

Editorial



Educación y Seguridad Alimentaria en Tiempos de Cambio Climático: Desafíos y Perspectivas Globales

Education and Food Security in Times of Climate Change: Global Challenges and Perspectives

Eudaldo Enrique Espinoza-Freire

E-Mail: eespinoza@institutojubones.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

Instituto Superior Tecnológico Jubones. Pasaje, Ecuador

RESUMEN

Este editorial explora la intrincada relación entre educación, seguridad alimentaria y el apremiante desafío del cambio climático. Se destaca cómo la educación emerge como una herramienta fundamental para fomentar la resiliencia de las comunidades, promover prácticas agrícolas sostenibles y garantizar el acceso a alimentos nutritivos en un contexto global de crecientes incertidumbres climáticas. Además, se incorporan brevemente hallazgos de diversas investigaciones que ilustran la amplitud de temas relevantes para el desarrollo social y la innovación, desde la seguridad alimentaria hasta la gestión educativa y el patrimonio cultural.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI nos presenta desafíos interconectados que demandan soluciones integrales. Entre ellos, el cambio climático se erige como una amenaza transversal que impacta directamente en la seguridad alimentaria global. Las alteraciones en los patrones climáticos, el aumento de eventos extremos y la degradación de los recursos naturales ponen en riesgo la producción y el acceso a alimentos, especialmente para las poblaciones más vulnerables. En este escenario complejo, la educación se revela como un pilar esencial para construir un futuro



más resiliente y sostenible. Al empoderar a las personas con conocimientos, habilidades y una conciencia crítica, la educación puede catalizar la adopción de prácticas innovadoras, la gestión eficiente de los recursos y la promoción de sistemas alimentarios justos y equitativos. En este editorial de la revista *Ciencia & Sociedad*, volumen 5, número 2, que se publica entre mayo y agosto de 2025, profundizamos en la crucial intersección entre educación y seguridad alimentaria en el contexto del cambio climático, explorando desafíos y vislumbrando perspectivas globales.

DESARROLLO

A lo largo del presente número, se destaca la obtención de harina a partir del palqui como una alternativa prometedora para fortalecer la seguridad alimentaria ante los desafíos impuestos por el cambio climático (Escalera y Caba, 2015). Esta investigación enfatiza la crucial importancia de explorar y valorar recursos locales y sostenibles, con el fin de diversificar las fuentes de alimento e incrementar la resiliencia de las comunidades frente a las crecientes incertidumbres ambientales.

En el ámbito de la gestión educativa, la evaluación de la percepción e impacto de programas como Banner en la Universidad Andrés Bello – Chile (Duran, 2012) subraya la necesidad de analizar la eficacia de las herramientas tecnológicas en los procesos académicos y administrativos. A criterio del autor, estos elementos resultan cruciales, aunque de manera indirecta, para la formación de profesionales competentes capaces de abordar desafíos complejos como la seguridad alimentaria.

La gestión sostenible de los recursos naturales se erige como un factor clave para el desarrollo comunitario. En este sentido, Orellana y Lalvay (2018) consideran fundamental comprender la intrínseca interdependencia entre el medio ambiente y el bienestar social. Esta comprensión resulta esencial para diseñar estrategias efectivas que mitiguen los efectos adversos del cambio climático en la producción de alimentos y, por consiguiente, en la subsistencia de las poblaciones.

En este número también se presenta un interesante estudio de caso sobre la transición de la economía colaborativa a pequeños emprendimientos en los tapetes de Temoaya – México. A criterio de Monroy (2018), investigaciones como esta ofrecen lecciones valiosas sobre la capacidad de las dinámicas socioeconómicas para adaptarse y transformarse en respuesta a los cambios. Esta perspectiva resulta especialmente relevante al considerar el desarrollo de estrategias de seguridad alimentaria a nivel local, donde la flexibilidad y la innovación son cruciales.

La innovación digital también juega un papel crucial en la promoción de la salud, como se evidencia en la revisión sistemática de aplicaciones para la obesidad infantil. La adopción de tecnologías puede facilitar el acceso a información nutricional y promover hábitos alimentarios saludables, contribuyendo indirectamente a la seguridad alimentaria a nivel individual y poblacional (Rodríguez Torres et al., 2017).

En el contexto educativo, el liderazgo transformacional se relaciona positivamente con el rendimiento académico en educación secundaria. Un liderazgo efectivo puede fomentar un ambiente de aprendizaje propicio para la comprensión de los desafíos globales, incluyendo el cambio climático y sus implicaciones para la seguridad alimentaria. (Sánchez-García et al., 2024).

Las prácticas pedagógicas que promueven el aprendizaje significativo en educación básica primaria son esenciales para construir una base sólida de conocimientos y habilidades que permitan a las futuras generaciones comprender y abordar los complejos problemas relacionados con la alimentación y el medio ambiente (Ocampo, 2022; Zambrano, 2018).

La inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en el ámbito educativo influyen en la capacidad de colaboración y la construcción de soluciones colectivas frente a los desafíos del cambio climático y la seguridad alimentaria (Páez Cala y Castaño Castrillón, 2015).

La participación activa de la figura paternal en las instituciones educativas puede fortalecer el compromiso de las familias con la educación de sus hijos en temas cruciales como la alimentación saludable y la sostenibilidad ambiental (Espinoza, 2022).

Finalmente, el estudio del arte sacro, como los púlpitos barrocos con influencia Jesuita en Chile, aunque aparentemente distante, nos recuerda la importancia del contexto cultural e histórico en la comprensión de las sociedades y sus respuestas a los desafíos a lo largo del tiempo (Marrero, 2019).

CONCLUSIONES

La educación se erige como un vector fundamental para abordar los desafíos interconectados del cambio climático y la seguridad alimentaria. Al fomentar la conciencia, el conocimiento y las habilidades necesarias, la educación empodera a las personas y a las comunidades para adaptarse a las nuevas realidades, adoptar prácticas sostenibles y construir sistemas alimentarios resilientes. Las investigaciones citadas, que abarcan desde la exploración de fuentes alimentarias alternativas hasta la gestión educativa y el patrimonio cultural, ilustran la diversidad de factores que influyen en nuestra capacidad para enfrentar los desafíos globales. En este tiempo de cambios profundos, invertir en educación de calidad es invertir en un futuro donde la seguridad alimentaria sea una realidad para todos, en armonía con un planeta saludable.

REFERENCIAS

- Duran Cascante, G. (2012). Análisis sobre el impacto del sistema informático banner en el desempeño del programa de gestión financiera de la Universidad Nacional, a partir de su implementación en el año 2008. [Tesis de master, Universidad Estatal a Distancia]. Url: <https://core.ac.uk/download/pdf/67707948.pdf>
- Escalera Vásquez, R., & Caba, F. (2015). Evaluación nutricional de los ácidos grasos de aceite de semillas de palqui. *Revista Investigación & Desarrollo*, 1(15).
- Espinoza Freire, E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73
- Marrero Alberto, A. (2019). Reflexiones desde la contemporaneidad. Patrimonio colonial en Chile (siglos xvii y xviii). *Diálogos: Investigación y Sociedad*, 17.
- Monroy González, B. A. (2018). Diseño de objeto con tapete de Temoaya. [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Estado de México]. **URI:** <http://hdl.handle.net/20.500.11799/80164>
- Orellana Salas, J. A., & Lalvay Portilla, T. D. C. (2018). Uso e importancia de los recursos naturales y su incidencia en el desarrollo turístico. Caso Cantón Chilla, El Oro, Ecuador. *Revista interamericana de ambiente y turismo*, 14(1), 65-79.
- Ocampo Eyzaguirre, D. (2022). Educación disruptiva: nuevos desafíos en la formación de investigadores sociales en tiempos de pandemia, y distanciamiento social. *Conrado*, 18(89), 189-195.
- Páez Cala, M. L., & Castaño Castrillón, J. J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 32(2), 268-285.
- Rodríguez Torres, Á. F., Páez Granja, R. E., Altamirano Vaca, E. J., Paguay Chávez, F. W., Rodríguez Alvear, J. C., & Calero Morales, S. (2017). Nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud. *Educación Médica Superior*, 31(4), 1-11.)
- Zambrano, E. L. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 69-82.