

**Liderazgo Transformacional y Rendimiento Académico en
Educación Secundaria: Una Revisión Sistemática**

**Transformational Leadership and Academic Performance in
Secondary Education: A Systematic Review**

**Liderança Transformacional e Desempenho Acadêmico na Educação
Secundária: Uma Revisão Sistemática**

Fecha de presentación: 28/1/2025, Fecha de Aceptación: 25/04/2025, Fecha de publicación: 01/05/2025



 **Luz Mary Romero Gutiérrez** ¹

E-Mail: luz-m.romero-g@up.ac.pa

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4414-1576>

¹ Universidad de Panamá, Panamá

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Romero-Gutiérrez, L. M. (2025) Liderazgo transformacional y rendimiento académico en educación secundaria: Una revisión sistemática. *Revista Ciencia & Sociedad*, 5(2), 226-239

RESUMEN

El presente estudio se basa en una revisión sistemática de publicaciones entre las gestiones 2020 y 2024, misma tiene **el objetivo** de identificar las estrategias del liderazgo transformacional más efectivas en la mejora del rendimiento académico en educación secundaria. El liderazgo transformacional fue objeto de análisis en diferentes contextos por su gran impacto. En el campo académico, una de las principales preocupaciones que tenían docentes y directivas era hallar estrategias que aportaran en la mejora del rendimiento académico, el clima institucional y la satisfacción laboral. Para lograr organizar y recolectar información de interés hallada en diferentes estudios, se utilizó la **metodología PRISMA**. En los **resultados** de esta revisión se concluyó que el liderazgo transformacional fue esencial para asegurar calidad educativa adaptada al contexto actual. En el análisis de la información se evidenció la existencia de algunas limitaciones en las investigaciones tales como, la necesidad de realizar estudios en comunidades vulnerables y demostrar que las estrategias halladas se sostuvieran a lo largo del tiempo.

Palabras claves: Calidad educativa; Estrategias; Liderazgo transformacional; Satisfacción laboral; Rendimiento académico.

Liderazgo Transformacional y Rendimiento Académico en Educación Secundaria: Una Revisión Sistemática.

ABSTRACT

This study is based on a systematic review of publications between 2020 and 2024. Its goal is to identify the most effective transformational leadership strategies for improving academic performance in secondary education. Transformational leadership has been analyzed in various contexts due to its significant impact. In the academic field, a primary concern for teachers and administrators was finding strategies that would contribute to enhancing academic performance, institutional climate, and job satisfaction. The **PRISMA** methodology was used to organize and collect relevant information found in different studies. The results of this review concluded that transformational leadership was essential for ensuring educational quality adapted to the current context. The analysis of the information revealed some limitations in the research, such as the need for studies in vulnerable communities and demonstrating the long-term sustainability of the identified strategies.

Keywords: Educational quality; Strategies; Transformational leadership; Job satisfaction; Academic achievement.

RESUMO

Este estudo se baseia em uma revisão sistemática de publicações entre os anos de 2020 e 2024. O objetivo é identificar as estratégias de liderança transformacional mais eficazes para melhorar o desempenho acadêmico no ensino médio. A liderança transformacional foi analisada em diferentes contextos devido ao seu grande impacto. No campo acadêmico, uma das principais preocupações de professores e gestores era encontrar estratégias que contribuíssem para aprimorar o desempenho acadêmico, o clima institucional e a satisfação no trabalho. Para organizar e coletar informações relevantes encontradas em diferentes estudos, foi utilizada a metodologia PRISMA. Os resultados desta revisão concluíram que a liderança transformacional foi essencial para garantir uma qualidade educacional adaptada ao contexto atual. A análise das informações evidenciou algumas limitações nas pesquisas, como a necessidade de realizar estudos em comunidades vulneráveis e de demonstrar que as estratégias encontradas se sustentam ao longo do tempo.

Palavras-chave: Qualidade educacional; Estratégias; Liderança transformacional; Satisfação no trabalho; Rendimento acadêmico.

===== O =====

INTRODUCCIÓN

El liderazgo transformacional surgió como un pilar estratégico en la gestión educativa por su capacidad de inspirar y motivar a los actores involucrados en el proceso educativo. Este tipo de liderazgo fomentó el crecimiento integral y la creatividad. Para Rojas et al. (2020), los líderes transformacionales afectaron de forma positiva en el rendimiento académico, la satisfacción laboral y el clima escolar, mostrando ser de esta forma elementos clave para mejorar la calidad educativa.

Diferentes investigaciones realizadas en el entorno educativo han probado que el liderazgo transformacional es conocido por las prácticas que animan al compromiso activo creando un entorno ideal para el aprendizaje. Este tipo de liderazgo generó cambios cruciales en la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje. En consecuencia, se aseguró que el liderazgo transformacional era crucial para abordar la inequidad en el acceso a la educación de calidad (Avellan-Santana et al., 2022).

El objetivo de esta revisión sistemática fue establecer cuáles son las estrategias específicas que los líderes transformacionales utilizan con el fin de mejorar el desempeño de sus

Liderazgo Transformacional y Rendimiento Académico en Educación Secundaria: Una Revisión Sistemática.

alumnos y el entorno escolar. En relación con los resultados de la revisión, esta investigación se centró en la población que recibía educación secundaria. Se partió de la base de que las estrategias de este liderazgo aportaban a una formación integral y fortalecían el sistema educativo (Ortega et al., 2020).

El estudio de Rojas et al. (2020) resaltó que el liderazgo transformacional combinado con la pedagogía humanista, ayudo a construir un sistema educativo acorde con la realidad que viven los estudiantes. Los autores hicieron una reflexión sobre la influencia que tuvo el liderazgo transformacional en el desarrollo integral de los estudiantes. La metodología que utilizaron se centró en valores éticos, la conciencia social y el compromiso activo con la comunidad.

En el análisis que hicieron Ortega et al. (2020), los autores concluyeron que existió una relación positiva entre el rendimiento académico y el liderazgo transformacional del docente universitario. Además, se evidencio que para obtener una mejor relación con los estudiantes y conseguir mejores resultados es necesario capacitar a los docentes en este tipo de liderazgo. Para ello, se debe considerar al individuo en cuanto a su estimulación intelectual y motivación inspiracional para impactar positivamente en el esfuerzo de los estudiantes y por ende en su rendimiento académico.

Un nuevo enfoque en el artículo de Delgado-Bello y Gahona (2022), sugirió que se debe prestar una atención especial al bienestar docente y su satisfacción laboral. Revelaron que la relación existente entre el liderazgo transformacional y la satisfacción laboral de los docentes chilenos es significativa. Además, destacaron que este tipo de liderazgo reduce la intención de abandonar la labor docente.

La relación entre el rol del director y el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la comunicación efectiva es vital según el estudio de Rojas et al. (2022). Los autores concluyeron que la influencia que ejerce el liderazgo transformacional del director tiene como consecuencia la mejora de la labor docente. Además, se mencionaron estrategias clave que tiene este tipo de liderazgo, su impacto en el clima institucional y el logro de objetivos. Concluyeron que fomentar una cultura participativa basada en la equidad y la corresponsabilidad va de la mano con una gestión para la calidad educativa.

Los aportes del análisis que hicieron Avellan-Santana et al. (2022), radicarón especialmente sobre la promoción de la participación, la diversidad e inclusión en la comunidad educativa. Los autores destacaron la importancia que tiene el liderazgo transformacional en el sistema educativo. Además, como la mayoría de los estudios, se enfatizó en la relevancia que tiene este tipo de liderazgo para mejorar la calidad educativa. Finalmente, subrayaron la importancia de un entorno de apoyo para docentes y estudiantes para fortalecer el sistema educativo y elevar el rendimiento académico.

El análisis de los datos en el estudio de Hernández et al. (2023), se basó en un enfoque cuantitativo. Los autores encuestaron a los docentes para determinar sus percepciones frente al liderazgo transformacional y el clima laboral. Analizaron de qué forma este liderazgo impacta al clima laboral. Los resultados finales se sometieron a un análisis adicional con el fin de establecer correlaciones y tendencias que explicaran la relación entre ambos.

El enfoque de Molina-Vicuña (2023) destacó la importancia del diálogo y la capacidad de llegar a acuerdos de los actores de la educación. El autor determino que el liderazgo transformacional impactó sobre el clima laboral. En el estudio se identificaron desafíos en la implementación del liderazgo transformacional en las instituciones educativas. Además, el estudio concluyó indicando que la empatía y la honestidad son pilares esenciales en la creación de un ambiente laboral positivo.

Un aspecto relevante mencionado en el estudio de Aragón et al. (2022), es la necesidad que tienen los líderes de la educación de alinear sus prácticas con su crecimiento personal y profesional. Asimismo, se subrayó la importancia de la motivación, la comunicación y el trabajo en equipo para promover una cultura del aprendizaje que abordara positivamente la optimización del rendimiento docente. Por lo tanto, implicó la promoción de prácticas

Liderazgo Transformacional y Rendimiento Académico en Educación Secundaria: Una Revisión Sistemática.

colaborativas e inclusivas, que motivaran el aprendizaje continuo y el crecimiento de la comunidad escolar.

Por otro lado, Villafuerte Cortés y Verdezoto Naveda (2021), realizaron un estudio en dos empresas de Quito-Ecuador y se centraron en el impacto a largo plazo que tiene el liderazgo transformacional y su relación con el género. Realizaron un estudio de caso empleando una metodología cualitativa. De esta manera evaluaron cómo se afecta la motivación y el rendimiento laboral bajo este estilo de liderazgo. Los resultados indicaron que además de mejorarse la eficacia en la organización, se influyó positivamente en las percepciones relacionadas con el género dentro de las empresas.

En un estudio cuantitativo realizado por Vásquez Pailaqueo et al. (2021), se identificó que el liderazgo transformacional pudo impulsar la creación de entornos laborales positivos y mejoró las relaciones entre empleados. El análisis se realizó con trabajadores millennials chilenos. Los autores destacaron que, tras la implementación de este liderazgo, hubo un aumento en la motivación, el compromiso y la eficacia en el desempeño de los trabajadores. Además, destacaron las mejoras sobre la confianza en la organización, el compromiso y el desempeño laboral.

Los estudios realizados por Álamo y Falla (2023), presentaron una fuerte relación entre el liderazgo transformacional y las competencias morales y socioemocionales de los docentes. El análisis cuantitativo de esta correlación demostró que las competencias de autogestión, conciencia social y toma de decisiones enriquecieron este liderazgo. Estas competencias generaron entornos escolares más positivos. Curiosamente son las mujeres quienes puntuaron más alto en estas competencias.

Los hallazgos de Montero Jiménez (2024) realizados con estudiantes de dos grados en secundaria, exploraron la influencia del liderazgo transformacional en el rendimiento académico. Las estrategias señaladas en esta investigación que afectaron los resultados escolares son la capacitación docente, la mentoría y la comunicación efectiva. También, el autor indicó que con estas prácticas se formaron ciudadanos responsables y líderes efectivos.

Los resultados de cuatro décadas de estudios realizados por Villa Sánchez (2019), señalaron que el liderazgo transformacional es imprescindible para alimentar la innovación y el crecimiento de las escuelas. Los modelos que se compararon, incluyeron liderazgo situacional, pedagógico, transaccional y transformacional. Los datos finales indicaron que el modelo transformacional fue el que generó mayor satisfacción y es el más efectivo para potenciar la inteligencia emocional.

Siguiendo las tendencias actuales del liderazgo educativo, el estudio bibliográfico realizado por Mendoza Vega et al. (2023), resaltó la importancia de la colaboración y la inclusión en ambientes que integran la tecnología. De esta manera se enfatizó en la necesidad de que los líderes transformacionales se destacaran por su flexibilidad y adaptación a los retos de una sociedad cambiante y en crecimiento. Los autores visibilizaron que, para asegurar una educación de calidad en estos contextos, se requiere mantener un enfoque progresista e innovador.

En la crisis del COVID-19 los líderes de la educación enfrentaron retos que antes no se habían presentado. Se hizo necesario el desarrollo de competencias para optimizar la educación en línea y conseguir gestionar de manera óptima la incertidumbre consecuencia de la pandemia. En este sentido, el trabajo de Muñoz-Chávez et al. (2022), analizó cómo el liderazgo transformacional permitió enfrentar esta crisis con estrategias adaptativas que solventaran los retos presentados.

Los hallazgos de Al-Tahitah et al. (2020), coinciden con Vásquez Pailaqueo et al. (2021), Villafuerte Cortés y Verdezoto Naveda (2021), en cuanto a que el liderazgo transformacional tiene gran influencia en la cultura organizacional de aprendizaje y la disposición al cambio de los individuos. Indicaron que la combinación de un liderazgo efectivo y una cultura organizacional robusta hace más sencillo la mejora del desempeño organizacional. Lo cual es relevante en contextos donde existe una mayor presión.

Liderazgo Transformacional y Rendimiento Académico en Educación Secundaria: Una Revisión Sistemática.

Por otro lado, en empresas de contextos sociales de Corea del Sur, el artículo de Chang y Jeong (2021) mostro que el liderazgo transformacional impacto de forma positiva en el rendimiento económico y social de las organizaciones. El estudio resalto que la confianza en el líder y el compromiso de los individuos son factores que juegan un papel clave como mediadoras entre el liderazgo y el desempeño organizacional. Dichos factores fortalecieron el impacto positivo que tuvo este tipo de liderazgo en estas organizaciones.

En otro contexto, el estudio realizado por Mach et al. (2022) en equipos deportivos, analizo cómo el liderazgo transformacional influyo en el rendimiento a través de la cohesión grupal. En el estudio se destacó que cuando el liderazgo es constante y consensuado, los efectos dentro del equipo ejercen una influencia positiva en su desempeño. Este impacto es muy notable sobre todo en competencias de alto rendimiento.

En el sector energético, se han estudiado los beneficios del liderazgo transformacional verde en la gestión ambiental de las organizaciones. Según los hallazgos de Rizvi y Garg (2020) se destacó que un liderazgo orientado a la sostenibilidad, junto con estrategias de recursos humanos verdes, mejoro el desempeño ambiental del sector energético en India . En consecuencia, se fortaleció el compromiso de las empresas con el medio ambiente.

Dos estudios que se complementaron fueron los realizados por Akbar et al. (2021) y Yeap et al. (2020). En su análisis, los autores revelaron que la generación de cambios beneficiosos fue impulsada por una comunicación transparente y el ejercicio de un liderazgo transformacional. Además, estos estudios enmarcaron el compromiso docente en la confianza organizacional. Lo cual es importante en contextos corporativos desafiantes.

Con esta revisión sistemática se buscó responder a la pregunta ¿Cuáles son las estrategias del liderazgo transformacional más efectivas en la mejora del rendimiento académico en la educación secundaria? Para ello, se realizó un análisis exhaustivo de investigaciones previas que trabajaron este tipo de liderazgo en contextos educativos. Además, se identificaron los desafíos presentados y las prácticas más destacadas asociadas a la puesta en marcha de las estrategias encontradas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización de esta revisión sistemática se utilizó el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). De esta forma, se aseguró que el proceso fuera ordenado y transparente al momento de recopilar, evaluar y sintetizar la literatura científica relevante. Con esta estructura se logró alcanzar un alto nivel de confiabilidad en los resultados obtenidos. Mejorando así la calidad del análisis y la interpretación de la evidencia disponible (Baquero, 2022; Pardal y Pardal, 2020).

Las bases de datos consultadas fueron Redalyc, Scielo, Dialnet, Google Académico y Research Gate. Las palabras clave usadas fueron liderazgo transformacional y rendimiento académico con el operador booleano AND. De esta forma se redujo el número de resultados, extendiendo exclusivamente a los que manejaron una condición que incluyeran todas las palabras clave. También se emplearon criterios de inclusión y exclusión para asegurar que los artículos seleccionados cumplieran altos estándares de calidad y pertinencia.

Se seleccionaron artículos escritos en español que fueron publicados del 2020 al 2024. Se excluyeron tesis, libros, artículos duplicados y trabajos fuera del contexto educativo por no ser de interés para la presente investigación. De esta forma, los criterios establecidos garantizaron la relevancia de los artículos seleccionados y su alineación con el propósito de esta revisión sistemática.

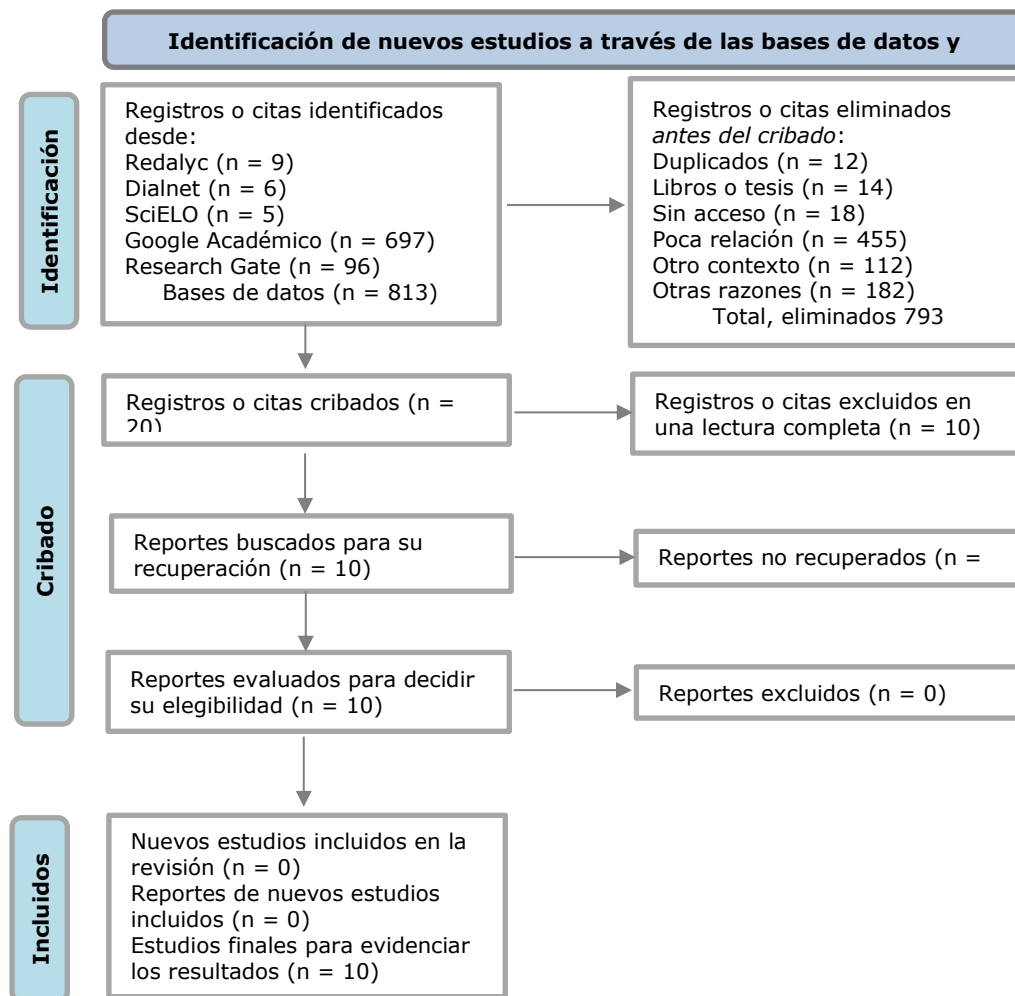
El proceso de selección se dividió en tres etapas principales: identificación, cribado y evaluación de elegibilidad. En la identificación, se recopilaron un total de 813 registros provenientes de diversas bases de datos, Redalyc (9), Dialnet (6), Scielo (5), Google Académico (697) y Reseach Gate (96). Los registros que se eliminaron fueron 455 por poca relación, 12 por estar duplicados, 14 por ser libros o tesis, 18 por falta de acceso, 112 por

Liderazgo Transformacional y Rendimiento Académico en Educación Secundaria: Una Revisión Sistemática.

estar fuera del contexto y 182 por otras razones. Esto redujo el número de registros a 20, que avanzaron a la siguiente etapa de cribado (véase Figura 1).

En la fase de cribado, se revisaron los resúmenes de los 20 registros seleccionados con el fin de identificar cuáles eran de interés para esta revisión. De estos, 10 fueron eliminados debido a que no cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Como resultado, solo 10 estudios pasaron a la etapa final de evaluación para determinar su elegibilidad. La metodología empleada subrayó la importancia de mantener altos estándares en la selección de la evidencia científica.

Figura 1. Diagrama PRISMA Revisión Sistemática



FUENTE. Elaboración propia, en base a *The PRISMA (2020) statement: an updated guideline for reporting systematic reviews* (Baquero, 2022).

En la fase de cribado, se revisaron los resúmenes de los 20 registros seleccionados con el fin de identificar cuáles eran de interés para esta revisión. De estos, 10 fueron eliminados debido a que no cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Como resultado, solo 10 estudios pasaron a la etapa final de evaluación para determinar su elegibilidad. La metodología empleada subrayó la importancia de mantener altos estándares en la selección de la evidencia científica.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En la tabla 1 se presenta un resumen de la revisión sistemática realizada con relación a los artículos seleccionados. Los criterios usados para ello fueron: artículo, año, estrategias de liderazgo transformacional, ¿Integra rendimiento académico?, hallazgos y limitaciones. La

Liderazgo Transformacional y Rendimiento Académico en Educación Secundaria: Una Revisión Sistemática.

elección de estos criterios radico en que mostraran de manera clara y estructurada, cómo se abordó el tema del liderazgo transformacional. Los hallazgos y limitaciones fueron útiles para establecer conclusiones y campos de investigación en futuros estudios.

Tabla 1: Revisión sistemática del liderazgo transformacional y rendimiento académico en educación secundaria.

	Autores	Año	Estrategias del liderazgo transformacional	¿Integra rendimiento académico?	Hallazgos	Limitaciones
1	Camacho Marín, R. J., et al.	2024	Promoción y fortalecimiento de la colaboración, inspiración y empoderamiento de docentes, las implementación del liderazgo basado en la integridad y la excelencia para motivar y mejorar prácticas pedagógicas.	Sí, se estudia que tiene influencia en el rendimiento estudiantil, la motivación inspiradora y el estímulo intelectual.	liderazgo transformacional y mejora del rendimiento académico. Los líderes transformacionales motivan e inspiran generando entornos de aprendizaje más efectivos.	Existen limitaciones debido al tamaño muestral. Las evaluaciones están centradas sólo en calificaciones y exámenes, excluyendo habilidades blandas y creatividad. Las respuestas auto informadas por definición pueden presentar sesgos.
2	Olmos-Gómez, M. C., et al.	2024	Promueve el trabajo colaborativo y de constante crecimiento mediante un liderazgo distribuido que involucre a toda la comunidad educativa.	No, pero subraya el impacto de este liderazgo en la calidad educativa y el desarrollo docente, como indicadores que inciden en el rendimiento estudiantil.	Identifica que el liderazgo transformacional e instruccional se complementan para inspirar y mejorar prácticas educativas. Además, resalta la importancia del liderazgo distribuido en el fomento del compromiso y eficacia organizacional.	La investigación está limitada a un solo contexto educativo chileno, lo que dificulta la generalización. Diseño transversal que no permite establecer causalidad.
3	Troya Santillán, B. N., et al.	2024	La retroalimentación continua, mentoría, participación en la toma de decisiones y el apoyo emocional para fortalecer la motivación y el compromiso docente. Fomenta un entorno colaborativo, innovador y basado en la confianza.	Sí, relaciona el liderazgo transformacional con el aumento en la motivación docente y el impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.	Evidencia que el liderazgo transformacional mejora significativamente la motivación y el desempeño docente, promoviendo un clima escolar positivo y colaborativo que impacta el rendimiento académico estudiantil.	Muestra limitada a 100 docentes y 10 directores, lo que restringe la generalización.

Liderazgo Transformacional y Rendimiento Académico en Educación Secundaria: Una Revisión Sistemática.

4	Concha Pilco, K. J.	2024	Fomentar un entorno seguro, promoción de la participación activa y el apoyo individualizado. Incluye herramientas como la comunicación asertiva y la evaluación constante del impacto del liderazgo.	Sí, se reportó una mejora significativa del 88.6% en la participación en clases y las calificaciones de los estudiantes.	Se resaltó la fuerte relación existente entre el liderazgo transformacional y el desempeño académico. Como consecuencia se logran mejoras en habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.	Debido a una muestra enfocada sólo en un área de estudio los resultados no son muy fiables. Falta comparación con otros tipos de liderazgo.
5	Muñoz Macias, N. L., et al.	2023	La creación de ambientes de aprendizaje positivo, la comunicación asertiva y la participación activa. Además, talleres que fortalecen el liderazgo docente y la integración de enfoques interdisciplinarios.	Sí, se realizó mediante encuestas, entrevistas y observación.	Se evidencia una relación positiva entre el liderazgo docente, mejoras significativas en el desempeño académico y la motivación estudiantil. Sobresale el liderazgo docente para fomentar habilidades críticas e incentivar el compromiso de los estudiantes.	La muestra del estudio se limitaba a una institución educativa en Ecuador y a un solo nivel educativo. No hay un estudio longitudinal que evalúe la sostenibilidad de los resultados.
6	Quispe-Llactahuama, S. M., et al.	2023	Se mencionan las siguientes: estimulación intelectual, motivación inspiracional, consideración individual, influencia idealizada y la formación de líderes que impulsen la colaboración y la innovación.	Sí, de manera Indirectamente el estudio se enfoca en el impacto de este liderazgo en el desempeño docente, el clima institucional y la influencia sobre la calidad educativa.	El liderazgo transformacional tiene una gran incidencia en el clima institucional y el desempeño docente. Las dimensiones relevantes del estudio fueron: estimulación intelectual y motivación.	Limitaciones metodológicas relacionadas con el diseño no experimental. La muestra se restringe a una institución específica. No incluye análisis del impacto en el rendimiento estudiantil.
7	Escanio De León, M. N.	2023	Fomentar cambios significativos en la gestión de recursos, orientación a docentes, y proyectos pedagógicos avanzados. La innovación, la colaboración y el desarrollo profesional docente.	Indirectamente, relaciona la gestión educativa con la mejora de servicios educativos y resultados institucionales, pero no mide directamente el rendimiento académico.	Resaltó que el liderazgo transformacional fue clave para actualizar y modificar roles institucionales, mejorando los servicios educativos mediante una gestión innovadora.	Investigación de tipo documental sin evidencia empírica directa. Limitada a un análisis cualitativo de cinco documentos seleccionados.

Liderazgo Transformacional y Rendimiento Académico en Educación Secundaria: Una Revisión Sistemática.

8	Cabana Villca, S. R., et al.	2022	Integra elementos de liderazgo transformacional y educativo, destacando la confianza, el rol activo y la conducta intra-emprendedora.	Indirectamente, a través del concepto de aprendizaje significativo.	Concluye que el liderazgo transformacional y educativo influye en el aprendizaje significativo. Destaca el impacto positivo de variables como confianza y rol activo.	Limitado a estudiantes universitarios de una facultad específica, lo que restringe la generalización a otros niveles educativos y contextos.
9	Riascos-Hinestroza, L. E., y Becerril-Arostegui, I.	2021	Carisma e influencia idealizada, Estimulación intelectual, Motivación inspiracional y Consideración individualizada.	Sí, menciona que este liderazgo influye en las variables escolares y la calidad educativa.	El liderazgo transformacional mejora la motivación, confianza y desempeño tanto en docentes como en estudiantes.	El estudio se centró exclusivamente en instituciones de zonas rurales y en docentes de aula.
10	Alarcón Aliaga y Campana Concha	2020	La influencia idealizada, la motivación inspiracional, la estimulación intelectual y la consideración individual, aplicadas a la gestión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria.	Indirectamente; se centra en la relación entre liderazgo transformacional y la gestión educativa, que indirectamente afecta la calidad educativa.	Establece una correlación significativa $p = 0.909$, (coeficiente de Spearman, mide la relación entre dos variables) entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa, con un impacto positivo en lo institucional, administrativo, pedagógico y comunitario.	Limitaciones metodológicas relacionadas con el enfoque en una sola región (Loreto, Perú) y una muestra restringida de 243 docentes. No analiza directamente el impacto en los estudiantes.

Para lograr una correcta interpretación de los resultados, fue importante prestar especial atención a las limitaciones presentadas en los diferentes estudios, ya que proporcionaron información relevante. De esta manera, se conocieron las fortalezas y debilidades que influyeron en la validez de los resultados, lo que también fue una oportunidad de aprendizaje. Como resultado, se obtuvo información sobre la verdadera acción del liderazgo transformador en el rendimiento escolar.

A continuación, se presentan los hallazgos organizados según las categorías objeto de análisis en este artículo de revisión sistemática. Primero, se presentan las ideas que tienen los autores sobre el liderazgo transformacional. De esta manera, se muestra una visión amplia y diversa que refleja su importancia y profundidad en el contexto educativo. En segundo lugar, se presentan los resultados que muestran cómo este tipo de liderazgo impacto directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

Liderazgo Transformacional

Las investigaciones realizadas por, Olmos-Gómez et al. en 2024, y Escanio de León en 2023, señalaron que la práctica del liderazgo transformacional en contextos académicos potencio la cohesión grupal y la cultura de aprendizaje. Además, influyo positivamente en la práctica docente y el rendimiento de los estudiantes. También, se evidencio que este liderazgo desafió los modelos tradicionales de educación ya que favorecen la innovación. En consecuencia, motivó la generación de propuestas metodológicas más dinámicas y adaptables a las demandas actuales.

Liderazgo Transformacional y Rendimiento Académico en Educación Secundaria: Una Revisión Sistemática.

Algunas investigaciones respaldaron los aportes de Quispe-Llactahuaman et al. (2023) y Camacho Marín et al. (2024), sobre el liderazgo transformacional y su influencia en el rendimiento académico. En esta línea, Troya Santillán et al. (2023) indicaron que estos líderes son capaces de construir un ambiente laboral positivo, generar confianza, mejorar la calidad de la educación y ser autónomos. En conclusión, los líderes transformacionales motivaron a los docentes y crearon ambientes donde se favoreció la enseñanza de calidad y el aprendizaje significativo.

La investigación realizada por Alarcón Aliaga y Campana Concha (2020) y Riascos-Hinestroza y Becerril-Arostegui (2021), refuerza la idea de que los líderes transformacionales lograron coordinar de manera efectiva factores administrativos, pedagógicos y comunitarios. De esta manera, con esta competencia se integraron y cohesionaron factores como los procesos educativos y la organización. En el mismo sentido, Cabana Villca et al. (2022) recalco que la confianza y el apoyo que ejercieron estos líderes se reflejó en el aprendizaje significativo y la motivación docente.

Según, Muñoz Macías et al. (2023) y Concha Pilco (2024) el liderazgo transformacional impacto de forma positiva sobre el clima escolar, el rendimiento académico y la innovación docente. Según sus investigaciones, se destacó que al aplicar las estrategias de este tipo de liderazgo se consiguen superar los retos de la educación actual y se garantiza una formación integral a los estudiantes. Además, los líderes transformacionales generan cambios, empoderan a los docentes y motivan a la participación de todos los integrantes del proceso educativo.

Rendimiento académico

El trabajo desarrollado por Quispe-Llactahuaman et al. (2023), recalco que el liderazgo transformacional mejora el clima escolar y promovió un ambiente donde se fortalecen las prácticas docentes y se favorece el aprendizaje. Lo que coincide con diversos estudios que han señalado que este tipo de liderazgo es un elemento clave en la mejora del rendimiento académico. También, Camacho Marín et al. (2024) y Riascos-Hinestroza y Becerril-Arostegui (2021), destacaron que este estilo de liderazgo, incremento el compromiso de los docentes teniendo como consecuencia mejores resultados académicos.

Por otro lado, Cabana Villca et al. (2022) resaltaron que la confianza y la promoción de estrategias innovadoras influyó en el aprendizaje de los estudiantes. En esta línea, Olmos-Gómez et al. (2024) hallaron que este liderazgo promovió una cultura de colaboración y aprendizaje continuo. Esta perspectiva potencio prácticas pedagógicas eficaces y ayudo a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Los autores concluyeron que al mejorar estas habilidades se resuelven acertadamente los problemas y se promueve el aprendizaje de calidad.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Algunos estudios reforzaron la relevancia de combinar diversas estrategias para mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico. Según Camacho Marín et al. (2024), empoderar a los docentes está directamente relacionado con prácticas pedagógicas efectivas. Además, una pedagogía centrada en lo humano puede ser clave para mejorar los resultados educativos (Rojas et al., 2020, p. 10). Por su parte, Delgado-Bello y Gahona (2022) señalaron que el liderazgo transformacional minimiza la deserción docente y fortalece la confianza en el entorno laboral.

Atender las necesidades individuales afecta de forma positiva las relaciones en el contexto del clima escolar (Ortega et al., 2020). De manera similar, Olmos-Gómez et al. (2024) señalaron que este liderazgo promovió la participación activa, de los integrantes de la comunidad educativa. Por su parte, Avellan-Santana et al. (2022) resaltaron que las estrategias inclusivas son la base para crear entornos más equitativos y diversos. Estas estrategias fortalecieron las relaciones interpersonales y el compromiso de docentes y estudiantes.

La relación entre la satisfacción laboral y el liderazgo transformacional es evidente. Los estudios de Troya Santillán et al. (2024) indicaron que para favorecer la confianza y el

Liderazgo Transformacional y Rendimiento Académico en Educación Secundaria: Una Revisión Sistemática.

desarrollo profesional docente se requiere una retroalimentación sostenida en el tiempo. Por su parte, Muñoz Macías et al. (2023) destacaron que la percepción del ambiente laboral es consecuencia de un liderazgo efectivo. Además, Concha Pilco (2024) describió que una comunicación asertiva entre todos los miembros de la comunidad educativa fomenta la colaboración y mejora los modelos educativos.

En el estudio de Olmos-Gómez et al. (2024), los autores presentaron que para favorecer la participación activa y la cohesión en toda la comunidad educativa es necesario el liderazgo transformacional. Desde la perspectiva inclusiva, Avellan-Santana et al. (2022) y Concha Pilco (2024) resaltaron la importancia de crear espacios diversos donde la imparcialidad sea un factor siempre presente. Además, Camacho Marín et al. (2024) resaltaron que los entornos inclusivos y el desempeño académico se promueven con estrategias centradas en las necesidades individuales.

Finalmente, Hernández et al. (2023) y Riascos-Hinestroza y Becerril-Arostegui (2021), exploraron cómo el liderazgo transformacional tiene gran influencia sobre la percepción docente del logro académico y el ambiente laboral. Respaldando este estudio, Camacho Marín et al. (2024) destacaron que las prácticas colaborativas promueven espacios transformadores y productivos. En conjunto, estos estudios indicaron que los líderes transformacionales afectaron la experiencia individual de los docentes y el éxito en la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

Estrategias del liderazgo transformacional halladas tanto en los artículos de esta revisión sistemática como en la literatura inicial, son claves para enfrentar desigualdades y mejorar la calidad educativa. Estas indicaron que la educación debía estar centrada en prácticas que desafíen las capacidades intelectuales del individuo y lo apoyen. Por otra parte, estas estrategias respaldan el alto nivel de efectividad del aprendizaje del estudiante. Esto reafirma la importancia de promover prácticas pedagógicas innovadoras.

Los resultados obtenidos en esta revisión sistemática revelan que las estrategias que se describen en la literatura son las catalizadoras que mejoran los resultados académicos de los estudiantes. Estas son: el estímulo intelectual, la motivación inspiracional, la colaboración, la innovación y el empoderamiento docente. En otras palabras, las estrategias del liderazgo transformacional influyen positivamente sobre los resultados de los estudiantes.

Los líderes transformacionales motivan al cambio, ayudan a sus estudiantes a enfrentar desafíos y a lograr mejores resultados. Estos líderes se reconocen porque trabajan en equipo en sus instituciones y se caracterizan por mantener un enfoque continuo sobre su crecimiento personal y profesional. Por tanto, cabe mencionar que una de las estrategias más importantes que garantiza una educación de calidad en contextos desafiantes, es la formación de docentes en el desarrollo de competencias sobre este tipo de liderazgo.

Estas estrategias han resultado ser eficaces, pero existen campos que aún no han sido estudiados y que parecen interesantes de analizar. Por ejemplo, analizar el alcance y la efectividad de la integración de este tipo de liderazgo con tecnologías relacionadas a la educación. De igual forma, su adaptación en contextos educativos diversos, como el impacto que tendría en comunidades menos favorecidas. Además, aún no hay estudios que muestren su impacto en espacios de tiempo amplios.

Liderazgo Transformacional y Rendimiento Académico en Educación Secundaria: Una Revisión Sistemática.

REFERENCIAS

- Al-Tahitah, A. N., Abdul Muthaliff, M. M., Sammari, N., and Abdulrab, M. (2020). The mediating effect of learning organizational culture between leadership styles and readiness for change: An empirical study in Yemen. *International Journal of Learning and Change*, 13(6), 603–620. <https://doi.org/10.1504/IJLC.2020.10030185>
- Akbar, W., Siddiqui, F., and Ali, A. (2021). Impact of transformational leadership and transparent communication on employee openness to change: Mediating role of employee-organization trust. *Leadership and Organization Development Journal*, 42(10), 1–13. <https://doi.org/10.1108/LODJ-08-2020-0355>
- Álamo, M., y Falla, D. (2023). El liderazgo transformacional y su relación con las competencias socioemocionales y morales en futuros docentes. *Psychology, Society and Education*, 15(1), 48–56. <https://doi.org/10.21071/psye.v15i1.15552>
- Alarcón Aliaga, J. A., y Campana Concha, A. R. (2020). Liderazgo transformacional y gestión educativa en instituciones educativas de nivel secundaria - UGEL Maynas - Loreto, 2018. *Big Bang Faustini*, 9(4), 34–39. Recuperado de <https://revistas.unjfsc.edu.pe>
- Aragón Rodelo, L. A., Cabarcas Bolívar, K., y Camargo Rodríguez, Y. A. (2022). Liderazgo transformacional humanizado y gestión docente. *Revista Latinoamericana OGMIOs, Revista de Investigación en Ciencias Sociales*. 3(6), 44–57. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i6.053>
- Avellan-Santana et al. (2022). Liderazgo transformacional pedagógico para la educación ecuatoriana. *EPISTEME KOINONIA*, 5(9), 130–142. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i9.1668>
- Baquero, W. (2022). Análisis de Prisma como metodología para revisión sistemática: una aproximación general. Recuperado de <https://www.researchgate.net>
- Cabana Villca, S. R., Cortés, F. H., y Coll Valencia, O. A. (2022). Influencia del liderazgo académico en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad de La Serena, Chile. *Estudios Pedagógicos*, 48(3), 117–134. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000300117>
- Camacho Marín, R. J., Castro González, A. E., Orbe López, M. J., y Gavilanez Carvajal, N. D. (2024). Liderazgo educativo transformacional y su impacto en el rendimiento académico: Un análisis empírico en instituciones educativas. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(4), 6222–6233. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12823
- Chang, S., and Jeong, M. (2021). Does leadership matter in performance of social enterprises in South Korea? *Sustainability*, 13(20), 11109. <https://doi.org/10.3390/su132011109>
- Cortés-Luengo, V. Ocampo-Eyzaguirre, D. (2025). Inteligencia emocional en equipos directivos: estrategias para su evaluación y regulación.: Caso Valparaíso. Chile. *Revista RETOS XXI*, 9(1). DOI <https://doi.org/10.30827/retosxxi.9.2025.32905>
- Concha Pilco, K. J. (2024). Liderazgo transformacional y su impacto en el desempeño de los estudiantes de secundaria de las instituciones particulares de la administración zonal Quitumbe. *Universidad Politécnica Salesiana*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28679>
- Delgado-Bello y Gahona. (2022). Impacto del liderazgo transformacional en la satisfacción laboral y la intención de abandono: un estudio desde el contexto educativo. *SciELO* 33(6), 11–20. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000600011>

Liderazgo Transformacional y Rendimiento Académico en Educación Secundaria: Una Revisión Sistemática.

- Escanio De León, M. N. (2023). El liderazgo transformacional y la gestión educativa: su incidencia en los resultados que obtienen las instituciones educativas. *MENTOR: Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(2), 1339–1356. <https://revistamentor.ec>
- Hernández et al. (2023). Influencia del liderazgo transformacional en el clima docente. *Revista de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*. 5(41), 76-84. <https://doi.org/10.51896/rilcods.v5i41.84>
- Mach, M., Ferreira, A. I., and Abrantes, A. C. M. (2022). Transformational leadership and team performance in sports teams: A conditional indirect model. *Applied Psychology*, 71(2), 662–694. <https://doi.org/10.1111/apps.12342>
- Mendoza Vega, A. J., Guadamud Muñoz, J. D., González Araúz, R. I., Saavedra Mera, K. A., y Vera Arias, M. J. (2023). Tendencias y perspectivas actuales del liderazgo educativo: Revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9796–9812. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8543
- Molina-Vicuña, G. (2023). Liderazgo transformacional como modelo para mejorar el clima laboral docente. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 25(3), 783-801. www.doi.org/10.36390/telos253.14
- Montero Jiménez, J. (2024). Impacto del liderazgo transformacional para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año. *Universidad Internacional San Isidro Labrador*. <https://doi.org/10.12345/liderazgo.2024>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuéllar, J., Domanic, S., y Villanueva, J. (2018). Revisiones sistemáticas: Definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184-186. <https://doi.org/10.4067/s0719-01072018000300184>
- Muñoz-Chávez, J. P., Barrios-Quiroz, H., Valle-Cruz, D., y García-Contreras, R. (2022). Hacia el liderazgo transformacional en la educación superior: competencias para responder a la crisis del COVID-19. *Ciencia y Sociedad*, 47(2), 21-40. <https://doi.org/10.22206/cys.2022.v47i2.pp21-40>
- Muñoz Macias, N. L., Tenorio Campos, J. S., y Ortiz Aguilar, W. (2023). Estrategia didáctica para potenciar la incidencia del liderazgo docente en el rendimiento académico de estudiantes de octavo grado. *Maestro y Sociedad*, 20(4), 1099–1114. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6286>
- Olmos-Gómez, M. C., Galdames-Sandoval, A. M., and Parra-González, M. E. (2024). Leadership capacities of Chilean school principals according to the perceptions of their teachers. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 12(2), 135–156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9704222>
- Ortega Naranjo, W. F., Gualotoña Armas, A. P., y Cuascota Pujota, A. M. (2020). Rendimiento académico basado en el liderazgo transformacional del docente universitario, Quito-Ecuador. *RES NON VERBA*, 9(1), 89-104. https://www.researchgate.net/publication/339687833_RENDIMIENTO_ACADEMICO_BASADO_EN_EL_LIDERAGO_TRANSFORMACIONAL
- Pachón-Palacios, M. L. y Pautt-Torres, G. M. (2024). Liderazgo en el aula y la eficacia docente como variable moderadora en el rendimiento académico. *Revista Colombiana de Educación*, (92), 370-396. <https://doi.org/10.17227/rce.num92-17229>
- Pardal-Refoyo, J. L., y Pardal-Peláez, B. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. *Revista ORL*, 11(2), 155-160. Recuperado de <https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2444-79862020000200005>
- Quispe-Llactahuaman, S. M., Dávila-Asenjo, M., y Cubas-Díaz, M. (2023). Liderazgo transformacional en el clima institucional y el desempeño docente en Perú. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 359–371.

Liderazgo Transformacional y Rendimiento Académico en Educación Secundaria: Una Revisión Sistemática.

https://www.researchgate.net/publication/369909759_Liderazgo_transformacional_en_el_clima_institucional_y_el_desempeno_docente_en_Peru

- Riascos-Hinestroza, L. E., y Becerril-Arostegui, I. (2021). Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis. *Educación Y Educadores*, 24(2), 243–264. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.4>
- Rizvi, Y. S., and Garg, R. (2020). The simultaneous effect of green ability-motivation-opportunity and transformational leadership in environment management: The mediating role of green culture. *Benchmarking: An International Journal*, 27(7), 1–27. <https://doi.org/10.1108/BIJ-08-2020-0400>
- Rojas et al. (2020). El liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista. *Sophia*, (28), 227–250. <https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.09>
- Rojas et al. (2022). Liderazgo transformacional del directivo y su relación con el desempeño docente. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 17(4), 2956–2973. <https://doi.org/10.21723/riade.v17i4.17498>
- Troya Santillán, B. N., Arzube Plaza, M. C., Arzube Plaza, D. M., Troya Santillán, C. M., Martínez Oviedo, M. Y., Zapata Valverde, Y. F., y Bernal Parraga, A. P. (2024). Liderazgo educativo transformacional: Estrategias para inspirar y motivar a los docentes en el contexto escolar. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(5), 2230–2240. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9773438>
- Vásquez Pailaqueo, M. P., Inostroza Naranjo, R. F., y Acosta Antognoni, H. (2021). Liderazgo transformacional: su impacto en la confianza organizacional, work engagement y desempeño laboral en trabajadores millennials en Chile. *Revista De Psicología*, 30(1). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2021.55066>
- Villafuerte Cortés, J. R., y Verdezoto Naveda, J. E. (2021). El liderazgo transformacional y su impacto en las organizaciones: Género y consecuencias a largo plazo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 10339–10359. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.1074
- Villa Sánchez, A. (2019). Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 301–326. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.365461>
- Yeap, S. B., Abdullah, A. G. K., and Thien, L. M. (2020). Lecturers' commitment to teaching entrepreneurship: Do transformational leadership, mindfulness, and readiness for change matter? *Journal of Applied Research in Higher Education*, 12(2), 14–30. <https://doi.org/10.1108/JARHE-12-2019-0311>