberes locales bajo un criterio que podría ser las biopraxis. En efecto, las biopraxis es un criterio universal que articula las verdades situadas, locales y contextuales. (p.67)

Es así como, por medio de la biopraxis se construyó conocimiento hacia el desarrollo del pensamiento crítico, se ajustó el procedimiento didáctico-pedagógico para conjuntar el contenido curricular y los saberes generados por medio de la encuesta aplicada sobre los derechos sociales de la constitución de 1917 que son garantizados a la comunidad. Esta actividad evidenció un logro del 82% en los niveles autónomo y estratégico en el criterio: Asume una postura crítica ante la inequidad, la pobreza y la falta de derechos y propone soluciones hacia la transformación social, en el simposio que se realizó en el aula.

Dicho con palabras de Fernández, et al. (2023) desde el punto de vista teórico, realimentado con el método discursivo de la investigación, trabajar la dialéctica concientización-acción mediante la práctica educativa relacionada con la asignatura Geografía e Historia revela en sí mismo una intencionalidad emancipadora que, con la adaptación al método pedagógico Paulo Freire en el contexto actual, resulta ser un hecho innovador. (p.301)

En lo que corresponde a la metodología del proyecto, se puede mencionar que el enfoque del aprendizaje basado en servicio estuvo implícito, una vez que el diseño partió de una problemática comunitaria identificada, y se desarrollaron estrategias que vincularon los contenidos curriculares con la misma. La búsqueda de soluciones se dio por medio de procesos de metacognición. El resultado se vio plasmado en el proceso de gestión por determinación propia, del alumnado, para la visita de un regidor del Ayuntamiento del municipio y darle a conocer las problemáticas arrojadas por las encuestas realizadas, resultado en el que se plasmó la dialéctica freireana concientización-acción. Lo cual, hace consistencia con los preceptos de la enseñanza decolonial. (Piovenzana & Tedesco, 2021).

Otro elemento para mencionar es la necesidad de una escuela rural alternativa que, de acuerdo con Gil, et al. (2011) sería: "...una institución esencialmente comunitaria y que construida, a partir del colectivo rural, sus características, su historia, sus expectativas y sus necesidades, está en capacidad de diseñar, mediante la contextualización de las experiencias y los conocimientos, propuestas de vida y desarrollo." (p.4)

Desde la lógica de la alteridad y de la otredad en las relaciones que se establecen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, urge la recuperación del sujeto como protagonista de su propio aprendizaje. Es así, como mediante la aplicación del proyecto comunitario, se buscó educar desde la alteridad y la dialogicidad, el considerar la necesidad del otro como propia. Fue mediante el diálogo interno y el tomar responsabilidad por el otro, que se logró la gestión por parte del grupo para solucionar problemáticas comunitarias, que se plasmaron en la creación original del pliego petitorio, entregado al regidor municipal.

Piñango, (2020) sostiene que la meta de un proyecto no es sólo buscar respuestas o dar soluciones sino también, y esencialmente, desarrollar competencias cognitivas amplias y socio-afectivas del estudiante. Sin embargo, en los proyectos los problemas y contextos actúan como núcleos integradores de los conocimientos que necesariamente implican prácticas interdisciplinarias o transdisciplinaria y, de manera importante, un tratamiento transversal a partir del cual dos o más componentes de formación contribuyen al conocimiento y solución esperados. (p.5)

La investigación se basó en la pedagogía mesoaxiológica, ya que esta se concibe como transformadora del conocimiento. "Al ajustar el conocimiento a criterios educativos

Alcances en la enseñanza con enfoque decolonial hacia el proyecto comunitario con estudiantes del nivel secundario, caso México.

construimos el ámbito de educación y nos ponemos en condiciones de educar con el área de experiencia cultural correspondiente a nuestra materia escolar (historia, literatura, artes, etc.). (Longueira, et al., 2019. p. 25) Al valorar la encuesta aplicada a la comunidad como ámbito de educación, se transformó esa información en conocimiento y el conocimiento en educación.

En palabras de Batestin, et al. (2021), "Con la concepción de que el empoderamiento de las personas se construye en las territorialidades, es decir, en las relaciones de poder que se establecen entre pares de luchas en diferentes espacios y por diferentes culturas, apostamos por la educación, el conocimiento y la formación de sujetos" (p.104)

Bajo esta lógica, es importante señalar que las relaciones hegemónicas presentes en las interacciones docente-alumno, alumno-alumno, trataron de minimizarse, otorgando la oportunidad al alumnado de tomar parte en la planificación del proyecto se discutió y justificó la pertinencia de las actividades a realizar antes, durante y al cierre del proyecto, así como en la integración del instrumento de evaluación y la ponderación de los indicadores que la constituyen. De la misma manera, la formación de equipos se realizó por afinidad, anteponiendo valores de igualdad y respeto. Con lo anterior se hace evidencia de los logros en cuanto al trabajo comunitario. (Cabrera & Montes de Oca, 2018).

CONCLUSIONES

La inclusión es un principio pedagógico y eje articulador de la Nueva Escuela Mexicana. El siglo XXI ha estado marcado por cambios significativos en el ámbito educativo en América Latina. Se han observado cambios en las bases filosóficas, pedagógicas y didácticas, que sostienen las políticas educativas de algunos países que se encuentran en transición hacia una pedagogía decolonial que transforme las sociedades, alejándose de los paradigmas coloniales eurocentristas.

Se debe destacar, que la investigación se realizó en una comunidad semi-rural en la cual las interacciones sociales entretejen los significados que le impregnan una identidad colectiva, de ahí la importancia de tomar como base pedagógica, el contexto externo e interno de la escuela, que va desde el aspecto lingüístico, psicológico, cognitivo, económico, cultural y social. Este conocimiento permitió que dentro de las actividades didáctico-pedagógicas se lograra un aprendizaje real logrado desde sus potencialidades y características, individuales y comunes.

Dentro del plano disciplinar, una limitante que se presentó en la planificación y aplicación del proyecto fue la falta de integración disciplinar. Una de las características de los proyectos comunitarios es el trabajo colaborativo, interdisciplinar, hacia la solución de una problemática en común. Esta ejecución unidisciplinar, anuló la oportunidad de enfocar la problemática desde diferentes aristas y de un mejor desarrollo y consolidación del conocimiento, mediante el trabajo transversal con las demás disciplinas que conforman el currículo.

Se concluye que la aplicación de un proyecto comunitario sí logra vincular el aprendizaje académico ofrecido por la autoridad educativa con problemáticas que existen en la comunidad en la que se desenvuelve el alumnado. Se vio favorecido el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo al ser el alumnado quien gestionara su propio aprendizaje, al ser ellos quienes analizaron la relación entre el aprendizaje formal y su aplicación en la realidad.

Se entablaron relaciones comunicativas bajo los principios del respeto a la alteridad, que facilitaron el diálogo entre los contenidos académicos y los conocimientos que genera la realidad en la comunidad, al permitir un trabajo colaborativo propositivo. Por lo antes mencionado, se recomienda al trabajar proyectos comunitarios bajo un enfoque

Alcances en la enseñanza con enfoque decolonial hacia el proyecto comunitario con estudiantes del nivel secundario, caso México.

decolonial, el realizar un análisis interno y externo comunitario, además de un diagnóstico sociolingüístico de la población objeto de estudio para realizar las adecuaciones didácticas necesarias de acuerdo con las necesidades lingüísticas que afectan la comprensión de textos.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

Una de las limitaciones del presente estudio fue el alcance de la población de estudio estudiantes y autoridades educativas del nivel secundario que participaron en el presente estudio. Se recomienda realizar investigaciones futuras en el tema objeto de estudio que permita ampliar los alcances de la enseñanza con enfoque decolonial hacia un proyecto comunitario con estudiantes del nivel secundario.

RECONOCIMIENTO

La autora de la presente investigación agradece la colaboración de los estudiantes y autoridades educativas del nivel secundario que participaron en el presente estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arboleda, J. C. (2023). Hacia la reorientación de la educación. *Revista Boletín Redipe*, 12(2), 14–18. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i2.1932>
- Astudillo Peralta, C. A. (2023). Historical-patrimonial decolonial teaching in the development of digital competences of empowerment and participation; Enseñanza histórico-patrimonial decolonial en el desarrollo de competencias digitales de empoderamiento y participación. *GACETA DE PEDAGOGÍA*; Núm. 46 (2023): GACETA DE PEDAGOGÍA; 98-112; 2959-1872; 0435-026X. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/2070>
- Battestin, C., Gárate Vergara, F., & Weyh, C. B. (2021). Cien años con Paulo Freire: esperanza, utopía y transformación. *Cadernos De Educação*, (65). <https://doi.org/10.15210/caduc.v0i65.22073>
- Cabrera Albert, J. S., Choe, M., & Montes de Oca Fernández, N. (2018). El impacto socio-educativo del trabajo comunitario: experiencias del Taller de Creación Infantil "Ilustrando Sueños". *Mendive. Revista De Educación*, 16(4), 581–590. Recuperado a partir de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1437>
- Castañeda-Peña, H., & Méndez-Rivera, P. (2022). Engaging in Decolonial 'Pedagogizations' at a Colombian Doctoral Teacher Education Program in English Language Teaching. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*; Vol. 27 No. 3 (2022): Special Issue: Decoloniality in ELT: The South Writes Back; 804-821; 2145-566X; 0123-3432. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/348948>
- Cornejo, L. (2021). La mirada decolonial desde las carpetas escolares de Historia. *Trabajos y Comunicaciones*, Iss 54, Pp E147-E147. <https://doi.org/10.24215/23468971e147>
- Cota Alfaro, O. A. (2021). Transversalidad entre el constructivismo y la pedagogía crítica decolonial. *Analéctica*, 8(49). <https://zenodo.org/record/5813611>
- Echevarría, H. D. (2019). Métodos de investigación e inferencias en Ciencias Sociales: una propuesta para analizar su validez. Editora UniRío.
- Fernández-Arroyo López-Manzanares, A., & Morales Cano, S. (2023). Aprendizaje-Servicio como instrumento de concientización ciudadana en Geografía e Historia.

Alcances en la enseñanza con enfoque decolonial hacia el proyecto comunitario con estudiantes del nivel secundario, caso México.

- Una experiencia en Educación Secundaria. *DEDiCA Revista De Educação E Humanidades (dreh)*, (21), 293-316. <https://doi.org/10.30827/dreh.21.2023.28357>
- Galindo, A. (2020). El campo del pensamiento decolonial latinoamericano. *RELIGACIÓN. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5 (25), 14-26. <https://www.redalyc.org/journal/6437/643769231002/>
- Garay Montañez, N. (2016). Reflexiones sobre las contribuciones del pensamiento «decolonial» en la enseñanza del derecho constitucional. *Pensamiento Constitucional*; Vol. 21 Núm. 21 (2016); 81-105; 2223-0262; 1027-6769. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/pensamientoconstitucional/article/view/18701>
- Gil Jurado, C. J., Gil Duran, C. A., & Vera Angarita, N. Y. (2011). ¿Por qué una escuela alternativa?. *Revista Iberoamericana De Educación*, 55(3), 1-7. <https://doi.org/10.35362/rie5531595>
- Gómez Añón, A. P. (2021). (Re) significar la enseñanza y la investigación universitaria a través de los aportes de la perspectiva decolonial. *Fronteras*, n. 16, pp. 98-108. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/30003>
- INEGI (2023). Información por entidad. Guerrero. Número de habitantes. <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/gro/poblacion/>
- Longueira Matos, S., Rodríguez Martínez, A., & Touriñán López, J. M. (2019). Valores educativos comunes y específicos: análisis descriptivo de su integración pedagógica en las materias escolares a partir de la percepción de los docentes sobre su actividad. *Revista Boletín Redipe*, 8(6), 23-49. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i6.755>
- Montañez, A. M. (2023). Aproximación al estado del arte emergencia de la pedagogía decolonial. *Educación en Contexto*, 9 (17), 85-108. <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/199>
- Ortiz Ocaña, A., Arias López, M. I. & Pedrozo Conedo, Z. E. (2018). Pedagogía decolonial: hacia la configuración de biopraxis pedagógicas decolonizantes. *Ensayos Pedagógicos*, 13(2), 201-233. <https://doi.org/10.15359/rep.13-2.10>
- Ortiz Ocaña, A. ., Maloof Díaz, A., & Mejía Porto, H. . (2021). Decolonizar las ciencias de la educación: pedagogía, altersofía y hacer educativo decolonial. *Revista Boletín Redipe*, 10(12), 58-87. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i12.1569>
- Piñango Romero, M. E. (2020). Proyectos académicos comunitarios: Vía de acción, participación y reflexión para dialogar en la comunidad. *Praxis Educativa*, 24(3), 1-11. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240309>
- Piovezana, L., Battestin, C. y Tedesco, AL. (2021). Enseñanza decolonial con estudiantes indígenas de la Universidad Comunitaria de la Región Chapecó-Unochopecó. *Revista Educativa Diálogo*, 21 (68). <https://doi.org/10.7213/1981-416X.21.068.DS05>
- Rodríguez Betanzos, A., Sánchez Islas, M. y Constantino Serrato, I. (2022). Una descripción sobre los estilos de aprendizaje VAK de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Quintana Roo. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 19 (38), 162-170 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8518953.pdf>
- Rodríguez Reyes, A. (2017). Hacia un pensamiento crítico con perspectiva decolonial. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, (3), 9-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=668170990002>

Alcances en la enseñanza con enfoque decolonial hacia el proyecto comunitario con estudiantes del nivel secundario, caso México.

Santos Gutiérrez, C. R. (2022). Perspectivas decoloniales/ Metodologías horizontales. Construyendo espacios de discusión-acción alternativos en la escuela. *Revista Andina De Educación*, 5(1), 000518.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.8>

Sher, B. R., & Sáez-Rosenkranz, I. (2023). A theoretical and methodological proposal to decolonize history teaching. *Education Policy Analysis Archives*; Vol. 31 (2023): New Articles; v. 31 (2023): Novas Artigos; 1068-2341.
<https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/7621>

Vélez, D. (2014). Perspectiva epistemológica para la investigación educativa. Editorial Éxodo.