

---

**Prácticas Pedagógicas y Aprendizaje Significativo en Educación  
Básica Primaria: Una Revisión Sistemática**

**Pedagogical Practices and Meaningful Learning in Primary Basic  
Education: A Systematic Review**

Práticas Pedagógicas e Aprendizagem Significativa na Educação Básica  
Primária: Uma Revisão Sistemática

---

Fecha de presentación: 30/1/2025, Fecha de Aceptación: 25/04/2025, Fecha de publicación: 01/05/2025



 **Kely Luz Villadiego Almentero**<sup>1</sup>

**E-Mail:** kely-l.villadiego-a@up.ac.pa

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9935-9694>

<sup>1</sup> Universidad de Panamá, Panamá

**Cita sugerida (APA, séptima edición)**

Villadiego-Almentero, K.L. (2025) Prácticas pedagógicas y aprendizaje significativo en educación básica primaria: Una revisión sistemática. *Revista Ciencia & Sociedad*, 5(2), 239-255

**RESUMEN**

El presente artículo pretende recopilar diversas fuentes teóricas para analizar el proceso educativo en educación básica primaria develando los elementos de la práctica pedagógica y los aspectos relevantes del aprendizaje significativo en el estudiante. El **objetivo** del presente estudio es desarrollar una revisión sistemática que permita una contribución, consolidando el ámbito educativo desde una perspectiva innovadora e integral de las prácticas pedagógicas y el aprendizaje significativo en educación básica primaria. Para ello se utilizará la **metodología** Prisma, la cual posibilitará una recopilación y organización rigurosa de los datos obtenidos. Los resultados evidencian la importancia de las prácticas pedagógicas y el aprendizaje significativo del estudiante en el proceso educativo, para una adecuada aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones presentadas en su entorno. Entre los **hallazgos** de la presente investigación, se destacan: la necesidad del conocimiento del docente, particularmente del contexto educativo, por lo que, debe estar comprometido en capacitarse para transformar su práctica pedagógica y desarrollar un aprendizaje significativo en el estudiante que le permita hacerle frente a los desafíos de la sociedad actual.

**Palabras claves:** Aprendizaje Significativo; Educación Básica Primaria; Prácticas Pedagógicas.

# Prácticas Pedagógicas y Aprendizaje Significativo en Educación Básica Primaria: Una Revisión Sistemática.

---

## ABSTRACT

This article aims to gather diverse theoretical sources to analyze the educational process in primary basic education, revealing the elements of **pedagogical practice** and relevant aspects of **meaningful learning** in students. The objective of this study is to conduct a systematic review that contributes to consolidating the educational field from an innovative and integral perspective of pedagogical practices and meaningful learning in primary basic education. To achieve this, the **PRISMA methodology** will be used, enabling a rigorous collection and organization of the obtained data. The results highlight the importance of pedagogical practices and students' meaningful learning in the educational process for the proper application of acquired knowledge in situations encountered in their environment. Among the findings of this research, the following stand out: the necessity for teachers to understand the educational context, thus requiring them to commit to training themselves to transform their pedagogical practice and develop meaningful learning in students, enabling them to face the challenges of current society.

**Keywords:** Meaningful Learning; Primary Basic Education; Pedagogical Practices.

## RESUMO

Este artigo visa reunir diversas fontes teóricas para analisar o processo educativo na educação básica primária, revelando os elementos da prática pedagógica e os aspectos relevantes da aprendizagem significativa no estudante. O objetivo deste estudo é desenvolver uma revisão sistemática que permita uma contribuição, consolidando o âmbito educacional a partir de uma perspectiva inovadora e integral das práticas pedagógicas e da aprendizagem significativa na educação básica primária. Para isso, será utilizada a metodologia PRISMA, que possibilitará uma coleta e organização rigorosa dos dados obtidos. Os resultados evidenciam a importância das práticas pedagógicas e da aprendizagem significativa do estudante no processo educativo, para uma aplicação adequada dos conhecimentos adquiridos em situações apresentadas em seu ambiente. Entre os achados da presente pesquisa, destacam-se: a necessidade do conhecimento do docente, particularmente do contexto educativo, razão pela qual ele deve estar comprometido em capacitar-se para transformar sua prática pedagógica e desenvolver uma aprendizagem significativa no estudante que lhe permita enfrentar os desafios da sociedade atual.

**Palavras-chave:** Aprendizagem Significativa; Educação Básica Primária; Práticas Pedagógicas.

===== O =====

## INTRODUCCIÓN

La educación actual demanda de sus actores asumir nuevas posturas que permitan la gestión de conocimiento y la construcción de saberes. Los docentes deben estar preparados para enfrentar los retos de la sociedad moderna y adaptarse a los nuevos paradigmas. Desde esta perspectiva, la transformación de la escuela es ineludible si se requiere que los educandos sean sujetos reflexivos y analíticos frente a ello. Es de suma importancia innovar en las prácticas pedagógicas para formar estudiantes competentes, que tomen decisiones acertadas en beneficio propio y de la sociedad.

En este sentido, dentro del proceso educativo la práctica pedagógica es un elemento esencial en la calidad de los resultados obtenidos (Díaz-Barriga y Hernández, 2010). Se hace necesaria una práctica docente contextualizada en la que la metodología, los recursos y la evaluación sean coherentes y respondan a las exigencias y transformaciones de la

## **Prácticas Pedagógicas y Aprendizaje Significativo en Educación Básica Primaria: Una Revisión Sistemática.**

---

sociedad actual en el ámbito educativo y propendan por un aprendizaje significativo en el estudiante (Ausubel, 1983) el cual le permita responder eficazmente a las situaciones que se le presenten.

De esta manera, se define como objetivo de investigación, analizar el proceso educativo desde la práctica pedagógica y el aprendizaje significativo en educación básica primaria, describiendo las condiciones del acto educativo a partir de los elementos pedagógicos del quehacer docente así como los aspectos relevantes del aprendizaje significativo en el estudiante, reflexionando sobre las estrategias a implementar para el mejoramiento de la calidad educativa en correspondencia con las exigencias sociales actuales.

La práctica pedagógica es uno de los aspectos más significativos del acto educativo, es un proceso en el cual todo lo que el maestro piensa y concibe se convierte en acciones para fortalecer el desarrollo formativo de los educandos. Sobre esta temática se han realizado diversas investigaciones las cuales propician un fundamento para analizar el proceso educativo desde la práctica pedagógica y el aprendizaje significativo.

De este modo, Gómez (2020), con el propósito de analizar las prácticas pedagógicas de los docentes establece la manera puntual para llevarlas a cabo y dispone los elementos e instrumentos a aplicar de acuerdo a lo propuesto en el PEI. El estudio considera las prácticas pedagógicas como el reflejo de los procesos de transformación en los estudiantes, por lo tanto, su planificación debe ser rigurosa, acorde a los lineamientos institucionales y apunten al logro de las metas propuestas. El maestro debe tener claridad sobre el propósito pedagógico y orientar su práctica hacia un aprendizaje significativo.

Según Pérez y Sacristán la práctica pedagógica es "un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación... al reflexionar sobre su intervención, ejerce y desarrolla su propia comprensión" (citado en Rodríguez, 2006). Se precisa para el desarrollo de la investigación que la práctica pedagógica es un elemento esencial de análisis. De una adecuada práctica pedagógica resultará un aprendizaje efectivo y configurado al contexto educativo donde el estudiante aplique de manera eficaz y acertada lo aprendido.

Asimismo, Moreno (2015), muestra que el papel del maestro es fundamental en procesos de innovación y concibe la práctica pedagógica como espacio vital para el desarrollo de experiencias innovadoras en educación. De esta manera, el análisis realizado evidencia un claro interés de los maestros por generar ambientes de aprendizaje innovadores y experiencias pedagógicas únicas que permitan fortalecer la formación integral de los estudiantes, mejoramiento de relaciones, resignificación del currículo e implementación de didácticas flexibles (Parra et al., 2021).

En este orden de ideas, se propende por implementar prácticas pedagógicas que contribuyan a la promoción de la escuela en la sociedad. Analizando y reflexionando acerca de la praxis educativa en relación a la innovación en el proceso educativo. Lo que permite ampliar las comprensiones de los maestros acerca de su concepción del proceso educativo y la reflexión de su quehacer para introducir cambios y ajustes.

Se aborda la práctica pedagógica como un proceso intencional y dinámico que busca la formación integral del estudiante, facilitando la construcción del conocimiento. Se centra en la interacción entre el docente y el educando, teniendo en cuenta el contexto social en el que se desarrolla (Imbernón, 2016). Esto implica que el docente debe implementar acciones educativas que promuevan un aprendizaje significativo.

González-Alfaro (2022) presenta la planeación curricular como un factor clave en el proceso educativo, específicamente en la mediación didáctica-pedagógica, analizando de manera crítica la producción intelectual y la importancia de planear la práctica pedagógica en el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes.

La investigación señala que el docente debe prever todas las acciones para alcanzar los resultados deseados, debe plantear su práctica pedagógica desde la selección de recursos, material educativo, estrategias orientadoras, análisis de evidencias de aprendizaje, formas

## **Prácticas Pedagógicas y Aprendizaje Significativo en Educación Básica Primaria: Una Revisión Sistemática.**

---

y técnicas de retroalimentación, organización del espacio educativo, planteamiento de interrogantes e hipótesis, generación de pensamiento crítico y creatividad.

De acuerdo a ello, el maestro debe entonces, al planear el proceso educativo, pensar en qué quiere hacer, por qué hacerlo, para qué y cómo hacerlo. El Ministerio de Educación Nacional (2018) considera que la planeación es esencial en cualquier proceso, puesto que, no solo ayuda a definir metas y objetivos, sino que también permite tomar decisiones informadas sobre las acciones a seguir. Al reflexionar sobre la estructura de la planeación, se puede entender mejor su alcance en el logro de resultados concretos.

En el estudio se establece al maestro como parte esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Quien hace uso, además de los recursos pedagógicos, su formación, sus habilidades, destrezas y capacidad de aplicación de técnicas para lograr en el estudiante un aprendizaje efectivo. Tiene como objetivo analizar la producción académica planeando su práctica pedagógica basada en una planeación curricular rigurosa. En este sentido, para culminar con éxito el proceso educativo entendido como la formación integral del estudiante.

En este sentido, el docente debe mantenerse en una constante reflexión e innovación de sus prácticas pedagógicas. Meirieu (2013) plantea que el trabajo pedagógico consiste en buscar de manera constante y renovada las formas de interpelar la inteligencia del otro. Esto implica que la capacidad del docente para formular ideas de manera convincente es crucial, ya que facilita que los estudiantes comprendan la esencia de los seres y las cosas.

De igual manera, la investigación considera que el directivo docente desempeña una importante función en el desempeño docente puesto que lidera el proceso pedagógico en la institución. Monitorea, busca y obtiene información oportuna y confiable para tomar las decisiones oportunas y realiza acompañamiento a los docentes en el fortalecimiento de su planeación y logro de aprendizaje significativo en las aulas.

El enfoque de la investigación resalta la importancia de un directivo docente que esté motivado para mejorar los procesos educativos y que sea receptivo a cambios en las estrategias de enseñanza, adaptándose así a las necesidades de la sociedad contemporánea. En este sentido, como menciona Skliar (2005), es fundamental que el directivo no se convierta en un funcionario pasivo que solo vigila, sino que impulse un cambio real en su aprendizaje y experiencias. Esto implica un proceso educativo más dinámico y significativo.

Villanueva (2023) toma en consideración el trabajo colegiado concibiéndolo como un espacio de interacción entre docentes donde se dialoga, problematiza, reflexiona y se colabora en la solución de temáticas asociadas a la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, la función docente asume el trabajo colegiado como espacio de reunión de los actores para reflexionar sobre la práctica docente y generar propuestas que apoyen en la resolución de problemáticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje.

Se analiza el trabajo de los docentes para optimizar la planificación curricular de acuerdo a los intereses de los estudiantes de nivel primario. Se tiene en cuenta el método hermenéutico por el cual se analiza el trabajo colegiado estableciéndolo como espacio para la reflexión y la constitución de estrategias para constituir procesos institucionales que contribuyan a impulsar culturas de mejoramiento ancladas en la colaboración y el compromiso de los actores escolares.

Se enfatiza que, el desarrollo de un trabajo colegiado en el ámbito educativo requiere de un liderazgo directivo efectivo y la disposición de los docentes. Es esencial construir un clima escolar que favorezca las interacciones y el uso de habilidades blandas, ya que la falta de estas habilidades puede obstaculizar la colaboración y el progreso en el trabajo en equipo (Barraza y Guzmán, 2009).

Las investigaciones académicas resaltan la relevancia del proceso educativo y su transformación frente a las demandas actuales. Se subraya la importancia de explorar la literatura existente para generar conocimiento que permita fortalecer las prácticas educativas favoreciendo una visión integral de las estrategias pedagógicas. El presente

## **Prácticas Pedagógicas y Aprendizaje Significativo en Educación Básica Primaria: Una Revisión Sistemática.**

estudio afianza el ámbito educativo desde el enfoque de las prácticas docentes para el desarrollo de un aprendizaje significativo que potencie el desempeño de los estudiantes en la sociedad contemporánea.

A partir de la presente revisión sistemática se busca responder a la pregunta ¿Cómo se asocian las prácticas pedagógicas con el aprendizaje significativo? Esto debido a la necesidad de mejoramiento del desempeño docente frente al proceso de aprendizaje de los estudiantes en educación básica primaria porque al gestionar el proceso educativo es posible el uso inadecuado de estrategias pedagógicas en cantidad y en calidad en el proceso de formación integral del educando.

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

El presente estudio utilizó el método Prisma (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), una guía diseñada para mejorar la calidad y transparencia en la presentación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. Consta de ítems que estructuran la presentación de información de manera que los autores puedan informar de forma rigurosa y reproducible. El diagrama de flujo de PRISMA, publicado en 2009, ilustra las fuentes, números y destinos de los registros identificados y evaluados durante el proceso de revisión, facilitando así la comprensión del proceso (Baquero, 2022).

El método PRISMA es esencial para garantizar que las revisiones sistemáticas sean exhaustivas y rigurosas, lo que incrementa la confiabilidad de sus resultados. Este enfoque asegura que otros investigadores puedan replicar los estudios y utilizar de manera efectiva sus hallazgos (Urrútia y Bonfill, 2013). Además, facilita la búsqueda de literatura relevante, identifica estudios con un alto rigor metodológico, y proporciona recomendaciones claras para la presentación e interpretación de resultados, haciendo más sencilla la comparación de estos.

En el estudio sistemático se incluyeron artículos que examinan la implementación de herramientas tecnológicas en el proceso educativo. la búsqueda en bases de datos; Google Scholar, Scielo, Redalyc y Dialnet. Las palabras claves utilizadas para la búsqueda fueron: prácticas pedagógicas, aprendizaje significativo, educación básica primaria, educación actual, desempeño docente, estrategias pedagógicas, planeación docente, aprendizaje activo.

Se utilizaron las comillas y el operador boleano AND para la realizar la búsqueda en Google Scholar. En Scielo se realizó la búsqueda de artículos en educación primaria, prácticas pedagógicas y aprendizaje significativo. En Redalyc se utilizaron palabras claves, así como en Dialnet: educación primaria, práctica docente, estrategias de enseñanza y aprendizaje activo.

Para la realización de la presente revisión sistemática se incluyeron artículos elaborados a nivel internacional en lenguaje español. Se excluyeron artículos acerca de las prácticas pedagógicas en educación básica secundaria, desarrollados en educación superior y aquellos cuyo título no referenciaba las categorías de estudio. Las bases de datos arrojaron en un primer momento 4.623 artículos. En una segunda revisión teniendo en cuenta el año de publicación, títulos, introducción, palabras claves, indexación de las revistas, se escogieron 700. Luego se excluyeron artículos duplicados, cuyo título no correspondía con la temática.

En un tercer momento de revisión se excluyeron los artículos que no contribuían teóricamente a la investigación, siendo seleccionados 20 artículos (ver figura 1) los cuales fueron leídos en su resumen, otros en la mayor parte de su contenido, otros en su introducción y conclusiones Las revisiones sistemáticas son estudios integrativos que combinan investigaciones previas sobre un tema específico. Se caracterizan por un proceso de selección de evidencia que es comprensible y transparente, lo que permite a los investigadores recolectar, evaluar y sintetizar la información de manera rigurosa y objetiva (Moreno, 2018).

## **Prácticas Pedagógicas y Aprendizaje Significativo en Educación Básica Primaria: Una Revisión Sistemática.**

**Tabla 1:** Bases de datos de artículos seleccionados

<b>Base de datos</b>	<b>No. artículos</b>
Google Scholar	10
Scielo	5
Redalyc	3
Dialnet	2
<b>Total</b>	<b>20</b>

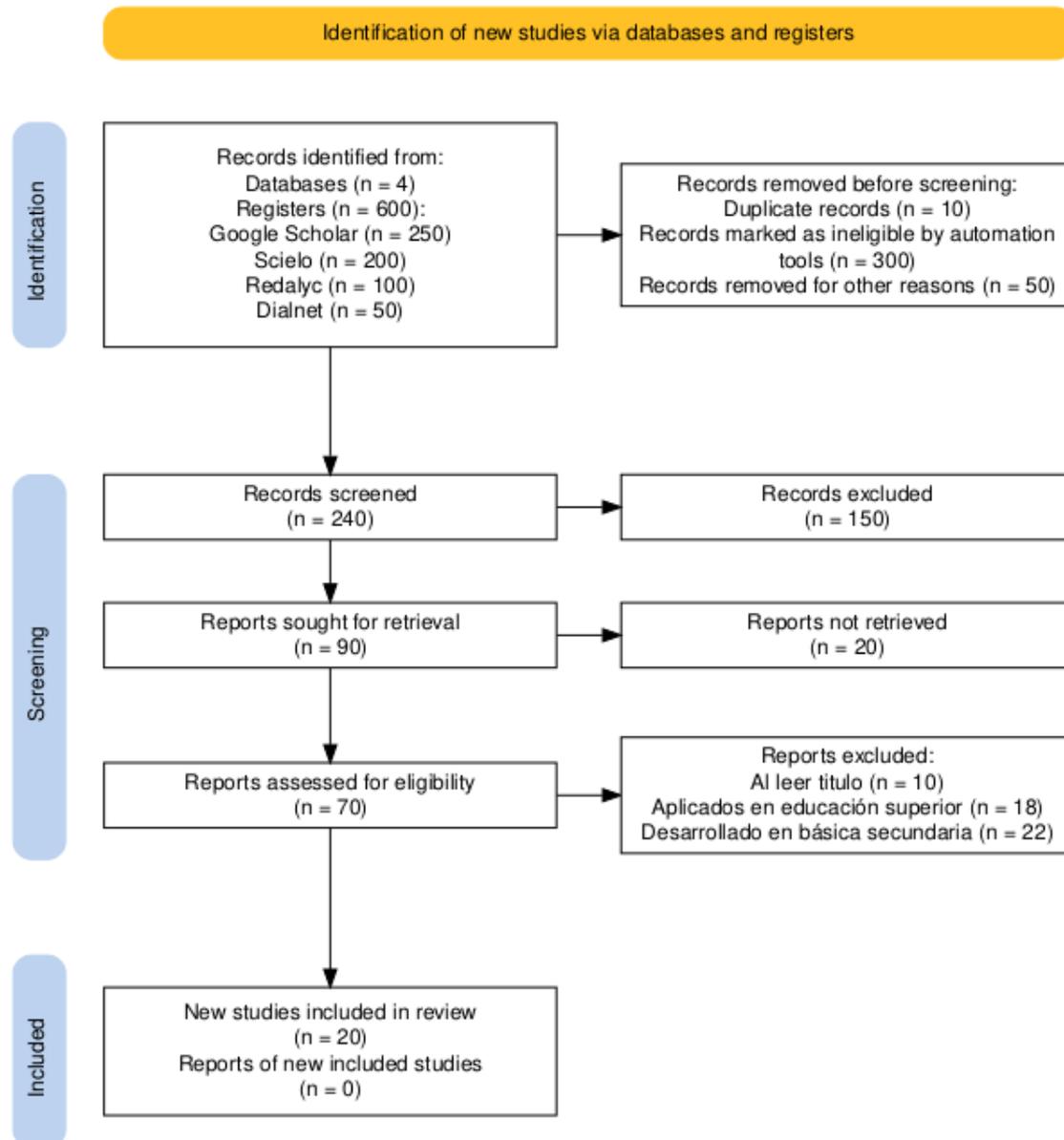
Como se observa, la búsqueda realizada resultó en la recopilación de artículos acerca de prácticas pedagógicas y aprendizaje significativo. Se seleccionaron los artículos con un aporte relevante y significativo para la investigación. Se descargaron en formato PDF y se guardaron en cuatro carpetas, cada una nombrada por la base de datos de la que fue extraído el artículo. Se guardó cada artículo con el año de publicación, título y lugar de aplicación. La revisión incluyó estudios publicados del 2020 al 2024 (ver tabla 2).

**Tabla 2:** Revisión de artículos por años de publicación

<b>Año de publicación</b>	<b>No. artículos</b>
2024	1
2023	3
2022	8
2021	4
2020	4
<b>Total</b>	<b>20</b>

De la misma manera, se elaboró un diagrama de flujo desde la herramienta PRISMA Flow Diagram con la información de la búsqueda en las bases de datos desde la segunda revisión de forma específica hasta los artículos seleccionados los cuales sustentan teóricamente el presente artículo de revisión sistemática (Ver Figura 1)

# Prácticas Pedagógicas y Aprendizaje Significativo en Educación Básica Primaria: Una Revisión Sistemática.



**Figura 1:** Diagrama PRISMA para estudio de prácticas pedagógicas y aprendizaje significativo en educación primaria

FUENTE: Elaboración propia, en base a The PRISMA (2020) statement: an updated guideline for reporting systematic reviews (Baquero, 2022)

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la revisión sistemática sobre prácticas pedagógicas y aprendizaje significativo en educación básica primaria se consideran los siguientes artículos y autores:

## **Prácticas Pedagógicas y Aprendizaje Significativo en Educación Básica Primaria: Una Revisión Sistemática.**

**Tabla 3:** Revisión sistemática sobre prácticas pedagógicas y aprendizaje significativo en educación básica primaria.

<b>No</b>	<b>Autores</b>	<b>Año</b>	<b>Hallazgos</b>	<b>Limitaciones</b>
<b>1</b>	<b>Abad y Reyes</b>	<b>2024</b>	Aumento de la interacción y el aprendizaje de los estudiantes. Mejoras significativas durante las actividades y establecimiento de nuevas prácticas educativas.	Existen limitaciones y resistencia por parte de algunos docentes frente a las nuevas metodologías por su desconocimiento.
<b>2</b>	Salguero et al.	<b>2023</b>	Las estrategias inclusivas eficaces y reflexivas son fundamentales para mejorar la comprensión y la retención del conocimiento de los estudiantes,	Existe la necesidad de un desarrollo profesional continuo de los docentes. El ritmo de las clases no se ajusta a las diversas necesidades de aprendizaje
<b>3</b>	Mendoza	<b>2023</b>	Análisis de las prácticas docentes para su mejora. Las competencias docentes se relacionan con la enseñanza eficaz de las matemáticas. Necesidad de un diseño riguroso en las actividades docentes.	Los profesores poseen conocimientos disciplinares, pero carecen de una aplicación efectiva.
<b>4</b>	Olivos et al.	<b>2023</b>	El aprendizaje significativo debe enfocarse en lograr que los estudiantes comprendan y apliquen sus habilidades cognitivas y socioemocionales en situaciones reales.	Docentes con falta de comprensión de los cambios sociales y tecnológicos.
<b>5</b>	<b>Leiva et al.</b>	<b>2022</b>	La formación continua de los profesores, el dominio de la teoría crítica y reflexiva y la mediación docente óptima mejora las prácticas pedagógicas.	Uso deficiente de la tecnología por parte de los profesores. Dificultad para adaptarse a las demandas de la educación virtual.
<b>6</b>	Apablaza y Johnson	<b>2022</b>	Análisis del aprendizaje crítico y significativo en la educación temprana y del papel de las actividades contextualizadas para estudiantes.	Perspectivas educativas centradas en los adultos haperjudicado la autonomía y el liderazgo en el aprendizaje infantil.
<b>7</b>	<b>Meneses</b>	<b>2022</b>	Análisis de las prácticas pedagógicas teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, atendiendo a las exigencias y retos de la diversidad.	Falta de conocimiento sobre las necesidades y requisitos de los estudiantes. Las barreras del sistema educativo dificultan el aprendizaje y la participación.
<b>8</b>	<b>Pérez et al.</b>	<b>2022</b>	Los escenarios de reflexión son necesarios para la autoconciencia de los docentes, quienes tienen la responsabilidad de desarrollar métodos y prácticas pertinentes y contextualizadas que permitan hacer	Los docentes tienen dificultades para reconocer las características de sus funciones ejecutivas.

## **Prácticas Pedagógicas y Aprendizaje Significativo en Educación Básica Primaria: Una Revisión Sistemática.**

---

		significativa su acción pedagógica.	
<b>9</b>	<b>Maraza y Zevallos</b>	<b>2022</b>	Los estudiantes desarrollan sus capacidades, exploran sus conocimientos y, alcanzan competencias en un nivel significativo al aplicar nuevas estrategias a edad temprana, en este caso mapas conceptuales.
			Desconocimiento de los docentes sobre las características de los estudiantes puede llevar a la aplicación inadecuada de estrategias de enseñanza.
<b>10</b>	<b>Larrain et al.</b>	<b>2022</b>	El pensamiento pedagógico entrelaza las prácticas conocidas y las ideas de los estudiantes. La cognición del profesor es dinámica e interdependiente.
			El bajo nivel de conocimiento entre los de la disciplina. Los profesores tienen dificultades para implementar la argumentación en la enseñanza.
<b>11</b>	<b>Parra y Mejía</b>	<b>2022</b>	El docente debe aprovechar todos los recursos y estrategias para que los niños desarrollen un conocimiento real e integral alcanzando una mejora en los indicadores de desempeño en la educación.
			Resistencia de docentes a trabajar por modelos que involucren al estudiante en su aprendizaje.
<b>12</b>	<b>Miranda</b>	<b>2022</b>	Las reflexiones de los docentes son cruciales para que las prácticas constructivistas sean eficaces. El aprendizaje es transferible a otras áreas y a la vida diaria.
			Los métodos de enseñanza tradicionales aún persisten entre algunos educadores.
<b>13</b>	<b>Ripoll</b>	<b>2021</b>	La práctica pedagógica es fundamental para la transformación educativa e implica diversas experiencias y reflexiones.
			Conocimientos insuficientes en la educación de la primera infancia por parte de docentes.
<b>14</b>	<b>Parra et al.</b>	<b>2021</b>	Es esencial el papel del maestro en procesos de innovación. Se Destaca la importancia del contexto en la innovación educativa.
			Las innovaciones deben adaptarse dentro de los límites legales y establecidos existentes.
<b>15</b>	<b>Orellana</b>	<b>2021</b>	El aprendizaje significativo y la inteligencia emocional tienen una relación directa.
			La falta de formación docente para el trabajo con estudiantes sobre inteligencia emocional y aprendizaje significativo.
<b>16</b>	<b>Pinto et al.</b>	<b>2021</b>	Las habilidades docentes y el apoyo pedagógico influyen positivamente en el aprendizaje significativo.
			El acompañamiento pedagógico no se está llevando de manera óptima
<b>17</b>	<b>Suárez</b>	<b>2020</b>	La reflexión colectiva mejora las prácticas pedagógicas en la enseñanza de idiomas. El papel del profesor es crucial para motivar a los estudiantes.
			Las estrategias de enseñanza tradicionales siguen prevaleciendo entre algunos profesores.
<b>18</b>	<b>Moreira</b>	<b>2020</b>	Se enfatiza en la importancia del conocimiento previo para el aprendizaje. Los profesores deben procurar en un
			Poco interés de profesores para una enseñanza volcada al aprendizaje significativo de sus alumnos.

## Prácticas Pedagógicas y Aprendizaje Significativo en Educación Básica Primaria: Una Revisión Sistemática.

			aprendizaje significativo el cual es relevante en la actualidad.	
19	Gómez	2020	El contenido del PEI debe dar respuesta a las necesidades del contexto educativo y ser coherente con las prácticas docentes, ello representa la calidad curricular.	Los profesores desarrollan prácticas basadas en criterios y experiencias personales.
20	Zamata et al.	2020	El pensamiento crítico mejora con la aplicación práctica. Las estrategias tienen un impacto positivo en el aprendizaje significativo del estudiante.	Los docentes no tienen en cuenta los factores externos que afectan el aprendizaje.

FUENTE: Elaboración propia a partir de las bases de datos consultadas en la investigación

A continuación, se presentan los resultados para cada una de las categorías de análisis objetos de estudio para este artículo de revisión sistemática.

### Prácticas pedagógicas en el proceso educativo

Se encontró que las prácticas pedagógicas constituyen un proceso que involucra la reflexión y la interacción de varios componentes en la escuela, incluyendo el propósito, contenido y participantes. Para Mendoza (2023) analizar la práctica docente es esencial para descubrir enfoques innovadores en la enseñanza, optimizar el aprendizaje y fomentar la reflexión en el aula. En esta línea Leiva et al. (2022) indican que, el docente, como participante de la enseñanza, juega un papel crucial en la creación de nuevos saberes en los estudiantes y en el desarrollo de valores a través de actividades curriculares.

Por su parte, Ripoll (2021) ratifica las afirmaciones anteriores enfatizando en que los docentes deben desarrollar habilidades específicas y propuestas didácticas considerando las necesidades de los estudiantes. Esto implica transformar los saberes teóricos en saberes prácticos, facilitando el aprendizaje del estudiante. Parra et al. (2021) también señala que el docente debe innovar en las prácticas pedagógicas, lo cual implica un esfuerzo planificado que involucra la motivación y la participación activa para transformar las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

### Aprendizaje significativo y Prácticas pedagógicas

Se muestra que las prácticas pedagógicas contextualizadas y efectivas fomentan un aprendizaje significativo en los estudiantes. Para Miranda (2022) la práctica educativa se entiende como un enfoque interactivo el cual involucra un docente mediador y contenidos pertinentes para que los estudiantes construyan conocimiento significativo. Para Parra y Mejía (2022) el docente debe involucrar en su práctica una variedad de recursos y estrategias para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, incluyendo metodologías activas y el desarrollo de competencias.

En el contexto de las prácticas pedagógicas los docentes deben reflexionar sobre la forma en que presentan el contenido para fomentar un aprendizaje significativo. Al respecto Olivos et al. (2023) indica que el enfoque del aprendizaje significativo requiere de un entorno educativo que fomente la reflexión crítica sobre la práctica docente facilitando en el estudiante el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. Salguero et al. (2023) señala que el compromiso continuo de los docentes en el desarrollo de su praxis es esencial para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

### Prácticas pedagógicas en Educación Básica Primaria

En la revisión de artículos acerca de esta categoría de análisis se evidencia que en educación básica primaria las prácticas pedagógicas son fundamentales para el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, Pérez et al. (2022) afirma que, es esencial generar herramientas que fortalezcan las habilidades de planificación, control y

## **Prácticas Pedagógicas y Aprendizaje Significativo en Educación Básica Primaria: Una Revisión Sistemática.**

---

toma de decisiones en los docentes, para que puedan guiar de manera efectiva a sus estudiantes en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Por su parte, Abad y Reyes (2024) indican que la integración de nuevas metodologías mejora las experiencias de aprendizaje para los niños, los recursos deben ser apropiados para la edad y atractivos para un aprendizaje significativo. Meneses (2022) señala que en educación básica primaria los docentes deben reconocer a sus estudiantes como sujetos de derecho a una formación creativa y consciente y apropiarse de estrategias para transformar su práctica pedagógica teniendo en cuenta las herramientas de que disponen para esa etapa escolar.

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Las prácticas pedagógicas son fundamentales en el proceso educativo, pues influyen en el proceso cognitivo del estudiante, afirmación apoyada por Meneses (2022). En relación a ello, Larrain et al. (2022) señala que la práctica docente se convierte en un espacio de mediación donde se construye el sentido y significado de la educación. De esta manera se articulan conocimientos, valores, expectativas, creencias, saberes prácticos, personales y científicos en las acciones de enseñanza en torno a los objetos de estudio (Parra, et al., 2021).

La práctica pedagógica se desarrolla con una intencionalidad formativa del individuo, emancipadora y consciente (Apablaza y Johnson, 2022). Es un proceso dinámico y de interacción permanente del maestro y estudiante, fortalecida al asumir un enfoque crítico, desarrollando el pensamiento reflexivo, el trabajo colaborativo y la retroalimentación (Leiva et al., 2022). Esta postura es reforzada por Pérez et al., quien resalta que la reflexión sobre la práctica docente es esencial para hacer del proceso educativo un acto significativo.

En esta misma línea, Salguero et al. (2023) señalan que el compromiso de los docentes es esencial para la implementación de estrategias de enseñanza. Los maestros deben conceptualizar en sus objetivos y métodos mediante un proceso de investigación para fortalecer su quehacer educativo (MEN, 2018) permitiéndoles estructurar y entender el crecimiento y el aprendizaje de sus estudiantes.

En este escrito se pretende y tiene como objetivo analizar el acto educativo desde las prácticas pedagógicas y develar los elementos pedagógicos del quehacer docente que permitan desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes en educación básica primaria para el mejoramiento de la calidad educativa teniendo en cuenta las exigencias educativas de la actualidad (Olivos et al., 2023), (Parra y Mejía, 2022).

En este sentido, uno de los aspectos a tener en cuenta para desarrollar prácticas pedagógicas efectivas es la concordancia de éstas con los contenidos del PEI. El cual debe contener los lineamientos y criterios para que los docentes desarrollen sus prácticas pedagógicas (Gómez, 2020). De igual manera, Zamata et al. (2020) señala que, emplear nuevas estrategias de enseñanza mejora las habilidades de razonamiento de los estudiantes. La nueva reestructuración de la información incrementa los resultados de aprendizajes significativos.

Desde la perspectiva de Moreira (2020), la enseñanza debe tener como objetivo el aprendizaje significativo de los estudiantes. Los docentes deben enfocarse en promover en los estudiantes la adquisición de conocimientos relevantes y duraderos para aplicar en el contexto actual. De igual manera, Miranda (2022) apoya esta idea, resaltando que la enseñanza debe facilitar el aprendizaje de los estudiantes y la transferencia de conocimientos. El docente debe adaptarse a los conocimientos previos de los estudiantes y facilitar su participación activa en el aprendizaje.

De lo anterior surge una temática relevante de abordar, a partir de los hallazgos obtenidos, la cual merece un análisis detallado fundamentado en la importancia del docente como actor del proceso de enseñanza (Sequeira, 1994). ¿Están los docentes capacitados para definir e implementar estrategias y desarrollar en los estudiantes un aprendizaje

## **Prácticas Pedagógicas y Aprendizaje Significativo en Educación Básica Primaria: Una Revisión Sistemática.**

---

significativo? Estas interpelaciones emergen del análisis de los resultados tornándose en objetos de investigación.

Con respecto a ello, Leiva et al. (2022) señala que la formación continua de los profesores, el dominio de la teoría crítica y reflexiva y la mediación docente óptima mejora las prácticas pedagógicas. Mendoza (2023) indica que la competencia docente se relaciona con una enseñanza eficaz y la formación del profesorado debe abordar los desafíos actuales, estableciendo lo que se requiere del docente para gestionar el aprendizaje. Existe entonces una relación entre la práctica, competencia y conocimiento para enseñar de forma efectiva.

Desde esta perspectiva, Meneses (2022) enfatiza que existe en los docentes falta de conocimiento sobre las necesidades y requisitos de los estudiantes, aspectos esenciales para el adecuado desarrollo de las prácticas pedagógicas y el proceso cognitivo del estudiante. Respaldando esta concepción, Pérez et al. (2022) afirman que la formación de los docentes en componentes emocionales, cognitivos e inhibitorios es fundamental para enriquecer su práctica pedagógica e identificar y atender mejor las necesidades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, contribuyendo a su bienestar emocional y desarrollo integral.

En este aspecto del debate, es de suma importancia capacitar a los docentes en la integración de nuevas metodologías que conlleven a experiencias de aprendizaje más significativas para los educandos y la mejora de las prácticas pedagógicas. Abad y Reyes (2024) sostienen que los docentes necesitan más formación en metodologías activas para el desarrollo de habilidades esenciales para el siglo XXI desde una edad temprana y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos de la sociedad actual. Que hagan uso selectivo del conocimiento e información disponible para adoptar las estrategias a implementar (Martínez, 2014).

En esta misma línea, en el contexto de la educación básica primaria, Apablaza y Johnson (2022) afirman que, el docente debe promover un aprendizaje crítico y significativo en la educación temprana y analizar el papel de las actividades contextualizadas para estudiantes. Abad y Reyes (2024) señalan que los recursos utilizados por el docente deben ser apropiados para la edad y atractivos para un aprendizaje efectivo.

Apoyando esta idea, Meneses (2022) plantea que, los docentes de primaria, en la elaboración de las actividades pedagógicas, es fundamental tener en cuenta las características de los estudiantes y realizar su diseño basado en los principios del diseño universal de aprendizaje. A su vez, Maraza y Zevallos (2022) establecen que el uso de nuevas estrategias por parte del docente contribuye al mejoramiento del aprendizaje del estudiante especialmente desde los primeros años de escuela.

Por otra parte, Pintado et al. (2021) afirman que el acompañamiento a los docentes, apoyado por un liderazgo pedagógico efectivo es esencial para mejorar las prácticas pedagógicas y por consiguiente el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, Olivos et al. (2023) señala que se debe fomentar la colaboración entre los docentes desde el entorno educativo promoviendo espacios para la reflexión crítica sobre la práctica docente para introducir mejoras. El aprendizaje significativo requiere de un esfuerzo conjunto por parte de los docentes y las autoridades educativas.

El compromiso ético de los docentes es crucial para el cambio educativo. Parra et al. (2021) destaca que el maestro es un agente de cambio y la institución escolar el escenario de construcción y reflexión. Es fundamental el papel del maestro en el proceso de innovación. De la misma forma, Orellana (2021) plantea que el docente debe estar dispuesto y formarse en inteligencia emocional para desarrollar en el estudiante un aprendizaje significativo puesto que tiene una relación directa.

Por otro lado, Suárez (2020) expone una problemática implícita en las prácticas pedagógicas. Las estrategias de enseñanza tradicionales siguen prevaleciendo entre algunos docentes. Concepción apoyada por Gómez (2020) quien declara que los docentes desarrollan prácticas pedagógicas influenciadas por criterios y experiencias personales sin tener en cuenta las necesidades del contexto educativo. En este sentido, Ripoll (2021)

# **Prácticas Pedagógicas y Aprendizaje Significativo en Educación Básica Primaria: Una Revisión Sistemática.**

advierte que los docentes tienen conocimientos insuficientes en la educación de la primera infancia.

Las prácticas pedagógicas son esenciales para los docentes. En la educación del siglo XXI el docente debe trabajar en estrategias educativas innovadoras (Parra et al., 2021). Para ello, existe la necesidad de un diseño riguroso en las actividades (Mendoza, 2023). Y un desarrollo profesional continuo de los docentes (Salguero et al., 2023). Este proceso conlleva una variedad de situaciones que deben ser abordadas por todos los actores educativos.

## **CONCLUSIONES**

Las prácticas pedagógicas son esenciales en la educación, ya que permiten a los docentes reflexionar sobre su desempeño y a la vez planificar estrategias de enseñanza que fomenten el aprendizaje. Este proceso no solo se centra en la auto reflexión del educador, sino que también promueve la innovación y la mejora continua en el ámbito educativo, facilitando la colaboración entre docentes, estudiantes y autoridades educativas.

La educación actual enfrenta el desafío de adaptarse a un contexto globalizado y tecnológico, lo que requiere que la escuela adopte una postura crítica y reflexiva. Los docentes deben convertirse en agentes de cambio, enfocándose en su desarrollo profesional y en la mejora continua de sus prácticas pedagógicas. Esto implica una reflexión constante de sus métodos de enseñanza, el uso de recursos y el contexto educativo, promoviendo en los estudiantes un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades para afrontar los retos que la sociedad les presenta.

En el contexto de educación básica primaria es primordial para el docente conocer las características y necesidades del estudiante para definir e implementar estrategias y uso de recursos acordes a la edad. Transformar conceptos complejos en formas comprensibles para los estudiantes. Convertir su comprensión del contenido, así como las habilidades y actitudes deseadas en los estudiantes favoreciendo el aprendizaje significativo.

Los docentes deben adquirir las competencias necesarias para transformar su práctica pedagógica y mejorar la calidad del aprendizaje. Lo que requiere un compromiso continuo con su formación y actualización profesional, así como reflexionar sobre sus métodos y adaptarlos para atender mejor las necesidades de sus alumnos, creando un ambiente educativo que potencie el interés y la motivación del estudiante, asegurando que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Abad, C. & Reyes, K. (2024). Metodología y recursos STEM para el aprendizaje significativo de los niños de pre primario. *Revista Científica Horizontes Multidisciplinarios*, 1(2), 22-42. <https://funtedcol.com.co/revista/index.php/Rhomu/article/view/8>
- Apablaza, N, & Johnson, F. (2022). Aprendizaje significativo crítico en educación infantil. Una perspectiva filosófica posmoderna. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3169>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del Aprendizaje significativo. Recuperado el 03 de Marzo de 2021, de Fascículos de CEIF - academia.edu: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje\\_significativo.pdf?1424043980=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DTEORIA\\_DEL\\_APRENDIZJE\\_SIGNIFIC](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf?1424043980=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFIC)

## **Prácticas Pedagógicas y Aprendizaje Significativo en Educación Básica Primaria: Una Revisión Sistemática.**

---

[ATIVO TEOR.pdf&Expires=1615176480&Signature=AzBXaEQ-vwyZ6f-HqzGsTMFQdMbhWEIV7St5vY6hE](#)

- Baquero, W. (2022). Análisis de Prisma como Metodología para Revisión Sistemática: una Aproximación General. (PDF) Análisis de Prisma como Metodología para Revisión Sistemática: una Aproximación General. (researchgate.net)
- Barraza, L. y Guzmán, A. (2009). El trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes. México: COMIE. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at13/PRE1178922594.pdf>.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (3º ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Gómez, L. (2020). Las prácticas pedagógicas de los docentes en correspondencia con los contenidos del proyecto educativo institucional en la IEA Pedro Antonio Elejalde. Panamá: Universidad UMECIT, 2020. Disponible en: <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2931>
- González-Alfaro, R. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura Educación Sociedad*, 13(1), 219-232. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>
- Imbernón, F. (2016). Los retos educativos del presente y del futuro. La sociedad cambia, ¿y el profesorado? *Revista Internacional de Formação de professores*, 1(1), 121-129. Recuperado de <https://itp.ifsp.edu.br/ojs/index.php/RIFP/article/download/206/373>
- Larrain, A., Calderón, M., Gómez, M., Grez, J., Sánchez, G., Silva, M., ... & Castro, P. (2022). El pensamiento docente como práctica pedagógica: Un estudio en docentes de educación básica a propósito del uso pedagógico de la argumentación en ciencias. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(2), 57-79. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052022000200057&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052022000200057&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Leiva L. D., Alvarez, P. M. B., León, M. A. N., & Alanya, S. M. R. (2022). La práctica pedagógica en un proceso de cambio. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 4397-4409. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2169>
- Maraza, B., & Zevallos, L. C. (2022). Los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 121-136. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582022000200121](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000200121)
- Martínez, M. P. (2014). Proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades sociales y dinámica de grupos en el aula virtual de los ciclos formativos de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad en el régimen semipresencial. *Revista Electrónica 'Quaderns d'Animació i Educació Social'*, 19(2), 1-15. Recuperado de <http://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/IJSHE-02-2016-0028>

## **Prácticas Pedagógicas y Aprendizaje Significativo en Educación Básica Primaria: Una Revisión Sistemática.**

---

- Mendoza, C. (2023). Prácticas pedagógicas de profesores que orientan matemáticas en educación básica. Un estudio de revisión. *Revista Boletín Redipe*, 12(8), 39-49. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1988>
- MEIRIEU, P. (2013). La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Ministerio de Educación de la República Argentina. Buenos Aires.
- Meneses, M. (2022). Análisis de las prácticas pedagógicas de los docentes de primaria de la IE Palmira en el marco los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/15472>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2018). Planeación pedagógica. Bogotá. Recuperado de <https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/pdf/Planeacion.pdf>
- Miranda, Y. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 72-84. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-30882022000100072&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-30882022000100072&script=sci_arttext)
- Moreira, M. (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Proyecciones*, (14), 010. <https://doi.org/10.24215/26185474e010> <https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/article/view/10481>
- Moreno, A. (2015). Enfoques en la formación docente. *Ra Ximhai*, 11(4), 511-518. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596037>
- Olivos, S., Merchán, S., Encalada, S., & Pazos, M. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 218-230.
- Orellana, J. (2021). Aprendizaje significativo e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67881>
- Parra, L. R., Menjura, M. I., Pulgarín, L. E. y Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 70-94. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>
- Parra, J., & Mejía, E. (2022). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. *Revista cubana de educación superior*, 41(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142022000300007&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142022000300007&script=sci_arttext&tlng=en)
- Pérez, Z., Montes I., Del Carmen K., Del Rosario A. (2022). Las Funciones Ejecutivas Del Docente: Camino Para Reconfigurar Saberes Y Prácticas Pedagógicas. *PANORAMA*, vol. 16, núm. 31. Politécnico Grancolombiano. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343971615004>
- Pintado, N., Sánchez, E, Alvarado, J, & Adrianzen, S. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21), 1580-1592.

## **Prácticas Pedagógicas y Aprendizaje Significativo en Educación Básica Primaria: Una Revisión Sistemática.**

---

- Ripoll, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos*, 23(2), 286-304. <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775006/99366775006.pdf>
- Rodríguez Gómez, H. M. (2006). Práctica pedagógica. Una tensión entre la teoría y la práctica. *Pedagogía y Saberes*, (24), 19-25. <https://doi.org/10.17227/01212494.24pys19.25>
- Salguero R. E., Salguero, S. F., & Salguero, Á. R. (2024). Hacia un aprendizaje significativo en la educación básica: aplicación de estrategias inclusivas en sexto año. *EduSol*, 24(87), 69-81. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912024000200069&script=sci\\_abstract](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912024000200069&script=sci_abstract)
- Sequeira Rodríguez, A. (2009). Fundamentos filosóficos y psicológicos de la planificación curricular. *Revista Educación*, 18(2), 41-47. <https://doi.org/10.15517/revedu.v18i2.12678>
- Sklar, C. (2009). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. *Revista Educación Y Pedagogía*, 17(41), 11-22. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/6024>
- Suárez M. (2020). Prácticas pedagógicas situadas en la educación básica: Comprensiones y mejoras desde el área de Lengua Castellana. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/ffbc5fbd-9f61-498e-84a0-40ee13fbef8c/content>
- Tapia-Gutierrez, O., & Ocampo-Eyzaguirre, D. (2021). Modelo pedagógico sociocomunitario productivo, crítico e investigativo basado en la interdisciplinariedad. *Revista Ciencia & Sociedad*, 1(1), 49-63.
- Urrutia, G. & Bonfill, X., (2013). La declaración PRISMA: un paso adelante en la mejora de las publicaciones de la Revista Española de Salud Pública. *Revista Española de Salud Pública*, 87(2), 99-102. <https://dx.doi.org/10.4321/S1135-57272013000200001>
- Villanueva, F. (2023). Trabajo colegiado para optimizar la planificación curricular según los intereses de los estudiantes en una i.e. de nivel primaria, Chachapoyas. *Sciencevolution*, 3(7), 14-19. <https://doi.org/10.61325/ser.v3i7.64>
- Zamata, F., Jaramillo, D., Reyes, L., & Rivera, A. (2020). Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo. *CIID Journal*, 1(1), 432-444. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8528326>