

**Deconstruir el saber: La praxis de valores locales como eje de reforma curricular.**

**Deconstructing Knowledge: The Praxis of Local Values as an Axis of Curriculum Reform.**

Desconstruir o saber: A práxis dos valores locais como eixo de reforma curricular.

Fecha de presentación: 01/07/2026, Fecha de Aceptación: 26/07/2026, Fecha de publicación: 01/09/2026



 **Félix José Tapia Rueda**<sup>1</sup>

**E-Mail:** felijota100@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0008-9333-753X>

<sup>1</sup> Universidad Pedagógica Mariscal Sucre, Bolivia.

**Cita sugerida (APA, séptima edición)**

Tapia-Rueda, F. (2026) Deconstruir el saber: La praxis de valores locales como eje de reforma curricular. *Revista Ciencia & Sociedad*, 6(3), 406 - 418

**RESUMEN**

El presente estudio aborda la deconstrucción curricular en la Unidad Educativa de Guerrahuayco, Tarija, basada en la inclusión de valores locales. El objetivo central de esta investigación estuvo basado en la creación y aplicación de una propuesta de deconstrucción del proceso educativo involucrando a los actores de la localidad de Guerrahuayco para la introducción de valores de desarrollo local. La propuesta de deconstrucción, estuvo basada en un diseño de investigación-acción y un enfoque cualitativo, de esta manera la intervención permite desarrollar nuevas teorías y dejar un aporte real a la comunidad de Guerrahuayco. Los hallazgos de la investigación manifiestan alta receptividad de la comunidad de Guerrahuayco, todo el personal docente participó activamente en el análisis del currículo, el 90% incluyó la historia oral en el salón de clases y el 80% de los maestros completó el proceso de capacitación digital. Finalmente, la inclusión de los valores locales de Guerrahuayco y la participación activa de la comunidad favorece el sentido de pertinencia y la responsabilidad de cambio de los docentes para adaptarse a los desafíos del entorno social y cultural actual.

**Palabras Clave:** Deconstrucción curricular; Desarrollo local; Educación contextualizada; Investigación-Acción Participativa; Valores locales.

## Deconstruir el saber: La praxis de valores locales como eje de reforma curricular.

---

### ABSTRACT

This study addresses curricular deconstruction at the Guerrahuayco Educational Unit in Tarija, focusing on the incorporation of local values. The central objective of the research was to create and implement a proposal for deconstructing the educational process—involving stakeholders from the Guerrahuayco community—to introduce values related to local development. The deconstruction proposal was based on an action-research design and a qualitative approach; this intervention enabled the development of new theories and provided a tangible contribution to the Guerrahuayco community. Research findings reveal a high level of receptiveness within the Guerrahuayco community: the entire teaching staff actively participated in analyzing the curriculum, 90% incorporated oral history into their classrooms, and 80% of the teachers completed the digital training process. Ultimately, incorporating Guerrahuayco's local values and fostering active community participation strengthens the teachers' sense of belonging and their commitment to driving change, enabling them to adapt to the challenges of the current social and cultural environment.

**Keywords:** Contextualized education; Curricular deconstruction; Local development; Local values; Participatory Action Research.

### RESUMO

Este estudo aborda a desconstrução curricular na Unidade Educacional Guerrahuayco, em Tarija, com foco na incorporação de valores locais. O objetivo central da pesquisa foi criar e implementar uma proposta de desconstrução do processo educacional — envolvendo os diversos atores da comunidade de Guerrahuayco — para introduzir valores relacionados ao desenvolvimento local. A proposta de desconstrução baseou-se em um modelo de pesquisa-ação e em uma abordagem qualitativa; essa intervenção possibilitou o desenvolvimento de novas teorias e ofereceu uma contribuição concreta à comunidade de Guerrahuayco. Os resultados da pesquisa revelam um alto nível de receptividade na comunidade: todo o corpo docente participou ativamente da análise do currículo, 90% incorporaram a história oral em suas aulas e 80% dos professores concluíram o processo de capacitação digital. Em última análise, a incorporação dos valores locais de Guerrahuayco e o incentivo à participação ativa da comunidade fortalecem o sentimento de pertencimento dos professores e seu compromisso em promover mudanças, capacitando-os a adaptar-se aos desafios do atual contexto sociocultural.

**Palavras-chave:** Desconstrução curricular; Desenvolvimento local; Educação contextualizada; Pesquisa-Ação Participativa; Valores locais.

===== O =====

## **Deconstruir el saber: La praxis de valores locales como eje de reforma curricular.**

---

### **INTRODUCCIÓN**

Actualmente, la educación pasa por un momento de revisión crítica de los modelos pedagógicos que se emplean. Ante este cuestionamiento de los fundamentos resulta de gran importancia analizar los patrones que se han replicado históricamente. Tradicionalmente la estructura educativa estuvo construida sobre las bases de la colonialidad, comprendida por Rodríguez (2021) como el desenvolvimiento de la dominación global promovida por la región occidental, basándose en la categorización de por razas. Esta conceptualización permite entender que la escuela no fue concebida como un espacio neutral y ha dejado lado los conocimientos centrados en la región en la que son impartidos.

En el ámbito educativo ante referente de colonialidad se requiere una modificación desde el currículo escolar que lleve a la descolonización o deconstrucción del conocimiento, explica Rodríguez (2021). Esta propuesta implica el cuestionamiento de los contenidos eurocéntricos que se aleja de la realidad latinoamericana. La deconstrucción, no debe entenderse únicamente como la eliminación de los saberes occidentales, sino también como la apertura al conocimiento local en las aulas.

La pedagogía de la deconstrucción de saberes se consolida a través del reconocimiento de la historia local, el pensamiento crítico y la interculturalidad, confirma Bustos (2020). Este enfoque constituye una respuesta ante las necesidades educativas, ya que permite al estudiante reconocer su identidad en el contexto de sus vivencias cotidianas. Al integrar los saberes locales y la interculturalidad el aula se establece como un espacio para el dialogo, donde se abordan diversas perspectivas del mundo, estas perspectivas fortalecen la enseñanza que trasciende los modelos pedagógicos tradicionalmente aplicados.

Asimismo, el proceso de deconstrucción necesita una redefinición de los roles del docente y el estudiante. Se requiere que la educación ofrezca oportunidades de soberanía que no se impongan por medio de adoctrinamientos ni dominación, destacan Ortiz et al. (2021). Desde esta perspectiva, la emancipación educativa comprende la capacidad de las localidades de gestionar su propio proceso de aprendizaje, al aula no debe ser vista como un espacio de transmisión de ideologías impuestas, sino para la construcción colectiva del conocimiento.

De igual manera, no se puede desligar la educación del contexto geográfico y social. Para consolidar una deconstrucción del conocimiento basada en los saberes locales se deben conocer los conflictos y necesidades que históricamente ha presentado una región, en concordancia con Rivas et al. (2020) esta transformación surge de la interrelación de propio conocimiento y la racionalidad crítica. Esto significa que integrar en el currículo la historia, valores y necesidades de la localidad permite al personal docente ser un mediador entre la teoría y la vivencia.

La aproximación crítica antes mencionada no solo requiere de un estudio de factores históricos, sino también de una transformación ética de la relación pedagógica. En este sentido, Estrada (2023) refiere que el trabajo en las aulas debe ser respetuoso con la amplia variedad de pensamientos relacionados a los rasgos culturales, promoviendo una coexistencia de la diversidad de pensamiento. Esto implica que el aula deconstruida es un espacio válido para los saberes propios, la verdadera deconstrucción educativa no está limitada a al cambio curricular, se manifiesta en la capacidad del docente de gestionar las diferencias culturales.

Por lo tanto, la gestión de la diferencia cultural que propone Estrada (2023) es el inicio de la reforma pedagógica profunda. En concordancia, Panotto et al. (2020) sostienen que la deconstrucción del saber exige modificar las bases de la educación; es decir, no basta con incorporar nuevos temas, demanda la creación de alternativas pedagógicas que reconozcan y validen las diferentes formas de pensar en el mundo.

Una práctica educativa crítica impulsa la creatividad y el intelecto colectivamente, reconocen Crespo et al. (2023), es un proceso extenso de transformación social pero que

## **Deconstruir el saber: La praxis de valores locales como eje de reforma curricular.**

---

parte de la consolidación de la conciencia crítica. El docente ya no debe solo impartir contenidos, facilita un espacio donde los estudiantes pueden cuestionar la realidad y el entorno que los rodea y esto hace emerger con mayor facilidad el conocimiento real y el ingenio en los estudiantes.

En última instancia, la deconstrucción del saber no debe entenderse solo como una meta, sino como la práctica diaria del quehacer docente. La descolonización comprende una transformación cotidiana por medio del compromiso, sostiene Matinez (2022). Esta idea reafirma que el cambio real de la sociedad nace en las aulas de clase, cuando se sustituye la reproducción por la crítica y el dialogo acorde al entorno. Al integrar la ética, el respeto, la conciencia crítica y el cuestionamiento se redefine la autonomía. Esta investigación propone que la deconstrucción educativa es el camino para superar la herencia colonial, permitiendo un modelo pedagógico que reconozca la pluralidad y el valor de su historia local.

El presente estudio técnico se desarrolla en la localidad rural Guerrahuayco de la provincia Cercado del departamento de Tarija. En dicha comunidad se identificaron problemáticas como la brecha entre el contenido curricular estándar y la realidad local, escenarios violentos en el núcleo familiar y académico, bajo rendimiento escolar, entre otros. Ante el amplio repertorio de situaciones prioritarias, se enmarcó la intervención en la pérdida de valores locales. La propuesta tiene como propósito deconstruir el currículo escolar para el desarrollo del sentido de pertinencia y el uso cotidiano de los valores tradicionales de la localidad de Guerrahuayco. En este sentido, el objetivo de la presente investigación es: Elaborar una propuesta de deconstrucción curricular en la localidad de Guerrahuayco, distrito Cercado del departamento Tarija para la promoción de valores locales tradicionales, haciendo los objetivos específicos:

- Reformar el contenido del currículo escolar mediante la incorporación de la cultura y valores locales.
- Implementar metodologías transformadoras para recuperar la sabiduría atávica y los valores locales.
- Capacitar permanentemente a los docentes en su rol dentro del modelo de deconstrucción curricular.
- Comprometer a la localidad en la ejecución de las estrategias propuestas hasta su aplicación final.

En este contexto, la relevancia social de la presente investigación se encuentra en su potencial para cambiar la realidad de la comunidad educativa de Guerrahuayco, con la recuperación de sus valores sociales y culturales. Contribuir a un paradigma educativo que promueva la formación de personas integrales de pensamiento responsable, con la disposición de convivir pacíficamente y aportar a la localidad desde su espacio. El valor teórico de este estudio reside en la resignificación de la deconstrucción curricular al ser vinculada con los valores locales, se contribuye al campo de la pedagogía regionalizada. Se genera un referente teórico acerca de la gestión curricular basada en el entorno. Desde la metodología esta investigación aporta un proceso sistematizado para el abordaje de realidades complejas bajo un enfoque cualitativo basado en métodos participativos. Esta dirección metodológica busca lograr la pertinencia y transformación en la construcción de saberes desde las experiencias y cultura de los actores de la localidad.

### **METODOLOGÍA**

La presente investigación adopta un enfoque metodológico situado cuyo diseño responde a las particularidades y a la complejidad del problema planteado. Este enfoque prioriza el razonamiento flexible, permitiendo que las estrategias se ajusten de manera dinámica a las necesidades específicas de la realidad observada en la localidad Guerrahuayco de la

## **Deconstruir el saber: La praxis de valores locales como eje de reforma curricular.**

---

provincia Cercado del departamento de Tarija. Dicha adaptabilidad facilita una recolección de datos precisa y asegura que las propuestas de intervención sean coherentes con la realidad local social y académica.

La fundamentación teórica de esta metodología se apoya en la teoría sociocultural de Vygotsky, quien referido por Sánchez (2019) plantea que el entorno juega un papel sumamente importante en el aprendizaje y que el proceso diligente de educación se relaciona con la participación activa de los estudiantes. Bajo esta teoría se comprende que el conocimiento no es un elemento aislado, es el resultado de un intercambio entre un individuo y su entorno lo que justifica la necesidad de involucrar a los actores locales en el diseño de propuestas educativas que generen pertinencia y sean sostenibles en el tiempo.

### **Enfoque de Investigación**

Para el desarrollo del presente estudio se ha optó por un diseño de investigación acción pedagógica, Torres (2025) refiere de la teoría diseñada por Lewis, que se trata de una metodología que integra planificación, acción, observación y reflexión. Bajo este modelo la población se integra como coinvestigadores para dar respuesta a problemas que afectan a un grupo. Este diseño se fundamenta en la interacción entre docentes y toda la comunidad educativa de Guerrahuayco para permitir la meditación real sobre la práctica educativa.

El diseño se estructura bajo el enfoque cualitativo cuya metodología busca comprender la realidad pedagógica desde la perspectiva de sus protagonistas. Isea (2024) explica que se centra en un análisis y razonamiento a profundidad de los casos investigados, esto permite que se obtenga información de la particularidad y detalles del fenómeno de estudio desde el punto de vista de los principales involucrados. Esta dirección responde a la necesidad de rescatar la práctica cotidiana de los valores locales, de tal manera que los resultados alcanzados ayuden a mejorar la calidad del proceso de enseñanza en el contexto de Guerrahuayco y superar la brecha entre el contenido curricular y la realidad de la localidad.

En concordancia con el enfoque de investigación cualitativa se tomaron en cuenta criterios específicos para la elección de técnicas e instrumentos que funcionen para recolección de datos útiles para el estudio. Inicialmente, se optó por realizar la elección de las estrategias en conjunto con los actores de la localidad en base a los objetivos planteados. Además, dichos métodos fueron evaluados por la comunidad educativa con la finalidad de brindar validez y confiabilidad.

### **Diseño de Investigación**

La presente investigación se clasifica dentro de la categoría de campo con diseño de intervención pedagógica. Ríos et al. (2023) reseñan "la investigación de campo es muy importante porque es la base que permite generar conocimiento actualizado y robusto" (p.4). En este sentido el conocimiento referido los autores para este estudio captura la dinámica del entorno pedagógico. Al trabajar directamente en Guerrahuayco, la investigación no se limita a aplicar modelos preestablecidos, sino a un diagnóstico e intervención basado en la realidad social de la localidad, al facilitar a los docentes estrategias basadas en evidencia real se garantiza mayor eficacia en respuesta a las necesidades de los estudiantes.

El estudio es de carácter no experimental, puesto que el desarrollo se da en el escenario natural de la localidad de Guerrahuayco, esto permite la investigación del contexto real social y pedagógico sin la manipulación de los factores que intervienen en el aprendizaje y con énfasis en el análisis profundo y deconstrucción de la pertinencia educativa por medio de la recuperación de los valores locales.

Resulta importante destacar que más allá de la estructura metodológica que da soporte a la investigación, el estudio presenta un compromiso con la identidad y valores de la localidad de Guerrahuayco. La investigación reconoce que el aprendizaje puede adquirir mayor significado para un estudiante si se unifica con las tradiciones de su comunidad y la adaptación curricular a su realidad. De este modo la propuesta busca mejorar la calidad educativa al asegurar que el proceso de aprendizaje enaltezca la cultura propia de

## **Deconstruir el saber: La praxis de valores locales como eje de reforma curricular.**

---

Guerrahuayco y promueva un desarrollo local coherente con las aspiraciones y valores de los actores comunitarios.

### **Técnicas e instrumentos**

En el marco de la deconstrucción de saberes se ha definido una estrategia metodológica que garantiza la validez y confiabilidad de los datos recolectados en la localidad de Guerrahuayco. El proceso de recolección de datos fue establecido mediante el uso de técnicas cualitativas situadas, las cuales permiten abordar la complejidad del fenómeno académico desde la experiencia directa de los actores locales en apoyo a la deconstrucción curricular. A continuación, se especifican las técnicas seleccionadas y sus respectivos instrumentos de registro.

Como primera técnica de recolección de datos se ha optó por el grupo focal, Nyumba et al. (2018) citados por Rodas y Pacheco (2020) explican que un grupo focal es una técnica de recolección de información que resulta muy útil en estudios donde se requiera comprender profundamente problemáticas sociales. En concordancia, Powell et al. (1996) referidos por Rodas y Pacheco (2020) indican que el grupo focal está conformado por un grupo de persona previamente seleccionadas y concentradas en un espacio por el investigador para discutir, dar información y comentar desde sus vivencias acerca del tema en estudio.

Dentro de esta técnica se considera la implementación como dinámica específica la estrategia de círculos de reflexión, Recio y Santoveña (2022) los contemplan como un espacio para la conversación, debate y reflexión en donde se tocan temas importantes para el grupo previamente a la toma de decisiones. La elección de la estrategia círculos de reflexión responde a la necesidad de profundizar en la comprensión de la realidad social de Guerrahuayco y de hacer partícipes activos a los actores comunitarios. Para el registro de los datos obtenidos mediante los círculos de reflexión, se utilizó como instrumento el registro individual y/o diario personal. En este registro individual se tomaron nota de los aspectos y aportes mas importantes generados en los círculos de reflexión y grupos de discusión, se toma en cuenta para la organización el problema identificado, la descripción y un análisis de esta situación.

La siguiente técnica contemplada es la historia oral, fue empleada con el fin de recolectar las experiencias vividas y sabiduría adquirida de la población de Guerrahuayco. Gómez (2020) refiere que la historia oral ofrece la posibilidad de construir conocimientos, es una técnica que combina la experiencia personal con el proceso histórico y social que han vivido los habitantes de una región. Como instrumento de recolección de información para la historia oral se integra la guía de entrevista, este esquema previamente planteado contiene temas y preguntas clave para orientar la conversación.

Finalmente, se estableció el dialogo comunitario como técnica de investigación cualitativa, fue considerado para este estudio en la localidad de Guerrahuayco ya que facilita la construcción colectiva de conocimiento y diagnóstico. Para el registro de información se empleó como instrumento el diario de campo, según Curbelo y Yusta (2022) se trata de una herramienta de investigación social en el cual se apunta sistemáticamente las observaciones y experiencias generadas de la interacción con el entorno en estudio.

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En esta sección se presentan y sistematizan los resultados empíricos alcanzados tras la implementación de la propuesta de deconstrucción curricular basada en la Investigación-Acción Participativa (IAP) en la Unidad Educativa de Guerrahuayco (Tarija, Bolivia). El análisis evalúa el impacto de las cuatro estrategias de intervención sobre la planificación pedagógica, el desempeño docente y la integración de la comunidad en la recuperación de los valores locales.

## Deconstruir el saber: La praxis de valores locales como eje de reforma curricular.

### Evolución de la Revisión Crítica del Contenido Curricular

El punto de partida de la transformación pedagógica consistió en la problematización y revisión analítica de los planes y programas de estudio oficiales para incorporar ejes transversales de respeto, reciprocidad, equidad de género, justicia social y soberanía territorial.

**Tabla 1.**

*Evolución Mensual de la Cobertura Docente en la Revisión Crítica del Currículo*

| Mes de Seguimiento | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
|--------------------|----------------|----------------|--------------------------|
| Febrero            | 12             | 50.0           | 50.0                     |
| Marzo              | 3              | 12.5           | 62.5                     |
| Abril              | 1              | 4.2            | 66.7                     |
| Mayo               | 2              | 8.3            | 75.0                     |
| Junio              | 2              | 8.3            | 83.3                     |
| Julio              | 4              | 16.7           | 100.0                    |
| Total              | 24             | 100            | 100                      |

FUENTE: Base de datos de la investigación.

Los datos expuestos en la Tabla 1 reflejan una trayectoria de adhesión progresiva y ascendente por parte de la totalidad del estamento docente (N = 24). Mientras que en el mes de febrero únicamente el 50.0% (n = 12) de los educadores inició el proceso de deconstrucción de sus unidades didácticas, manifestando prevenciones iniciales frente a la alteración del formato estandarizado, la dinámica participativa de los círculos de reflexión impulsó una incorporación paulatina que culminó en el mes de julio con una cobertura del 100% (n = 24).

Este resultado demuestra que la revisión curricular no se impuso de manera vertical, sino que respondió a un proceso de concientización crítica donde los profesores identificaron las falencias del modelo tradicional descontextualizado y reestructuraron sus planificaciones de aula, articulando los contenidos formales con la matriz axiológica de la comunidad de Guerrahuayco.

### Adopción de la Historia Oral como Recurso Didáctico (Estrategia 2)

La segunda estrategia priorizó la recuperación de la oralidad, los relatos atávicos y los saberes ancestrales (agricultura tradicional, medicina natural, tejido y normas comunitarias) mediante encuentros intergeneracionales entre estudiantes y sabios locales.

**Tabla 2.**

*Inclusión de la Metodología de Historia Oral en la Planificación de Aula*

| Mes de Seguimiento                | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
|-----------------------------------|----------------|----------------|--------------------------|
| Febrero                           | 2              | 8.3            | 8.3                      |
| Marzo                             | 2              | 8.3            | 16.7                     |
| Abril                             | 2              | 8.3            | 25.0                     |
| Mayo                              | 8              | 33.3           | 58.3                     |
| Junio                             | 4              | 16.7           | 75.0                     |
| Julio                             | 4              | 16.7           | 91.7                     |
| Total Acumulado al Cierre (Julio) | 22             | 91.7           | 91.7                     |

FUENTE: Base de datos de la investigación

## Deconstruir el saber: La praxis de valores locales como eje de reforma curricular.

La Tabla 2 demuestra una curva de aprendizaje y adopción pedagógica con un salto cualitativo evidente a partir del mes de mayo. En la fase inicial (febrero a abril), el uso de la historia oral mostró una presencia incipiente (25.0%), limitada a experiencias aisladas en el área de Ciencias Sociales. Sin embargo, tras la socialización de las guías metodológicas y el diseño de la actividad "Conversando con los Abuelos", la adopción masiva se aceleró entre mayo y julio, alcanzando al 91.7% (n = 22) del profesorado.

El análisis de las entrevistas confirma que la historia oral trascendió el plano meramente folclórico para convertirse en un recurso didáctico transversal. Los estudiantes compilaron relatos orales sobre la fundación de Guerrahuayco, sistematizándolos en cuentos, leyendas y textos educativos propios. Esta praxis fortaleció simultáneamente las competencias de lectoescritura, la identidad cultural campesino-quechua y el respeto hacia los adultos mayores.

### Capacitación y Actualización Digital Docente: Programa "Mi Escuelita Positiva"

Como componente de innovación y fortalecimiento de competencias para la gestión de la diversidad, se implementó la autogestión formativa mediante la plataforma digital "Mi Escuelita Positiva", enfocada en inclusión, equidad de género y prevención de la violencia escolar.

**Tabla 3.**

*Nivel de Finalización del Programa de Capacitación Digital Docente*

| Estado de la Capacitación Digital         | Frecuencia<br>(n) | Porcentaje<br>(%) |
|-------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Capacitación Finalizada (100% de módulos) | 19                | 79.2 %            |
| Capacitación Parcial / En Proceso         | 5                 | 20.8 %            |
| TOTAL                                     | 24                | 100 %             |

FUENTE: Base de datos de la investigación.

Los resultados de la Tabla 3 indican que el 79.2% (n = 19) del personal docente completó satisfactoriamente la totalidad de los módulos de la plataforma "Mi Escuelita Positiva". Este grupo logró desarrollar competencias digitales aplicadas a la identificación oportuna de situaciones de discriminación, acoso y violencia intrafamiliar, integrando dinámicas de comunicación asertiva en el aula.

Por otro lado, un 20.8% (n = 5) registró un avance parcial. La interpretación de esta brecha técnica revela que las principales barreras no respondieron a desinterés pedagógico, sino a limitaciones de conectividad a internet en la zona rural de Guerrahuayco y a problemas técnicos de sincronización al guardar las actividades en la plataforma. Para superar esta limitación, se programó una fase de actualización del sistema y acompañamiento técnico personalizado en el centro de cómputo institucional.

### Consolidación del Compromiso Comunitario y Sostenibilidad

La cuarta estrategia se materializó mediante la realización periódica de asambleas comunitarias y encuentros de socialización entre el personal directivo, docentes, padres de familia, autoridades originarias e instituciones aliadas (Esperanza Bolivia, Centro de Salud de Guerrahuayco y la Unidad Académica de Tarija).

Los registros cualitativos de los diarios de campo evidenciaron una evolución positiva en la percepción comunitaria:

- *Sentido de Copropiedad:* Los padres de familia pasaron de ser espectadores pasivos a co-garantes del proceso educativo, participando activamente en la validación de los valores locales incorporados en el Proyecto Socioproductivo (PSP).

## Deconstruir el saber: La praxis de valores locales como eje de reforma curricular.

---

- *Diálogo Interinstitucional:* La vinculación con el Centro de Salud permitió articular la deconstrucción curricular con talleres de prevención de embarazo precoz, salud mental y manejo de la ansiedad en adolescentes.
- *Compromiso de Sostenibilidad:* La comunidad educativa acordó institucionalizar la marcha del currículo deconstruido para gestiones futuras, garantizando la continuidad de la praxis de valores locales como política educativa propia de Guerrahuayco.

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los hallazgos anteriormente expuestos procedentes de la propuesta de deconstrucción curricular muestran una inclusión significativa de los valores y tradiciones locales en el contenido impartido en la Unidad Educativa de Guerrahuayco. La revisión crítica del currículo escolar en su totalidad sugiere que los docentes comprendieron la importancia de adaptar la educación a los valores de la región, superando así, los modelos educativos estandarizados que omiten la identidad social y cultural de la nación.

Estos resultados encuentran respaldo en las posturas de descolonización del conocimiento. Al respecto, estudios previos como el de Antonio (2022) sostienen que es fundamental generar estrategias que faciliten la formación académica basada en la reivindicación de saberes locales, superando así la limitante de los modelos estandarizados que condicionan la labor docente. Del mismo modo, esta transformación se alinea por lo planteado por Ortiz y García (2025) quienes afirman que la consolidación de estas estrategias requiere de compromiso real para la deconstrucción del curricular y las prácticas cotidianas.

Del mismo modo, el incremento progresivo del uso de la historia oral como herramienta pedagógica alcanzando un 90% de las planificaciones, demuestra que es un recurso altamente viable y aceptado para conectar con la realidad sociocultural de la localidad. Esta alta receptividad concuerda con la visión de Cardona (2020) al señalar que por medio de la deconstrucción cultural se encuentra la identidad propia de los países de Latinoamérica. De igual manera la oralidad fomenta espacios de pensamiento crítico, un aspecto que Ozaeta et al. (2021) reconocen debe estar presente en la planificación curricular.

La implementación de la aplicación "Mi Escuelita Positiva" revela que existe alta disposición al aprendizaje, como manifiestan Blanco et al. (2024) esta disposición es indispensable para el que docente pueda adaptarse y aprender. Sin embargo, en esta ocasión se vieron limitados por factores técnicos, aunque el 80% de los docentes completó con éxito el programa, 20% tuvo dificultades, esta es una barrera tecnológica que limita la eficiencia del programa, para garantizar la sostenibilidad del uso del programa "Mi Escuelita Positiva" es fundamental fortalecer las competencias digitales de los docentes y asegurar la estabilidad de la plataforma. Esto coincide con lo planteado por Meza et al. (2023) quienes aseveran que es primordial la formación y apoyo para que el personal docente perfeccione sus capacidades en las plataformas digitales.

Finalmente, es relevante destacar que la socialización de los avances obtenidos con la propuesta mediante encuentros comunitarios facilitó consolidar el diálogo y el compromiso de los actores de la localidad con la deconstrucción curricular. A pesar de que autores como Angarita (2021) consideran compleja la consolidación del diálogo comunitario, en esta ocasión se dio con fluidez favoreciendo la aplicación de la propuesta. Tal como explica Rodríguez (2024) el diálogo favorece la identidad y el proceso de educación y enseñanza.

Los resultados obtenidos en la Unidad Educativa Guerrahuayco, muestra un proceso de transición hacia contenidos académicos que integran tradiciones y valores propios de la localidad. En consonancia con lo expuesto por Picón et al. (2024) esta transición es esencial para la cimentación de un sistema educativo justo y respetuoso de la diversidad social y cultural.

## Deconstruir el saber: La praxis de valores locales como eje de reforma curricular.

---

El presente estudio reconoce como limitación principal la brecha tecnológica experimentada durante la capacitación docente, donde un 20% de los participantes tuvo dificultades con la plataforma "Mi Escuelita Positiva", esto condicionó la culminación inmediata del programa. De igual forma se admite que la sostenibilidad de la propuesta depende de la mediación continua con los actores locales, factor que representa un reto logístico para la institución.

### CONCLUSIONES

A partir de la sistematización, análisis e interpretación de la praxis desarrollada en la Unidad Educativa de Guerrahuayco (Tarija, Bolivia), la presente investigación de Investigación-Acción Participativa (IAP) arribó a las siguientes conclusiones de alto impacto académico e institucional:

#### *Ruptura del Sesgo Colonial y Consolidación de un Modelo Curricular Situado*

La implementación del modelo de deconstrucción curricular demostró ser una alternativa pedagógica altamente eficaz para superar la brecha entre los planes oficiales estandarizados y la realidad socioespacial de las comunidades rurales. La incorporación sistemática de la matriz de valores locales tradicionalmente marginados (reciprocidad, equidad, solidaridad y respeto comunitario) reconfiguró el mapa axiológico de la institución, transitando de una enseñanza pasiva y reproductora hacia una praxis fundamentada en la identidad cultural y la pertinencia territorial.

#### *Emancipación del Saber Mediante la Historia Oral e Intergeneracional*

La transversalización de la historia oral como recurso didáctico no solo democratizó el espacio del aula, sino que operó como un dispositivo de emancipación epistemológica. Al situar a los sabios y adultos mayores de Guerrahuayco como actores de transmisión pedagógica, se logró articular la memoria viva y la sabiduría ancestral con las competencias académicas continentales, estimulando en la población estudiantil el pensamiento crítico, la investigación acción, el sentido de orgullo comunitario y una revalorización de sus raíces campesino-quechuas.

#### *Compromiso Docente y Desafíos de la Equidad Digital Rural*

La respuesta del cuerpo docente frente al programa de fortalecimiento de competencias mediante la plataforma digital "Mi Escuelita Positiva" reflejó una sobresaliente receptividad pedagógica y profesional. Sin embargo, la brecha de infraestructura tecnológica y conectividad en zonas rurales se identificó como un nudo crítico que condiciona el pleno aprovechamiento de la innovación educativa. Este hallazgo evidencia la urgencia de diseñar políticas públicas de equidad digital que acompañen los procesos de reforma deconstructiva en el aula rural.

#### *Co-Gobernanza Educativa y Sustentabilidad Comunitario-Territorial*

La participación activa y vinculante de la comunidad de Guerrahuayco —mediante asambleas, círculos de reflexión y diálogos horizontales— demostró que la sostenibilidad de cualquier reforma curricular de alto impacto reside en la apropiación socioagencial de sus actores. La convergencia entre docentes, familias, autoridades locales e instituciones aliadas logró institucionalizar una visión de corresponsabilidad educativa, garantizando que la deconstrucción curricular no quede en una experiencia coyuntural, sino que perdure como un modelo de autogestión y transformación social sostenible en el tiempo.

### RECONOCIMIENTO

El autor agradece a los actores educativos de la localidad de Guerrahuayco por su compromiso y participación colaborativa. Asimismo, se reconoce a la Unidad Educativa de Guerrahuayco por su apertura y valioso aporte durante la aplicación de la propuesta de deconstrucción curricular.

# Deconstruir el saber: La praxis de valores locales como eje de reforma curricular.

---

## LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

El estudio ofrece una propuesta de deconstrucción curricular en la Unidad Educativa de Guerrahuayco, los resultados obtenidos están vinculados a un contexto social y cultural específico. Por lo tanto, los hallazgos encontrados no pretenden ser generalizables, pero sirven como un caso transferible a contextos con dinámicas similares. Una línea de investigación futura importante es el seguimiento del grupo que participó de esta propuesta de transformación curricular. Resulta de gran valor analizar si esta experiencia incide en su trayectoria académica posterior y su posición frente al conocimiento y tradiciones de su localidad.

## CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara no tener ningún conflicto de interés, ya sea de carácter financiero, personal o profesional, que pudiera haber influido en el desarrollo de este estudio o en la interpretación de los resultados presentados en este artículo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angarita Ossa, J. J. (2021). *El diálogo intercultural desde la educación popular: el caso de la acción educativa extraescolar en la Junta de Acción Comunal del barrio Villa del Mar en Cali, Colombia*. Santiago de Cali: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/43426>
- Antonio, E. F. (2022). Estratégias de descolonização do conhecimento escolar em contextos da cultura ayuuk. *Articulando e Construindo Saberes*, 7. doi:<https://doi.org/10.5216/racs.v7.65694>
- Blanco Iturralde, J. A., Rocha Cajas, J. A., Rocha Cajas, E. P., Rocha Cajas, M. E., & Criollo Llumiquinga, L. J. (2024). La Necesidad de Capacitación Docente para una Implementación Efectiva de la Tecnología Educativa en el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2347-2367. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10676](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10676)
- Bustos Erazo, R. C. (2020). Construcción de una pedagogía decolonial... una urgente acción humana. *Revista Historia De La Educación Colombiana*, 24(24), 15-44. doi:<https://doi.org/10.22267/rhec.202424.71>
- Cardona Toro, J. (2020). *La Descolonización Cultural, Hacia el Encuentro de una Identidad Latinoamericana desde los Aportes del Pensamiento de Enrique Dussel*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta Y a Distancia – UNAD . Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38060>
- Cortés-Luengo, V., Ocampo-Eyzaguirre, D. (2025) Inteligencia emocional en equipos directivos: estrategias para su evaluación y regulación.: Caso Valparaíso. Chile. (2025). *Revista RETOS XXI*, 9(1). <https://doi.org/10.30827/retosxxi.9.2025.32905>
- Crespo, A. P., Torres, J. B., & Rodríguez Medina, J. L. (2023). LA DESCOLONIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN. *REVISTA ARBITRADA DEL CIEG*, 60, 104-114. Obtenido de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/03/Ed.60-104-114-Crespo-Arelis-Torres-Bautista-Rodriguez-Jose.pdf>
- Curbelo Hernández, E. A., & Yusta Tirado, R. (2022). La observación y el diario de campo en el Trabajo Social: innovaciones desde la intervención social. *Margen: revista de*

## Deconstruir el saber: La praxis de valores locales como eje de reforma curricular.

- trabajo social y ciencias sociales*(105), 1-17. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11531/88863>
- Estrada García, A. (2023). Epistemologias do Sul para uma educação emancipatória. *Revista Portuguesa de Educação*, 36(1), 1-19. doi:<https://doi.org/10.21814/rpe.23880>
- Gómez Gómez, E. N. (2020). La historia oral. Una metodología de los excluidos. *Cambios Y Permanencias*, 11(2), 1372-1394. Obtenido de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/11756>
- Isea Argüelle, J. J. (2024). Enfoque cualitativo y cuantitativo para abordar la realidad. *METANOIA: REVISTA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN*, 10(2), 1-2. doi:<https://doi.org/10.61154/metanoia.v10i2.3629>
- Martínez Martínez, M. A. (2022). Descolonizar la Escuela: Educación por la Justicia en Comunidades Originarias del sureste de México. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 11(1), 101-117. doi:<https://doi.org/10.15366/riejs2022.11.1.006>
- Meza Villares, E. F., Soledispa Toala, F. G., Criollo Sailema, B. M., & Rodríguez Gómez, L. J. (2023). La educación a distancia y sus desafíos: Un análisis de las mejores prácticas y estrategias para superar las barreras en el aprendizaje en línea. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6126-6147. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5777](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5777)
- Ocampo-Eyzaguirre, D., Vélez-Jimenez, D., & Gutiérrez-De Gracia, N. E. (2024). Tecnologías convergentes, inteligencia artificial y las neurociencias en la formación de investigadores: una revisión sistemática. *Sociedad & Tecnología*, 7(S1), 210-230. <https://doi.org/10.51247/st.v7iS1.502>
- Ortiz Castiblanco, C. C., & García Suárez, C. I. (2025). Caminar la enseñanza decolonial: Una propuesta metodológica para la transformación de las ciencias sociales escolares en América Latina. *Praxis educativa*, 9(1), 1-19. doi:<https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290120>
- Ortiz Ocaña, A., Maloof Díaz, A., & Mejía Porto, H. (2021). Decolonizar las ciencias de la educación pedagogía, altersofía y hacer educativo decolonial. *Boletín Redipe*, 10(12), 58-87. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9999536>
- Ozaeta Barrera, M. J., Arias, M. P., Ortíz, L. B., Duque Romero, C. A., Sánchez, Y. M., & Henao Morales, L. Y. (2021). Pensamiento crítico en la escuela: una revisión de la literatura. *Indagare*, 9, 5-23. doi:<https://doi.org/10.35707/indagare/901>
- Panotto, N. E., Cecchetti, E., & Tedesco, A. L. (2020). Decolonizar el saber en la investigación en educación: el pensamiento-otro como estrategia epistémica para la producción académica diversificada. *Reflexão E Ação*, 28(2), 209-223. doi:<https://doi.org/10.17058/rea.v28i2.14298>
- Picón Nieto, A. F., Orna Egas, E. S., & Lucio Ramos, Y. J. (2024). Interculturalidad crítica: ¿cómo descolonizar la educación? *Código Científico Revista De Investigación*, 5(1), 1009-1032. doi:<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/414>

## Deconstruir el saber: La praxis de valores locales como eje de reforma curricular.

- Recio Muñoz, F., & Santoveña Casal, S. (2022). Círculos de Reflexión Pedagógica para el desarrollo de la Competencia Digital Docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(4), 283-296. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000400283>
- Ríos Saldaña, C. A., Delibes Mateos, M., & Ferreira, C. C. (2023). La decadencia de la investigación de campo y su impacto en la conservación. *Revista Digital Universitaria*, 24(5). doi:<https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2023.24.5.5>
- Rivas Flores, J. I., Márquez García, M. J., Leite, A. E., & Cortés González, P. (2020). Narrativa y educación con perspectiva decolonial. *Márgenes, Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 1(3), 46-62. doi:<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i3.9495>
- Rodas Pacheco, F. D., & Pacheco Salazar, V. G. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182-195. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1401>
- Rodríguez Cruz, M. (2021). COLONIALIDAD DEL SABER Y DOMINACIÓN EPISTEMOLÓGICA. APORTES ETNOGRÁFICOS PARA UN ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL ECUADOR DEL CORREÍSMO. *Chungara Revista de Antropología Chilena*, 53(4), 705-719. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-73562021005002505>
- Rodriguez-Amortegui, E. D. (2024). El Diálogo de Saberes: Estrategia Pedagógica para la Recuperación Cultural. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-14. doi:<https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1091>
- Pacheco-Salazar, B., & Ocampo-Eyzaguirre, D (2026). ¿Cuidar es Cuestión de Género? Prácticas de Liderazgo del Cuidado en Directores y Directoras en República Dominicana. *Ibero Ciencias-Revista Científica y Académica-ISSN 3072-7197*, 5(3), 940-958. <https://doi.org/10.63371/ic.v5.n3.a1457>
- Sánchez Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la. *Latin-American Journal of Physics Education*, 13(4), 4301-1-4301-3. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7587110>
- Santana-Mora, C. A., Ocampo-Eyzaguirre, D., & Pedraza-Vargas, S. F. (2025). La formación de investigadores: principios didácticos desde la neuroeducación. *Areté, Revista Digital Del Doctorado En Educación*, 11(22), 141-159. <https://doi.org/10.55560/arete.2025.22.11.9>
- Torres Mojica, H. M. (2025). *Articulación de la Investigación Acción Participativa y las Medicinas Tradicionales, Complementarias e Integrativas en la construcción participativa del conocimiento: revisión de alcance*. Bogota: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/89177>