

Aburrimiento Escolar en Estudiantes de Medicina

School Boredom in Medical Students

Aborrecimento escolar em estudantes de Medicina

Fecha de presentación: 20/05/2024, Fecha de Aceptación: 10/08/2024, Fecha de publicación: 01/09/2024



 **Sara Isabel Duque Gómez**¹

E-Mail: sarai.duque@upb.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9639-968X>

 **Mariana Montoya Garces**¹

E-Mail: mariana.montoyaga@upb.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6986-7786>

 **Lina María Martínez Sanches**¹

E-Mail: linam.martinez@upb.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9555-0843>

¹ Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín - Colombia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Duque-Gómez, S.I., Montoya-Garces, M., & Martínez-Sanches, L.M. (2024) Aburrimiento escolar en estudiantes de Medicina. *Revista Ciencia & Sociedad*, 4(3), 316-324.

RESUMEN

El aburrimiento se define como estado afectivo compuesto por sentimientos insatisfactorios, en el que causa tedio o cansancio, lo cual puede afectar su rendimiento académico y bienestar emocional. Las causas pueden ser la falta de desafíos en el material educativo, métodos de enseñanza poco estimulantes o la percepción de irrelevancia en lo que se está aprendiendo. Para esta última se despliegan una serie de estrategias que incluyen la personalización del aprendizaje, el uso de metodologías activas y la integración de tecnología educativa. Estas acciones buscan promover un entorno escolar más enriquecedor y motivador para los estudiantes, fomentando su compromiso con el aprendizaje y su desarrollo integral; tanto para el docente como para el estudiante, se usaron bases de datos como PubMed, Scielo, ResearchGate, Elsevier y Google Académico para consultar la bibliografía inicial publicada en los últimos 5 años y ampliando el rango de fechas hasta los últimos nueve años.

Palabras claves: Aburrimiento Escolar; Educación; Medicina.

Aburrimiento Escolar en Estudiantes de Medicina

ABSTRACT

Boredom is defined as an affective state composed of unsatisfactory feelings, causing boredom or tiredness, which can affect academic performance and emotional well-being. The causes may be a lack of challenge in the educational material, unstimulating teaching methods or the perception of irrelevance in what is being learned. For the latter, a series of strategies are deployed that include the personalization of learning, the use of active methodologies and the integration of educational technology. These actions seek to promote a more enriching and motivating school environment for students, promoting their commitment to learning and their comprehensive development; for both the teacher and the student, databases such as PubMed, Scielo, ResearchGate, Elsevier and Google Scholar were used to consult the initial bibliography published in the last 5 years and extending the date range to the last nine years.

Keywords: School Boredom; Education; Medicine.

RESUMO

O tédio é definido como um estado afetivo composto por sentimentos insatisfatórios, causando tédio ou cansaço, o que pode afetar o desempenho acadêmico e o bem-estar emocional. As causas podem incluir a falta de desafios no material educativo, métodos de ensino pouco estimulantes ou a percepção de irrelevância no que está sendo aprendido. Para este último, são implementadas uma série de estratégias, incluindo a personalização da aprendizagem, o uso de metodologias ativas e a integração de tecnologias educacionais. Essas ações buscam promover um ambiente escolar mais enriquecedor e motivador para os alunos, incentivando seu compromisso com a aprendizagem e seu desenvolvimento integral. Tanto para os docentes quanto para os estudantes, foram utilizadas bases de dados como PubMed, Scielo, ResearchGate, Elsevier e Google Acadêmico para consultar a bibliografia inicial publicada nos últimos cinco anos, ampliando o intervalo de datas até os últimos nove anos.

Palavras-chave: Aborrecimento Escolar; Educação; Medicina.

===== O =====

INTRODUCCIÓN

La definición de aburrimiento se refiere al estado afectivo compuesto por sentimientos insatisfactorios, falta de estimulación y baja activación psicológica. La sensación de aburrimiento es incómoda y pesada, hace perder la atención y la reacción a esto puede ser variada, entre las reacciones están: mirar el reloj constantemente, dar golpes en la mesa, jugar con cualquier cosa, no se deja de pensar en cambiar de actividad para dejar de sentir esa sensación.

El constante aburrimiento que sobrellevan los estudiantes en las aulas académicas es un síntoma que indica que algo ya no funciona en las prácticas educativas tradicionales. El paradigma educativo se enfrenta a un cambio que trasciende las tecnicidades, hay que seducir al estudiante, sacarlo de sí y conducirlo a otra dimensión, para lograr educar.

El aburrimiento, la rebeldía y la insoportabilidad son situaciones afines que abren un caos a nivel escolar que obligan a pensar y racionalizar desde la psicopedagógica. Quien toma la decisión de darle otro sentido a la vida escolar es considerado un desadaptado, visto de otra manera es quien resiste las prácticas y desarrolla experiencias y formas de vivir diferentes.

La clase magistral no deja de acumular críticas, promoviendo la pasividad intelectual del estudiante y dejando el concepto de enseñanza aprendizaje en la toma de apuntes, que posteriormente serán evaluados. El profesorado universitario debe ser un agente de

Aburrimiento Escolar en Estudiantes de Medicina

cambio, pero, el estudiantado no es tan proactivo como se espera y en su mayoría quieren aprobar antes que aprender.

Según Iglesias los factores del aburrimiento del alumnado, se centran en la falta de: comunicación eficaz por parte de los docentes y ausencia de atractivo en los cursos ofertados.

El aburrimiento contribuye negativamente con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, ya que obstaculiza el aprendizaje, los estudiantes más aburridos reportan menos horas de estudio y calificaciones más bajas.

La enseñanza de hoy debe hacer énfasis en el proceso de aprendizaje, para lo cual el docente, debe definir y seleccionar el conjunto de estrategias para generar un ambiente de aprendizaje en el que los alumnos se vuelvan activos aprendices.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación responde a un estudio de tipo descriptivo sustentado en los métodos de revisión bibliográfica, el histórico-lógico y analítico-sintético, así como en la técnica de análisis de contenido (Burgo et al., 2019). El histórico lógico facilitó el estudio del aburrimiento escolar (académico) en estudiantes de Medicina, por su parte a través de la revisión bibliográfica, el analítico-sintético y la técnica el análisis de contenido permitieron el análisis y el cotejo de los textos de los ensayos y artículos científicos, tesis y libros recuperados de diferentes bases de datos con el apoyo de las diferentes Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

La búsqueda de esta información estuvo orientada a los siguientes temas:

- Antecedentes del bajo rendimiento escolar y/o académico
- El aburrimiento escolar y/o académico
- El aburrimiento escolar en estudiante de medicina
- Consecuencias del aburrimiento escolar y/o académico

DESARROLLO

Factores influyentes en el aburrimiento escolar en estudiantes de medicina

El aburrimiento es un estado emocional negativo y desagradable del sujeto, en este caso del estudiante, en el que se siente tedio o cansancio, además de una falta de estimulación y motivación para el entendimiento y la realización de actividades que requieran de concentración y memoria. Todo esto influenciado por múltiples factores que se deben describir e interpretar para identificar las probables causas de fracaso académico en estudiantes de medicina que sean atribuibles al aburrimiento escolar.

Dentro de los factores más influyentes en el aburrimiento escolar durante clases académicas, prácticas clínicas y demás actividades que se realizan durante la carrera, son:

- Metodologías de enseñanza poco didácticas: según un estudio realizado en 3 universidades de la Región de Murcia (Universidad de Murcia, Universidad Politécnica de Cartagena y Universidad Católica de San Antonio de Murcia) en las que se evaluó la metodología utilizada por los docentes, se evidenció que el más utilizado es la lección o clase magistral, es decir, aquella práctica académica en la que se transmite el conocimiento de manera verbal unidireccionalmente a los estudiantes, sin posibilidad de construir un espacio de aprendizaje colaborativo, además, se adopta un enfoque en contenidos centrado en el docente, ignorando en la mayor parte del tiempo los conocimientos previos, sin embargo, se ha identificado que los docentes que emplean un enfoque centrado en el alumno, usan mayores métodos de enseñanza y de estudio como el trabajo colaborativo, ABP, estudio de casos y trabajo por proyectos, que permiten que los estudiantes tengan

Aburrimiento Escolar en Estudiantes de Medicina

una aprendizaje efectivo y eficaz llegan a mejores resultados académicos y conocimientos más amplios.

- Tiempo de clase magistral y ausencia de tiempo de descanso: la inalcanzable cantidad de información que se produce a diario, sobre todo en las ciencias de la salud, hace que sea difícil para el docente y para el estudiante abarcar la mayor cantidad de asignaturas e información. La base del funcionamiento de las clases magistrales consiste en transmitir conocimientos enfocándose en ampliar el contenido de la memoria del estudiante por medio de una gran cantidad de información impartida únicamente por el profesor, lo cual hace la clase monótona, además, combinado con los largos periodos de tiempo de clase magistral con pocos minutos de dispersión, disminuyen la atención y por lo tanto la concentración del alumno y por lo tanto la disposición para entender y memorizar la información.
- Falta de motivación: lo que se espera actualmente de un docente universitario, es ser un foco de motivación y constante recambio de métodos de enseñanza con el objetivo de instaurar en el estudiante un incentivo de estudio autónomo y didáctico, sin embargo, estudios indican que los alumnos universitarios en la mayoría de los casos buscan aprobar antes que aprender lo que conlleva a los estudiantes, en muchos casos, a un síndrome de burnout, definido como una forma inadecuada de afrontar el estrés crónico y cuyas principales características son el agotamiento emocional, la despersonalización y la disminución del desempeño académico y personal, además, es considerado por la OMS como un factor de riesgo académico y laboral por la capacidad de afectar la calidad de vida y la salud mental.

Consecuencias del aburrimiento escolar en estudiantes de medicina

El aburrimiento es una sensación común que experimentan muchos estudiantes de medicina a lo largo de su formación académica. Este sentimiento se debe, en gran medida, a la intensa carga de estudio y la repetitiva rutina a la que están sometidos; pasan largas horas en el aula, sumergidos en libros y apuntes, realizando prácticas clínicas y enfrentándose a una falta de variedad en sus actividades diarias. Esta falta de diversidad puede llevarlos a sentirse atrapados en una monotonía desmotivante.

Algunas consecuencias asociadas al aburrimiento estudiantil podrían ser el consumo de drogas psicoactivas, trastorno de la conducta alimentaria, abuso de bebidas alcohólicas, falta de motivación, bajo rendimiento académico, deserción escolar y falta de interés por aprender, lo que lleva a un menor compromiso en el aprendizaje que se ve reflejado en un progreso académico insatisfactorio limitando su crecimiento intelectual y desarrollo personal. Todo lo anteriormente descrito afecta de manera negativa la posibilidad de acceder a oportunidades académicas y laborales en el futuro.

En cuanto al consumo de drogas, en un estudio realizado en Perú el 82,10% de los estudiantes de medicina en determinado momento de la carrera consumieron estupefacientes, siendo la marihuana la droga psicoactiva más consumida con un 23%.

De la misma manera, un estudio realizado en el 2011 en la universidad San Martín de Porres-Filial Norte se llevó a cabo un cuestionario SCOFF (screening of eating disorders in primary care), EAT-26 (test de actitudes alimentarias) a estudiantes de medicina, en el cual los resultados arrojaron que el 34,9% presentaban algún tipo de trastorno de la conducta alimenticia, destacándose la bulimia en un 4,8%. y 3,2% para la anorexia nerviosa. La prevalencia de consumo de alcohol en los estudiantes de medicina de la Universidad Católica de Cuenca fue del 74.5%. Con la aplicación del AUDIT se pudo determinar un consumo de riesgo del 15.1%, un consumo perjudicial del 2.3% y valores de dependencia alcohólica en el 1.3% de los casos.

El fracaso escolar se refiere a la situación en la que un estudiante no logra alcanzar las metas propuestas para las instituciones educativas. Esto se manifiesta a través de calificaciones bajas, reprobaciones y es crucial considerar también el fenómeno de la

Aburrimiento Escolar en Estudiantes de Medicina

deserción escolar. Esta circunstancia impacta negativamente al estado de ánimo del estudiante y su capacidad de adaptación a la sociedad.

Durante el período analizado, se observó que un promedio de 105 estudiantes ingresaban semestralmente a la Facultad de Medicina de la Universidad del Rosario, sin embargo aproximadamente el 30% no superaba el primer semestre por diversas razones, como la pérdida de materias, de cupo o deserción escolar. Además, según registros académicos de la Universidad Católica de Chile, el 96% de deserciones ocurrían en los primeros tres años de estudio.

Sin embargo, es importante destacar que el aburrimiento no es una condición inevitable para los estudiantes de medicina. Existen estrategias que pueden ayudarles a combatirlo y mantenerse motivados en su camino hacia convertirse en profesionales médicos; por ejemplo, pueden buscar formas de hacer su estudio más interactivo y práctico, como participar en grupos de estudio, realizar proyectos de investigación o asistir a conferencias y talleres relacionados con sus intereses. Encontrar un equilibrio entre el estudio y el tiempo libre es esencial para evitar el agotamiento y el aburrimiento. Los estudiantes deben programar momentos de descanso y actividades recreativas para mantenerse motivados. Esto les permitirá disfrutar de un respiro necesario y renovar su motivación hacia sus estudios.

Estrategias en el fortalecimiento de la enseñanza encontradas en la literatura

La educación de calidad vela por la formación de personas proactivas que respondan a las necesidades del medio. El docente debe asumir cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, empleando estrategias pedagógicas innovadoras. La enseñanza requiere organización y planificación, el docente debe moldear las actividades, pensar los métodos y recursos adecuados para transmitir los contenidos a los estudiantes de la manera más eficaz.

Tabla 1. Tipos de estrategias didácticas

Estrategia	Características
Didáctica lúdica	Entretenimiento que genera conocimiento y satisfacción en el aprendizaje
Pedagógica	Facilitar la formación y el aprendizaje
Disposicionales y de apoyo	Ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo
De búsqueda, recolección y selección de información	Integran todo lo referente a la localización, recolección y selección de información
De repetición y almacenamiento	Controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo
De personalización y creatividad	Pensamiento crítico, reelaboración de la información

FUENTE: Base de datos de la investigación

En el proceso de enseñanza aprendizaje lo más importante es que el estudiante reconozca el camino correcto para solucionar problemas en diferentes contextos. El docente debe tener dominio de su especialidad y conocimiento de estrategias, técnicas y recursos psicopedagógicos que promuevan interacción didáctica y aprendizajes significativos.

Aburrimiento Escolar en Estudiantes de Medicina

Según Maldonado, es fundamental que los estudiantes desarrollen la capacidad de aprender de manera autónoma y autorregulada. Esto implica la toma de decisiones en cuanto a las estrategias de aprendizaje, donde el estudiante selecciona y pone en práctica los conocimientos necesarios para cumplir con las demandas tanto profesionales como personales, adaptándose a las condiciones específicas de su entorno educativo. Asimismo, las estrategias de aprendizaje son esenciales, ya que representan los recursos cognitivos empleados por el estudiante durante su proceso de aprendizaje.

Visbal enfatiza que el proceso de aprendizaje, por su parte, implica la creación de conexiones entre lo mental, lo socioafectivo, lo sensoriomotriz y lo neurológico. Las estrategias de aprendizaje tradicionalmente se han concebido como una combinación de procesos cognitivos y metacognitivos.

De acuerdo con Román y Gallego las estrategias de aprendizaje podrían clasificarse en: escala de estrategias de adquisición de información, escala de estrategias de codificación de información, escala de estrategias de recuperación de información y Escala de estrategias de apoyo al procesamiento.

Tabla 2. Escalas de estrategias didácticas

Escala	Característica	Estrategia
Adquisición de la información	Seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial.	<ul style="list-style-type: none"> - De atención: subrayado y epigrafiado - De repetición: repaso en voz alta, repaso mental y repaso reiterado
Codificación de la información	Paso de la información de memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo.	<ul style="list-style-type: none"> - Mnemotecnización, elaboración, y organización
Recuperación de la Información	Búsqueda de la información en la memoria y generación de respuesta. La capacidad de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de búsqueda, búsquedas de Indicios, estrategia de generación de respuesta.
Escala de estrategias de apoyo al procesamiento.	Potencian el rendimiento de las estrategias de adquisición, de codificación y de recuperación incrementando la motivación, la autoestima, la atención.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias meta cognitivas y estrategias socio afectivas.

FUENTE: Base de datos de la investigación

De acuerdo a la Tabla 2, es importante desarrollar un conjunto de estrategias didácticas para fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza en el campo de la Medicina; mismas deben estar integrados entre la teoría y la práctica.

Entre las estrategias didácticas para promover aprendizajes significativos y luchar contra el aburrimiento escolar y/o académico están: Estrategias de atención, las estartegias de

Aburrimiento Escolar en Estudiantes de Medicina

repetición, las estrategias de memorización, las estrategias de indagación y de investigación y estrategias metacognitivas y socio afectivas; es decir, es importante implementar estrategias que desarrollen un aprendizaje integral, que integren las diferentes dimensiones del estudiante.

CONCLUSIONES

El aburrimiento en los estudiantes de medicina es un desafío real que puede tener un impacto significativo en su motivación y bienestar. El extenso y denso material de estudio, sumado a la presión académica y la responsabilidad inherente a su futura profesión, puede generar un sentimiento de desgano y desmotivación. Sin embargo, es fundamental reconocer que existen estrategias efectivas para enfrentar este desafío.

La implementación de métodos de estudio más interactivos y prácticos puede ser clave para mantener el interés y la motivación. Utilizar recursos visuales, participar en discusiones en grupo, realizar casos prácticos y aplicar el conocimiento teórico en escenarios simulados son algunas formas de hacer que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y atractivo. Esto no solo ayuda a mantener el interés, sino que también facilita la comprensión y retención del material.

Así mismo es de vital importancia encontrar un equilibrio entre el estudio y el tiempo libre para prevenir el agotamiento y fomentar un bienestar integral. Dedicar tiempo a actividades recreativas, ejercicio físico, relaciones sociales y descanso adecuado puede contribuir significativamente a mantener una mentalidad positiva para enfrentar los desafíos académicos.

En resumen, si bien el aburrimiento en los estudiantes de medicina es una realidad, es posible superarlo mediante la implementación de estrategias adecuadas. Al hacer que el estudio sea más interactivo y práctico, así como al encontrar un equilibrio saludable entre el trabajo y el ocio.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

Las limitaciones en el presente estudio se circunscriben fundamentalmente a los pocos estudios relacionados al aburrimiento escolar en el área de la Medicina en los diferentes contextos, que permitan plantear un conjunto de acciones dirigidas a fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza. Se sugiere, desarrollar otros estudios relacionados al Tema.

RECONOCIMIENTO

Los autores agradecen la colaboración recibida por los participantes y autoridades, que de una u otra manera contribuyeron al desarrollo de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Pekrun R, Goetz T, Daniels L, Stupnisky R, Perry R. Boredom in achievement settings: exploring control-value antecedents and performance outcomes of a neglected emotion. *J Educ Psychol.* 2010;102(3):531-49.
- Sanchez A. El aburrimiento como competencia: educación Para un mundo sobrestimulado. *Teor. educ.* 2016;28(2):93-112.
- Corona J. Frustración docente y desafíos que las prácticas Informacionales traen al escenario educativo. *Rev actual investig educ.* 2014;14(3).
- Ferrés J. La educación como industria del deseo, un nuevo estilo comunicativo. Barcelona, España: Gedisa. 2008.

Aburrimiento Escolar en Estudiantes de Medicina

- Gómez L, Jódar F. Escuela, aburrimiento y rebeldía. *Athenea Digital*. 2002;(2):18-29.
- Iglesias, M. La enseñanza universitaria: el aburrimiento en las aulas. *Publicaciones*. 2020;50(3), 93-108. doi:10.30827/publicaciones.v50i3.151.
- De la Cruz, A. El proceso de convergencia europeo: ocasión de modernizar la universidad española si se produce un cambio de mentalidad en gestores, profesores y estudiantes. *Aula Abierta*. 2003;82(1):191-216.
- Torales J, Barrios I. El aburrimiento en estudiantes universitarios. *FEM*. 2017; 20 (4):207.
- Mendoza Y, Mamani J. Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional del altiplano – puno 2012. *Comuniación*. 2012;3(1):58-67.
- Sánchez L. El aburrimiento en clases. 2010; 6(2):1-43.
- Jimenez D, González J, Tornel M. Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza. 2020; 24(1): 1- 19. DOI: 10.30827/profesorado.v24i1.8173
- Flores E. Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Didáctica y Educación*. 2016; 7(3): 187-199.
- Sanchez A. El aburrimiento como competencia: la educación para un monto sobrestimulado. *Teo. Edu*. 2016; 28(2): 93-112. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu201628293112>
- Iglesias M. La enseñanza universitaria: el aburrimiento en las aulas. *Publicaciones*. 2020; 50(3): 93-108. doi:10.30827/publicaciones.v50i3.15160
- Saborío L, Hidalgo L. Síndrome de Burnout. *Medicina Legal de Costa Rica*. *Med. leg. Costa Rica*. 2015; 32(1).
- Sánchez I, Enguinados D, Iglesias M, Ariza P, Aróstegui J, et al. Una nueva metodología de enseñanza y aprendizaje universitarios frente al aburrimiento académico. *Rev Edu*. 2023:101-127.
- López N, Sánchez L. Aburrimiento en clases. *Revista procesos psicológicos y sociales*. 2010; 6 (1-2): 1-43.
- Nakandariki M, De la Rosa D, Jaramillo J. Rasgos de trastornos conducta-alimentarios y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de medicina humana. *Rev. cuerpo méd*. 2013; 6(4): 1-4.
- Vanega M, Cabrera M, Moscoso A, Moscoso J. Prevalencia y factores asociados del consumo y abuso de bebidas alcohólicas en los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca, mayo- diciembre del 2010. *Rev méd HJCA*. 2021;13(3):171-6. DOI: <http://dx.doi.org/10.14410/2021.13.3.ao.27>
- Santos Y, Marzabal Y, Wong L, Franco P, Rodríguez K. Factores asociados al fracaso escolar en estudiantes de medicina del policlínico. *Rev méd electrón*. 2010;32(2):1-7.
- Fernández-García E, Cevallos-Sánchez H, Zambrano-Acosta J. Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales. *Dom. Cien*. 2022;8(3):1015-35.
- Zabalza M. Metodología docente. *Red U*. 2011;9(3):75-98.
- González D, Díaz Y. La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Rev. Iberoam. Educ*. 2006; 40(1):1-17.

Aburrimiento Escolar en Estudiantes de Medicina

- Gamboa M, García Y, Beltrán M. Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Rev investigaciones UNAD*. 2013;12(1):101-27.
- Bartra F. Innovación y calidad de la docencia universitaria: hacia un desarrollo docente universitario en la PUCP. *Educación*. 1997;6(11):31-44. doi: 10.18800/educacion.199701.003
- Maldonado M, Aguinaga D, Nieto J, Fonseca F, Shardin L, Cadenillas V. Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. 2019, 7(2);415-39 DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Visbal D, Mendoza A, Santana S. Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Rev Sophia-Educación*. 2017,13(2): 70-81. DOI: <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.461>
- José María Román Sánchez, & Sagrario Gallego Rico. (2001). ACRA, Escalas de Estrategias de Aprendizaje.
- Lopez B, Rodriguez J, Remesal A. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Rev investigación educativa*. 2007, 25(2); 421-41.