

Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales Ambiente del Ciclo Complementario: Una Revisión Sistemática

Emotional Intelligence and Interpersonal Relationships in the Complementary Cycle Environment: A Systematic Review

Emocional e Relações Interpessoais no Ambiente do Ciclo Complementar: Uma Revisão Sistemática

Fecha de presentación: 02/2/2025, Fecha de Aceptación: 25/04/2025, Fecha de publicación: 01/05/2025



 **Rosa Elena Ruíz Asprilla** ¹

E-Mail: rosaelenaruizasprilla@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8949-6917>

¹ Universidad de Panamá, Panamá

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ruiz-Aspirilla, R.E. (2025) Inteligencia emocional y relaciones interpersonales ambiente del ciclo complementario: Una revisión sistemática. *Revista Ciencia & Sociedad*, 5(2), 256-275

RESUMEN

El presente artículo tiene como **objetivo** analizar la relación entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en el contexto del ciclo complementario, explorando cómo estas impactan las interacciones sociales y el bienestar en este ámbito específico. A través de una revisión sistemática de estudios previos, basada en la **metodología PRISMA**, se recopilan, evalúan y sintetizan los hallazgos sobre la influencia de las habilidades emocionales en las relaciones interpersonales. La búsqueda se centró en publicaciones académicas recientes, analizando investigaciones que examinan las dimensiones de estas habilidades y su efecto en las relaciones sociales. Se destaca que dichas habilidades juegan un papel crucial en la gestión de las relaciones interpersonales, especialmente en áreas como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. Los estudios revisados subrayan la relevancia de estas competencias en contextos educativos y laborales, donde las interacciones son esenciales para el rendimiento y el bienestar. Se **concluye** que las habilidades emocionales son un factor determinante para el éxito de las relaciones interpersonales, tanto en el ámbito personal como profesional.

Palabras claves: Ambiente; Competencias; Inteligencia Emocional; Relaciones interpersonales.

Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales Ambiente del Ciclo Complementario: Una Revisión Sistemática.

ABSTRACT

The present article aims to analyze the relationship between emotional intelligence and interpersonal relationships within the complementary cycle context, exploring how these impact social interactions and well-being in this specific area. Through a systematic review of previous studies, based on the PRISMA methodology, findings on the influence of emotional skills in interpersonal relationships are collected, evaluated, and synthesized. The search focused on recent academic publications, analyzing research that examines the dimensions of these skills and their effect on social relationships. It's highlighted that these skills play a crucial role in managing interpersonal relationships, especially in areas such as communication, empathy, and conflict resolution. The reviewed studies underscore the relevance of these competencies in educational and work contexts, where interactions are essential for performance and well-being. It's concluded that emotional skills are a determining factor for the success of interpersonal relationships, both in personal and professional spheres.

Key Words: Environment; Competencies; Emotional Intelligence; Interpersonal Relationships.

RESUMO

O presente artigo tem como **objetivo** analisar a relação entre a inteligência emocional e as relações interpessoais no contexto do ciclo complementar, explorando como estas impactam as interações sociais e o bem-estar neste âmbito específico. Através de uma revisão sistemática de estudos prévios, baseada na **metodologia PRISMA**, os achados sobre a influência das habilidades emocionais nas relações interpessoais são coletados, avaliados e sintetizados. A busca focou em publicações acadêmicas recentes, analisando pesquisas que examinam as dimensões dessas habilidades e seu efeito nas relações sociais. Destaca-se que tais habilidades desempenham um papel crucial na gestão das relações interpessoais, especialmente em áreas como a comunicação, a empatia e a resolução de conflitos. Os estudos revisados sublinham a relevância dessas competências em contextos educacionais e laborais, onde as interações são essenciais para o desempenho e o bem-estar. **Conclui-se** que as habilidades emocionais são um fator determinante para o sucesso das relações interpessoais, tanto no âmbito pessoal quanto profissional.

Palavras-chave: Ambiente; Competências; Inteligência Emocional; Relações Interpessoais.

===== O =====

INTRODUCCIÓN

Para los estudiantes del nuevo siglo XXI en Latinoamérica, la violencia estructural, el abandono estatal y la falta de oportunidades en la región afectan significativamente el desarrollo socioemocional de los jóvenes. En muchos casos, deben lidiar con entornos familiares complejos y conflicto armado al igual que la exclusión. Estas dificultades se reflejan en el aula afectando la convivencia escolar.

El propósito de esta revisión sistemática es analizar el conocimiento actual sobre la inteligencia emocional y su impacto en el campo educativo. Como herramienta que previene la violencia, mejora la salud mental y promueve la paz. Con un análisis exhaustivo de estudios, para identificar, metodologías, estrategias y competencias afectivas en sujetos del programa de formación de docentes.

Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales Ambiente del Ciclo Complementario: Una Revisión Sistemática.

Para Schutte y Malouff (2024) analizaron cómo entrenar la inteligencia emocional (IE), clave para la salud mental, las relaciones y el desempeño laboral. Concluyen que mejorar la IE, basada en percibir, comprender, utilizar y manejar emociones, genera beneficios positivos. Igualmente proponen investigar intervenciones más efectivas.

El estudio de Merino, Hontangas y Pérez (2024) valida el Instrumento de Competencia para la Construcción de la Carrera. También confirma cinco factores clave en la construcción de esta. Además, revela que la inteligencia emocional mejora la identidad vocacional de manera indirecta. Los hallazgos resaltan la importancia de la IE en la orientación educativa.

Referencia3. Temiendo en cuenta a Martínez, Llamas & Hidalgo, (2024) analizaron el burnout en docentes, identificando su relación con la inteligencia emocional y estilos de humor. Encontraron que una mejor regulación emocional y el humor afiliativo se asocian con menores niveles de burnout, especialmente en la interacción con el alumnado. Resaltan la necesidad de formación en inteligencia emocional y desarrollo de humor adaptativo como estrategias preventivas en educación.

Según autores Izquierdo et al. (2024) analizaron la relación entre estrés, inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios, hallando que el estrés se relaciona negativamente con estas variables. La resiliencia y la inteligencia emocional fueron predictores significativos del estrés percibido, destacando su papel en la reducción del estrés. Los hallazgos respaldan su relevancia para diseñar intervenciones en educación superior.

Autores Mazurek y Canese (2024) destacan la importancia de la inteligencia emocional en los docentes de educación superior, con impacto en la gestión emocional, el bienestar y la eficacia educativa. Argumentan que docentes emocionalmente inteligentes mejoran su práctica y el ambiente y respeto. Proponen integrar habilidades emocionales en la formación docente para optimizar la experiencia educativa y de sus estudiantes.

Según Alvarado (2023) dice que el gerente educativo debe incorporar la inteligencia emocional en su gestión. Al igual que destaca elementos como autoconciencia, automotivación y empatía, para generar un ambiente de trabajo efectivo y pacífico. Estos elementos permiten manejar las emociones de manera adecuada, favoreciendo el éxito de las relaciones.

Autores como Hermitaño y Zanabria (2024) destacan la importancia de la inteligencia emocional en el éxito personal y profesional, especialmente en el ámbito educativo. A través de una revisión sistemática de 23 artículos, identificaron una relación estrecha entre esta y la capacidad profesional docente, aunque señalaron deficiencias en su desarrollo, tanto en niveles básicos como superiores. Se concluye la necesidad de fortalecer la formación emocional del docente.

De acuerdo a Palomo y Rodríguez (2024) en el proyecto en el contexto del Doctorado en Educación de UMLA para evaluar la Inteligencia Emocional de docentes de primaria utilizaron metodología ABP y enfoque mixto. Encontrando que tienen un nivel medio en autoconocimiento, autocontrol y empatía. Lo que proponer estrategias para mejorar las competencias de los docentes.

Para Parker et al. (2023), exponen que el papel de la inteligencia emocional en el lugar de trabajo. La cual se puede evaluar a través de inventarios como el BarOn EQ-i: YV. diseñado para medir la inteligencia emocional en niños y jóvenes de 7 a 18 años. Este proceso interesante por los aportes que proporciona. Uno de ellos siendo un referente y la mayor atención es la competencia emocional que redunde en éxito social y académico.

Por otro lado, Zeidner et al. (2023), presentan un enfoque crítico y multidimensional de la inteligencia emocional. Los autores exploran la evolución del concepto, las teorías principales y su aplicación en diversos contextos, como la educación, y el factor clave para la mejora del rendimiento en diversos ámbitos, incluido el académico y orgánico.

Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales Ambiente del Ciclo Complementario: Una Revisión Sistemática.

Autores como Davis y Luks (2023), investigan cómo la inteligencia emocional impacta en diferentes aspectos del entorno educativo. Este la sección principal es la Definición y fundamentos de la IE en la educación. En el cual los autores revisan las definiciones contemporáneas de la Inteligencia emocional y su relevancia. Argumentan que esta va más allá de las habilidades sociales, involucrando habilidades esenciales para los estudiantes en su desarrollo.

Según Niven y Holman (2024). Inteligencia emocional en contextos organizacionales: una guía práctica: Los autores explican cómo la IE impacta el comportamiento organizacional, destacando su relevancia en áreas clave como el liderazgo, la gestión del cambio y el trabajo en equipo. También señalan cómo los modelos de IE se relacionan con competencias organizacionales, como la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

Autores del (2023), Connor y Crowley examinan los métodos más efectivos para evaluar la inteligencia emocional en contextos clínicos. Este ofrece un enfoque crítico de las herramientas actuales de medición y su validez en poblaciones específicas. Los autores destacan que la Inteligencia emocional es un factor clave en el manejo del estrés y la adherencia al tratamiento. Además, puede mejorar la calidad de la atención y el bienestar del paciente.

Según (2024), Gignac realiza una revisión exhaustiva de investigaciones previas para analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. El artículo destaca factores clave que influyen en esta asociación y evalúa la magnitud del impacto de la IE en contextos educativos. Esta contribuye al desarrollo personal de los individuos y, a su vez, mejorar su rendimiento académico.

En esta investigación se encuentra una compensación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Incluso sugiriendo que las habilidades emocionales contribuyen significativamente a la capacidad de los estudiantes para gestionar el estrés, la motivación y las relaciones. interpersonales en contextos educativos. Lo cual es un avance a los procesos.

Para MacCann et al. (2023), de manera similar explican que la previsión afectiva, la capacidad de anticipar las emociones futuras ante ciertos eventos, juega un papel crucial en la toma de decisiones. Argumentan que las personas con alta inteligencia emocional son más capaces de prever y gestionar sus emociones. Lo que les permite tomar decisiones más equilibradas y menos impulsivas.

Autores Brackett y Salovey (2023), presentan el modelo de la "red de inteligencia emocional" y su aplicación en el ámbito educativo y en el liderazgo. En este, explican cómo las personas con alta inteligencia emocional son capaces de gestionar sus propias emociones, de los demás y en contextos clave. Exponen que la esta se compone de: percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional y manejo emocional.

Teniendo en cuenta Saarni (2024), explora cómo la inteligencia emocional se desarrolla durante la adolescencia. Incluso cómo influye en las interacciones sociales, el bienestar y el rendimiento académico. La autora analiza las etapas críticas del desarrollo emocional en los adolescentes y cómo las habilidades emocionales emergentes impactan en su vida diaria.

En este estudio también se expone el desarrollo emocional durante la adolescencia como un período clave. Resalta que los adolescentes comienzan a experimentar cambios significativos en sus emociones, autoconciencia y capacidad de regular sus sentimientos. Este período es crucial para el establecimiento de relaciones interpersonales saludables y para manejar las presiones sociales y académicas.

Según Caruso y Mayer (2023), presentan una actualización del modelo de inteligencia emocional basados en su teoría original. A través de este artículo, los autores exploran cómo ha evolucionado la comprensión de la IE y sus aplicaciones. Además de discutir las implicaciones de estos avances tanto en la teoría como en la práctica.

Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales Ambiente del Ciclo Complementario: Una Revisión Sistemática.

Según Caruso y Mayer dicen que este tipo de inteligencia, abarca cuatro habilidades. La Percepción emocional, que permite identificar y expresarlas. La Facilitación emocional del pensamiento, que facilitan el proceso cognitivo. La Comprensión emocional, que las analiza y las entiende. Y la Regulación emocional, para la gestionar las emociones de manera adaptativa.

Los autores como Kellett y Ha (2024), investigan cómo la inteligencia emocional, se utiliza de manera efectiva en la gestión de situaciones de estrés y conflictos. Este explora las dinámicas emocionales en las interacciones laborales y puede contribuyendo a la resolución de conflictos y la adaptación y gestión del estrés. Igualmente, en las relaciones y el desempeño. Este analiza las investigaciones que estudian el impacto del entrenamiento en habilidad.

Según Martín et al. (2024) investigaron a 788 deportistas de montaña y hallaron una fuerte relación entre resiliencia ($R^2 = .663$), inteligencia emocional y satisfacción vital ($R^2 = .422$). Esto mediante un modelo SEM. Destacaron que estas capacidades son clave para el desempeño en condiciones extremas y recomendaron estudiar modalidades específicas.

El estudio de Arteaga et al. (2024) muestra que la inteligencia emocional de los docentes está positivamente relacionada con sus competencias pedagógicas en educación primaria en Ecuador. Se concluye que fortalecer estas habilidades emocionales mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los autores destacan la importancia de potenciar el bienestar integral de todos los miembros del sistema educativo.

Autores como Andrey et al. (2024) destacan la importancia de las competencias genéricas e inteligencia emocional en la formación universitaria en UMECIT, Panamá. A través de un enfoque cualitativo, concluyen que estas competencias son más relevantes que el conocimiento académico y deben ser implementadas por los docentes. Subrayan que habilidades como trabajo en equipo y resolución de conflictos son clave para un desarrollo integral.

De manera general autores como Aguilar et al. (2023) estudiaron la prevalencia de depresión, ansiedad, estrés y burnout en universitarios, observando bajas prevalencias generales, pero diferencias de sexo en relación con la inteligencia emocional. Las mujeres reportaron más problemas emocionales, mientras que los hombres mostraron mayor competencia en gestión emocional. La inteligencia emocional podría proteger a los universitarios frente a estos trastornos.

La investigación de Cabello et al. (2024) explora cómo los estilos de apego y la inteligencia emocional influyen en el compromiso laboral de los educadores sociales en centros de menores en riesgo de exclusión. Los educadores con apego seguro mostraron una mejor regulación, lo que impactó su compromiso laboral con una mayor gestión. El estudio destaca las intervenciones con compromiso y entusiasmo en el trabajo

Según Vázquez et al. (2024) estudiaron la relación entre insatisfacción corporal, inteligencia emocional y entrenamiento en corredores. Hallaron que las mujeres mostraban mayor insatisfacción corporal y habilidades emocionales más bajas que los hombres, y que la inteligencia emocional se relacionaba con menor insatisfacción corporal en mujeres. En hombres, la inteligencia interpersonal estaba asociada con mayor insatisfacción corporal.

Durante su investigación Valente et al. (2020), exploran cómo las habilidades de inteligencia emocional de los docentes influyen en la selección y el uso de estrategias en el aula. Los resultados la gestión de conflictos en el aula, sugiere la necesidad de implementar programas de indican que las habilidades de inteligencia emocional tienen un impacto significativo en intervención. Lo anterior es para promover estas habilidades entre los maestros.

Según García et al. (2024), en su investigación *Competencias emocionales del profesorado en prácticas. Es un estudio etnográfico con futuros docentes de lenguas. En este fortalecer la educación emocional de los estudiantes del Máster en Formación del Profesorado es*

Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales Ambiente del Ciclo Complementario: Una Revisión Sistemática.

necesario. Este trabajo, es un diseño cualitativo que revela hallazgos de las experiencias emocionales de los participantes durante el *Prácticum*.

Para Poveda, Izquierdo, Pérez. Pozo et al. (2024), en el estudio Construyendo caminos hacia el éxito, dice que el currículo universitario europeo incluye competencias, que se relacionan a la inteligencia emocional. La metodología es un diseño cuasi experimental. Los hallazgos muestran una mejora significativa en el rendimiento académico al finalizar los estudios de licenciatura de los estudiantes.

En el estudio García y Pérez (2024), Evolución temporal y diferencias en la competencia emocional de maestros en formación y en el ejercicio pretende describir el nivel de competencia emocional de estos. El diseño es cuantitativo. Se mostró que los docentes no prestaban una adecuada atención a sus emociones y que presentaba una escasa claridad a la hora de interpretar sus sentimientos y una pobre capacidad de recuperación y regulación emocional.

Según Zaldívar (2024), Críticas constructivas a la educación emocional, expone que, pese a que las emociones han sido desterradas durante mucho tiempo de la realidad educativa. Actualmente se considera que su importancia en el aprendizaje es vital. Se considera consideramos que la meta de la educación emocional no puede ser el bienestar social, ya que este resulta inalcanzable y difícilmente medible.

En la investigación Encabo et al. (2024), La identificación de las emociones por parte del profesorado en formación menciona que es fundamental la competencia social. El método es cualitativo descriptivo. Que aclara que, en hoy, casi un lustro después de la pandemia conlleva que las novedades emergentes que pueden que se encaminen a la inhibición de las emociones.

El anterior artículo busca, fortalecer la visión integral y actual de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en el ambiente del ciclo complementario. Se analiza la importancia de la inteligencia emocional en la educación. Para favorecer significativamente la dinámica de las relaciones y promover un cambio positivo e innovación en el contexto.

García et al. (2024). Competencias emocionales del profesorado en prácticas. Estudio etnográfico con futuros docentes de lenguas. Los autores analizan cómo las prácticas educativas influyen en el desarrollo emocional de los docentes, destacando la importancia de la inteligencia emocional como un recurso esencial en su desempeño profesional. Este trabajo, publicado en la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

De acuerdo con Idrobo y Isela, dicen que la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico la plantea como una estrategia. El método utilizado es un estudio transversal explicativo. Entre los resultados está la inteligencia emocional se correlaciona con las competencias del profesorado estratégico, lo cual tiene una repercusión directa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el estudio de Pelayo (2023), El mediador desempeña un papel fundamental en la mediación, requiriendo habilidades como la empatía, el optimismo y la comunicación asertiva. Por lo que debe establecerse una conexión empática con las partes en conflicto y transmitir confianza en el proceso de mediación. Además de crearse un entorno propicio para que las partes regulen sus emociones y tomen decisiones informadas.

Para Ullauri et al. (2023), Se concluye que la comunicación asertiva es una habilidad social que permite expresar los pensamientos, sentimientos y opiniones de manera clara, respetuosa y honesta, sin agredir ni someterse a los demás. Asimismo, se evidencia que la comunicación asertiva contribuye a mejorar el clima organizacional y el desempeño laboral de los docentes. En relación con un ambiente de trabajo positivo, cooperativo y motivador, que favorece el logro de los objetivos educativos.

En relación con Galván et al. (2024), en un contexto adolescente, asocian la atención plena con mejoras en la regulación emocional, aunque advierten sobre la limitada evidencia en esta población. Se realizó una revisión sistemática. En el estudio se identificó la relación

Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales Ambiente del Ciclo Complementario: Una Revisión Sistemática.

entre práctica del Mindfulness y la Inteligencia Emocional. Se deduce que la atención se relaciona con la regulación emocional, para hacer frente a los problemas

Por su parte, Moreyra et al. (2023), amplían el enfoque a adultos, mostrando correlaciones significativas entre inteligencia emocional, resiliencia y rendimiento académico, así como asociaciones negativas con estrés y ansiedad. En una línea similar. En conclusión, se define que los instrumentos más recomendables para medir la inteligencia emocional en adultos son: TMMS-24, WLEIS y EQ-i.

¿Cómo contribuyen los diferentes aportes teóricos sobre la inteligencia emocional al fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el ambiente del ciclo complementario desde una perspectiva integral y actual? El presente artículo de revisión sistemática busca responder a la pregunta que integra y analiza las evidencias teóricas existentes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para llevar a cabo esta revisión sistemática de la literatura, se siguió el enfoque metodológico PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Este asegura un proceso riguroso y transparente en la identificación, selección y síntesis de los estudios relevantes. La revisión se centró en el tema de inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en contextos educativos de educación superior o en ciclos complementarios.

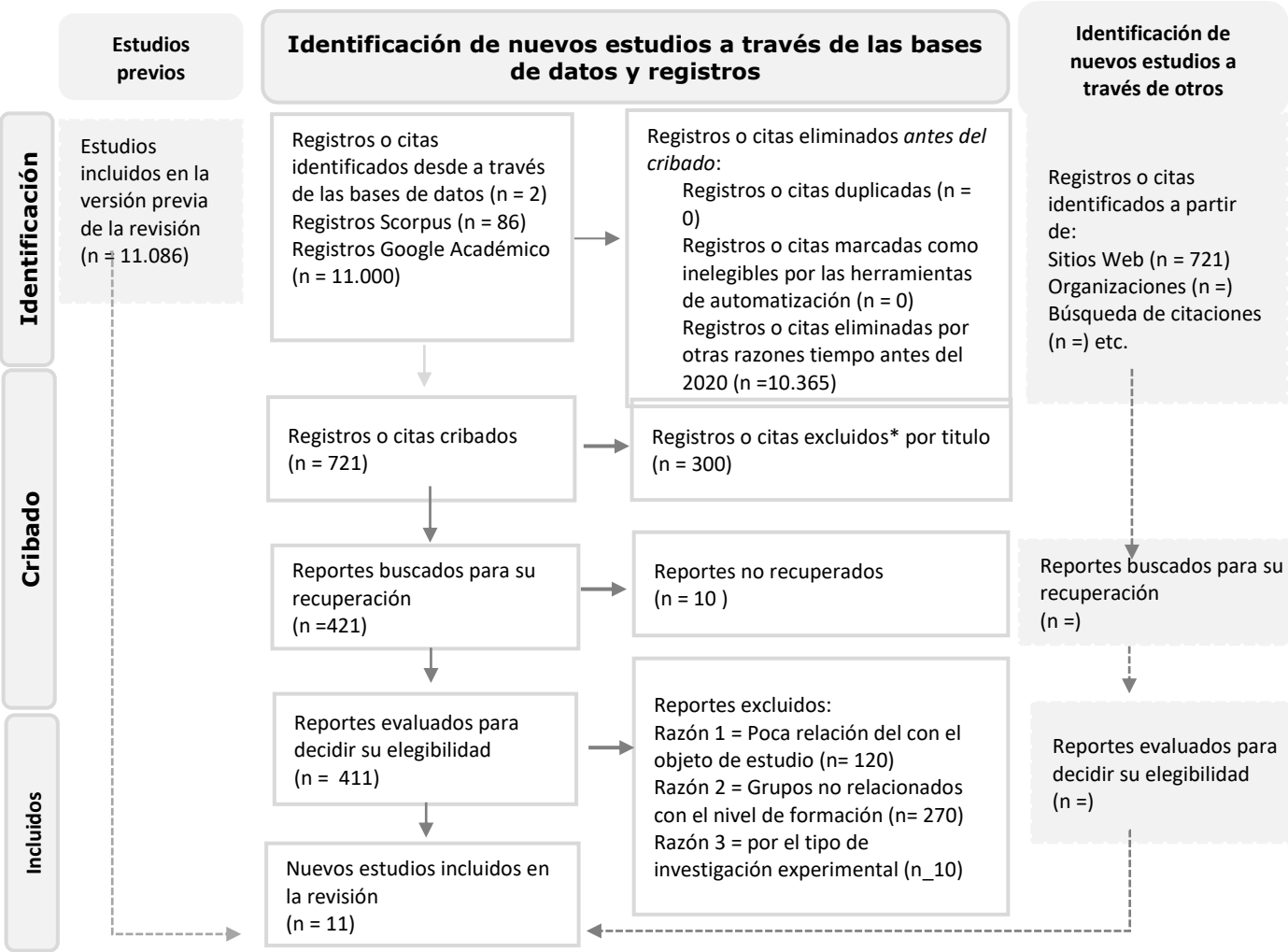
Los criterios de inclusión fueron restringidos a estudios publicados entre los años 2020 a 2024. Estos que abordaran estos temas en el ámbito educativo. Por otro lado, se excluyeron aquellos estudios cuyo acceso al artículo completo no fue posible. La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas reconocidas, como Scopus, para garantizar la calidad y relevancia de los estudios seleccionados.

Para este estudio, se determinaron criterios claros que permitieron delimitar los trabajos seleccionados. Los de inclusión contemplan artículos entre los años 2020 a 2024. Entre los criterios de exclusión se tiene: por título no relacionados con el tema directamente, poca relación con el objeto de estudio y grupos no relacionados con nivel de formación y tipo de investigación no experimental.

La información recopilada provino de bases de datos académicos de alto prestigio, como Scopus. y Google Académico. Como elemento de búsqueda se utilizó siguientes descriptores. "inteligencia emocional" AND "relaciones interpersonales" AND "contextos educativos". Los cuales no arrojaron 11.086 artículos. Obteniendo al final 11 artículos para la revisión sistemática en estudio.

Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales Ambiente del Ciclo Complementario: Una Revisión Sistemática.

Tabla 1: Diagrama PRISMA para estudio inteligencia emocional y relaciones interpersonales del ciclo complementario una revisión sistemática.



RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, presentamos los resultados del estudio realizado en el proceso de la revisión sistemático, en relación a las categorías y dimensiones de investigación:

Tabla No. 1: Puntos clave de los artículos analizados

Autores	Año	Hallazgo	Contribuciones	Conclusiones
Suberviola	2020	EL documento destaca la importancia de la coeducación emocional en las escuelas, abordando las diferencias de género en la competencia	El artículo presenta un marco teórico para la coeducación emocional, destacando las diferencias de género en las competencias emocionales y la importancia de	La revisión bibliográfica sobre Inteligencia y Competencias Emocionales destaca diferencias de género en habilidades emocionales, las cuales se acentúan con la edad debido a la socialización, y aboga por la Coeducación Emocional en el sistema

Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales Ambiente del Ciclo Complementario: Una Revisión Sistemática.

		emocional y promoviendo una educación inclusiva y igualitaria.	prácticas educativas sensibles al género.	educativo para fomentar una sociedad igualitaria y el desarrollo integral del alumnado.
Moral y González	2020	El 24,89% de los participantes muestran dependencia emocional, asociada a distorsiones cognitivas y estrategias de afrontamiento como el apoyo social y la negación, con diferencias significativas según el sexo, pero sin relación con la edad.	El artículo aborda la dependencia emocional, las distorsiones cognitivas, las estrategias de afrontamiento, la importancia de las relaciones interpersonales y propone estudios futuros sobre su naturaleza multifacética.	Según Moral y González (2020), es crucial abordar la dependencia emocional de manera integral, considerando distorsiones cognitivas, estrategias de afrontamiento y diferencias de sexo, mientras se promueven enfoques terapéuticos que fortalezcan habilidades adaptativas.
Rodríguez , González, Mayor , Rodríguez , Romero , Vicente	2024	Las prácticas clínicas mejoran la percepción de la inteligencia emocional, pero las pasantías cortas y el alto estrés dificultan su desarrollo, siendo recomendables pasantías más largas.	El estudio evalúa cómo los factores que afectan la inteligencia emocional de los estudiantes de enfermería pueden mejorar los planes de estudio y reducir el agotamiento y abandono escolar en esta área.	El estudio concluye que la exposición a prácticas clínicas influye en el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes de Enfermería, siendo crucial la duración, el servicio clínico y las relaciones con los tutores para mejorar la Inteligencia Emocional (IE).
Ullauri , Benítez Zambrano y Gálvez	2024	El artículo resalta la importancia de la comunicación asertiva y la educación emocional para mejorar el rendimiento educativo y las relaciones interpersonales.	El artículo analiza cómo la comunicación asertiva y la inteligencia emocional mejoran el desempeño laboral y fomentan un ambiente armonioso, destacando la importancia de educadores calificados y habilidades interpersonales clave.	Las habilidades comunicativas que deben desarrollar los profesionales de la salud son habilidades para la expresión, observación y relación empática. Los elementos de las habilidades comunicativas que deben potenciar los estomatólogos son: Ejemplificación, elaboración de preguntas, contacto visual, tono de voz y seguridad, escucha atenta, percepción de estados de ánimo y sentimientos, atención plena, personalización en la relación y acercamiento afectivo.
Galván, Fuentes, Álvarez, Sánchez y Navarro	2024	La atención plena se correlaciona positivamente con la inteligencia emocional en	El artículo analiza cómo la atención plena mejora la regulación emocional en	La evidencia sugiere que la práctica de Mindfulness mejora la inteligencia emocional en adolescentes, promoviendo la regulación

Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales Ambiente del Ciclo Complementario: Una Revisión Sistemática.

		adolescentes, mejorando la regulación emocional, la conciencia emocional y las habilidades de afrontamiento, aunque la evidencia es limitada.	adolescentes, destacando la necesidad de más evidencia y la integración en intervenciones educativas y de salud, especialmente en México.	emocional, el bienestar y reduciendo conductas de riesgo, aunque se necesita más investigación, especialmente en México.
García, Gavín, Molero y León	2023	La inteligencia emocional y la resiliencia predicen la satisfacción con la vida, mediada por el optimismo, mientras que el pesimismo no tiene efecto mediador.	El estudio destaca que la inteligencia emocional, la resiliencia y el optimismo están asociados con la satisfacción con la vida, el bienestar psicológico y el rendimiento académico.	La inteligencia emocional influye en el éxito o fracaso de una persona al vincularse con sus emociones y comportamientos, impactando su personalidad futura.
Merino, Flores y Mora	2023	El estudio encontró que la inteligencia emocional influye en el éxito académico, bienestar, conducta agresiva, adaptación social y conductas de riesgo, siendo el estrés un factor que la afecta.	El artículo examina cómo la inteligencia emocional influye en la conducta personal y social, basándose en varios estudios sobre su impacto.	El texto analiza la falta de desarrollo de la inteligencia emocional en la formación docente, evaluando la percepción de los estudiantes de educación primaria sobre su formación emocional en una universidad privada.
Pelayo	2023	Un grupo focal identificó que las actividades educativas ayudan a los estudiantes a gestionar emociones adversas, enseñando conciencia emocional y destacando la importancia de una formación integral del profesorado.	La investigación evalúa la formación en inteligencia emocional del profesorado mediante un enfoque mixto con estudios cuantitativos y cualitativos, y la participación de un grupo focal.	La investigación tiene como objetivo explicar cómo las relaciones interpersonales influyen en la percepción de la calidad educativa en estudiantes del décimo ciclo de Derecho de una universidad de Ica (período 2021-II). Se empleó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico y un alcance explicativo. Se entrevistó a 15 estudiantes mediante una guía con 21 preguntas sobre inclusión en grupos, control docente, vínculo afectivo y calidad educativa (soporte en tutoría, pertinencia educativa y didáctica).

Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales

Ambiente del Ciclo Complementario: Una Revisión Sistemática.

Ezeta , Liendo , Rodriguez y Luque	2022	La integración, colaboración y diversidad en un entorno respetuoso mejoran el aprendizaje, la inclusión y las relaciones interpersonales, promoviendo la calidad educativa.	Las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la inclusión, el control docente y los vínculos afectivos mejoran la calidad educativa y el apoyo a los estudiantes, según una metodología cualitativa.	En conclusión, la investigación demuestra que las relaciones interpersonales juegan un papel clave en la percepción de la calidad educativa de los estudiantes de la Facultad de Derecho. A través del trabajo en equipo, la inclusión, el control ejercido por el docente y el establecimiento de vínculos afectivos, se fortalece la experiencia educativa, mejorando aspectos como el soporte en tutorías.
Calderón	2021	Se resalta la influencia de los factores interpersonales y cognitivos en la depresión, destacando cómo las relaciones familiares y los esquemas de pensamiento negativo agravan los síntomas y afectan el afrontamiento	El estudio explora cómo las relaciones interpersonales, los esquemas cognitivos negativos y los procesos neurocognitivos impactan el síndrome depresivo, afectando las estrategias de afrontamiento y las interacciones sociales.	Los resultados revelan que las relaciones interpersonales fortalecen la percepción de calidad educativa. La inclusión, el control docente y los vínculos afectivos favorecen el soporte tutorial, el apoyo profesional y la mejora en la didáctica del docente, impulsando una mejora continua en la educación.
Moreyra, Olivas y Psiquema g	2023	Trece instrumentos validaron la inteligencia emocional, relacionada con 49 variables, asociada al sexo, resiliencia y rendimiento académico, e inversamente con depresión, ansiedad y estrés.	La inteligencia emocional se mide con instrumentos eficaces y se asocia positivamente con resiliencia y rendimiento académico, y negativamente con depresión, ansiedad y estrés, mostrando relaciones con 49 variables.	Se identificaron 13 instrumentos validados de inteligencia emocional, con 49 variables asociadas, mostrando relaciones positivas con resiliencia y rendimiento académico, y negativas con depresión, estrés y ansiedad, aunque algunos estudios sobre sexo podrían estar sesgados.

FUENTE: Elaboración propia (2024)

Relaciones interpersonales

En relación con Ezeta et al. (2023), se destaca que la diversidad y el respeto en entornos colaborativos mejoran el aprendizaje, mientras Calderón (2023) analiza cómo las interacciones sociales deficientes, influenciadas por déficits cognitivos, afectan la salud mental en personas con síndrome depresivo. Ambos estudios subrayan que las competencias socioemocionales y comunicativas son clave para el desarrollo individual y colectivo.

Por su parte, Ezeta et al. (2023), examinan el papel de las relaciones interpersonales en la percepción de la calidad educativa, resaltando cómo el trabajo en equipo, la inclusión y

Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales Ambiente del Ciclo Complementario: Una Revisión Sistemática.

los vínculos afectivos mejoran el apoyo a los estudiantes y la experiencia educativa en general. En un enfoque más clínico, Calderón (2023) explora la relación entre las relaciones interpersonales y el síndrome depresivo.

Habilidades emocionales y comunicación asertiva

Pelayo (2023), Ezeta et al. (2023), Calderón (2023), y Ullauri et al. (2023), analizan aspectos vinculados a las habilidades emocionales, sociales y comunicativas. Lo cual aporta elementos que contribuyen a la asertividad. Pelayo (2023), subraya que desarrollar inteligencia emocional en docentes favorece el manejo emocional y promueve la integral.

Ullauri et al. (2023) destacan la relevancia de la comunicación asertiva e inteligencia emocional en el desempeño laboral, especialmente en el ámbito de la salud. Subrayan la importancia de la empatía, atención plena y personalización en las interacciones. Coinciden en que las competencias emocionales y sociales son pilares clave para el desarrollo integral en educación y trabajo.

Inteligencia emocional y factores socioemocionales

Diversos estudios analizan la relación entre inteligencia emocional y factores socioemocionales. Suberviola (2020), resalta la importancia de integrar la perspectiva de género en la educación emocional mediante la coeducación. Moral y González (2020) encuentran diferencias de género en distorsiones cognitivas, afrontamiento y dependencia emocional, pero no por edad En estudiantes de enfermería

Diversos estudios analizan la relación entre inteligencia emocional y factores socioemocionales. Suberviola (2020) resalta la importancia de integrar la perspectiva de género en la educación emocional mediante la coeducación. Moral y González (2020) encuentran diferencias de género en distorsiones cognitivas, afrontamiento y dependencia emocional, pero no por edad.

En estudiantes de enfermería, Rodríguez et al. (2024) evidencian un aumento en la percepción de inteligencia emocional tras prácticas clínicas, aunque señalan que la duración limitada de estas pasantías dificulta el desarrollo completo de estas habilidades. Galván et al. (2024), en un contexto adolescente, asocian la atención plena con mejoras en la regulación emocional, aunque advierten sobre la limitada evidencia en esta población.

Por su parte, Moreyra et al. (2023) amplían el enfoque a adultos, mostrando correlaciones significativas entre inteligencia emocional, resiliencia y rendimiento académico, así como asociaciones negativas con estrés y ansiedad. En una línea similar, García et al. (2023) identifican a la inteligencia emocional como un predictor clave de la satisfacción vital, mediada por el optimismo.

Finalmente, Merino et al. (2023) vinculan la inteligencia emocional con la conducta, sugiriendo que niveles altos favorecen el éxito académico y el bienestar, mientras que niveles bajos se asocian con estrés y conductas de riesgo. Estos estudios resaltan la importancia de la inteligencia emocional en diversos dominios, desde el rendimiento académico y el afrontamiento emocional hasta el bienestar general.

Habilidades emocionales

La inteligencia emocional, ha sido abordada desde diferentes perspectivas teóricas y contextos, destacándose la diversidad de enfoques y hallazgos en las investigaciones. Suberviola (2020), analiza cómo la socialización y los roles de género influyen en las competencias emocionales, concluyendo que las diferencias entre hombres y mujeres se acentúan con la edad y sugiriendo la implementación de una coeducación emocional que elimine estereotipos de género.

Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales Ambiente del Ciclo Complementario: Una Revisión Sistemática.

Moral y González (2020), destacan la necesidad de una visión integral para tratar la dependencia emocional, considerando estrategias de afrontamiento y diferencias de género. Galván et al. (2024), y Merino et al. (2023), señalan los beneficios del *mindfulness* en adolescentes, como mejor regulación emocional y reducción de conductas de riesgo, pero piden más evidencia, especialmente en Latinoamérica. Ambos estudios coinciden en la importancia de continuar investigando en estos campos.

Rodríguez et al. (2024), destacan la importancia de las prácticas clínicas en el desarrollo de habilidades emocionales en estudiantes de enfermería y modificaciones curriculares. Para Moreyra et al. (2023), exploran la relación de la inteligencia emocional, con variables como resiliencia, rendimiento académico, ansiedad y depresión. Ambas investigaciones en la necesidad de integrar la Inteligencia Emocional en intervenciones.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al analizar las contribuciones de los diferentes autores, se confirma la relevancia de la inteligencia emocional como un factor transversal en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y en el éxito en diversos contextos educativos. Este artículo busca integrar estas perspectivas para comprender cómo los hallazgos teóricos y prácticos pueden impactar de manera integral el desarrollo educativo.

Han destacado la relevancia de la inteligencia emocional en diversos contextos, desde el ámbito educativo hasta el deportivo. Martín et al. (2024) subrayan la importancia de la inteligencia emocional junto con la resiliencia y la satisfacción vital para el desempeño. Sino que promueven un mayor bienestar personal, abriendo una línea de investigación orientada a modalidades deportivas específica.

En el ámbito educativo, Arteaga et al. (2024) resaltan la influencia positiva de la inteligencia emocional en las competencias pedagógicas de los docentes. Según los autores, fortalecer las habilidades emocionales de los docentes no solo beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sino que también contribuye al bienestar integral del sistema educativo.

Este enfoque coincide parcialmente con Andrey et al. (2024), quienes, al analizar la formación universitaria en Panamá, concluyen que las competencias genéricas, entre ellas la IE, son incluso más relevantes que el conocimiento académico. Según estos autores, habilidades como el trabajo en equipo y la resolución de conflictos deben ser promovidas por los docentes para un desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, al considerar el contexto universitario, Aguilar et al. (2023) aportan una perspectiva diferente al explorar la relación entre la inteligencia emocional y la prevalencia de trastornos emocionales como depresión, ansiedad, estrés y *burnout*. Aunque observaron una baja prevalencia general de estos problemas. Identificaron diferencias significativas entre hombres y mujeres.

De acuerdo a lo anterior las mujeres reportaron más problemas emocionales, Mientras que los hombres mostraron mayor competencia en gestión emocional. Este hallazgo refuerza la idea de que la IE actúa como un factor protector frente a los trastornos emocionales y resalta la necesidad de intervenciones diferenciadas según el género.

Contrastes y convergencias:

Aunque los enfoques de estos estudios varían según los contextos analizados (deportivo, educativo y universitario), todos coinciden en destacar el papel central de la IE para mejorar tanto el rendimiento como el bienestar. Sin embargo, mientras que Martín et al. (2024) abogan por enfoques personalizados para modalidades deportivas, Andrey et al. (2024) y Arteaga et al. (2024) insisten en la necesidad de promover la IE como una competencia transversal en la educación, desde la formación docente hasta la universitaria. Por otro lado, Aguilar et al. (2023) añaden una perspectiva crítica al señalar cómo las

Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales Ambiente del Ciclo Complementario: Una Revisión Sistemática.

diferencias de género pueden influir en el impacto de la IE, lo que sugiere que su implementación debe considerar factores culturales y demográficos.

Implicancias y futuras investigaciones:

En conjunto, estas investigaciones subrayan la importancia de desarrollar programas que integren la inteligencia emocional en distintos niveles. Ajustándose a las particularidades de cada contexto. Sería valioso explorar cómo las recomendaciones de Martín et al. (2024) sobre modalidades específicas en el ámbito deportivo podrían extrapolarse al educativo.

Igualmente, cómo las diferencias de género identificadas por Aguilar et al. (2023) podrían influir en el diseño de intervenciones en contextos educativos y laborales. Además, sería interesante analizar si las competencias genéricas promovidas en la formación universitaria por Andrey et al. (2024). Que son igualmente aplicables en otros niveles y sectores.

La investigación de Pelayo (2023), dice que inteligencia emocional tiene un impacto significativo en la conducta personal de adaptación social. Subraya que, aunque las asignaturas académicas incluyen contenidos generales sobre esta, no son suficientes para el desarrollo emocional pleno de los docentes en formación. El estudio mostró que los estudiantes valoran el desarrollo emocional, con estrategias más específicas

Por otro lado, Ezeta et al. (2023), exploran la conexión entre las relaciones interpersonales y la percepción de la calidad educativa. Sus hallazgos destacan que factores como el trabajo en equipo, la inclusión, el control docente y los vínculos afectivos contribuyen significativamente al aprendizaje. Igual el apoyo profesional de aprendizaje.

Además, remarcan la importancia que los docentes desarrollen competencias interpersonales, no solo para mejorar la experiencia en estudiantes. sino también para garantizar una formación integral y efectiva. Este enfoque coincide con el de Poveda et al. (2024), quienes destacan cómo la incorporación de competencias emocionales en el currículo universitario mejora el rendimiento académico y fortalece las relaciones en los espacios

En un ámbito más psicológico, Calderón (2023), se enfoca en las relaciones interpersonales y su influencia en personas con síndrome depresivo. Este autor identifica que los esquemas cognitivos negativos afectan tanto las estrategias de afrontamiento como la calidad de las interacciones sociales. Destacando la importancia de abordar las competencias emocionales desde un enfoque más profundo y terapéutico.

Encabo et al. (2024), analizan las competencias sociales en el profesorado en formación y tras la pandemia, persiste una inhibición emocional que dificulta la gestión efectiva de las emociones en los entornos educativos. Este enfatiza en la necesidad de innovar en estrategias pedagógicas que fomenten la identificación. Además, la regulación emocional entre los docentes, para entornos de aprendizaje más equilibrados y efectivos

En general, las investigaciones convergen en la necesidad de integrar la inteligencia emocional como un eje central en los procesos educativos. Aunque cada autor aborda diferentes ámbitos y metodologías, se destaca que la inteligencia emocional impacta positivamente en dimensiones como el bienestar psicológico, el rendimiento académico, la adaptación social y la calidad de las relaciones interpersonales.

Las investigaciones revisadas coinciden en la necesidad de integrar la inteligencia emocional en los procesos educativos. Destacan su impacto positivo en el bienestar, rendimiento, adaptación social y relaciones interpersonales, así como la importancia de diseñar estrategias para superar las limitaciones en la formación docente y la implementación de competencias emocionales.

Hablar de Coeducación Emocional no es solo hablar de emociones, sino de cómo estas se configuran en función de los roles de género que la sociedad ha perpetuado durante siglos. Los estereotipos emocionales asignados a niños y niñas no son inofensivos: limitan su desarrollo personal y afectan profundamente sus relaciones interpersonales y su percepción del mundo.

Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales Ambiente del Ciclo Complementario: Una Revisión Sistemática.

Es aquí donde el papel del docente se convierte en un puente para cambiar esta realidad. Los programas educativos no pueden seguir perpetuando un modelo que invisibilice las emociones de unos y sobreexplota las de otros. Es fundamental que tanto niñas como niños reciban la misma instrucción emocional, libre de sesgos de género, para que puedan gestionar sus emociones desde una perspectiva igualitaria y empática.

La escuela, como núcleo formador, tiene la responsabilidad de garantizar que el aprendizaje emocional no esté condicionado por prejuicios o estereotipos. Incorporar un enfoque inclusivo. Tanto en el lenguaje como en los materiales educativos y las dinámicas de aula, no solo favorece la igualdad.

También promueve un clima de respeto y colaboración. Pero este trabajo no puede ser genérico: debe considerar las particularidades de cada etapa educativa. Adaptándose a las necesidades específicas de los estudiantes. Al final, la Coeducación Emocional no solo busca formar individuos emocionalmente responsables, sino construir una sociedad donde las emociones son pilares para la equidad, la empatía y el entendimiento mutuo.

CONCLUSIONES

La inteligencia emocional y las relaciones interpersonales constituyen pilares fundamentales para transformar las dinámicas en los contextos educativos. La evidencia recopilada demuestra que, al fortalecer estas competencias, es posible promover un cambio positivo tanto a nivel individual como institucional. Este enfoque, además, favorece la creación de entornos inclusivos, colaborativos y emocionalmente saludables.

Estos ambientes son esenciales para responder a las demandas sociales y académicas del presente. Al fortalecer la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales transforma las dinámicas educativas y fomenta entornos inclusivos y colaborativos. Los cuales son claves para afrontar retos sociales y académicos. Del presente y futuro.

La conexión entre estos dos conceptos radica en que el desarrollo de la inteligencia emocional potencia la calidad de las relaciones interpersonales. Una persona emocionalmente gestiona conflictos de manera constructiva. Incluso expresar sus emociones de forma adecuada y con empatía hacia los demás, que son fundamentales para establecer relaciones positivas y duraderas.

En los entornos educativos, esta interacción se vuelve crucial, ya que contribuye a un clima escolar positivo, académico y a la formación integral. Estos son pilares fundamentales porque juntos constituyen la base para el desarrollo humano y social. Se sugiere trabajar en el fortalecimiento de la inteligencia emocional como estrategia clave para mejorar las dinámicas de convivencia y la calidad de las interacciones interpersonales.

Esto no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también tendrá un impacto positivo en el clima institucional y en el rol de los futuros educadores. La Coeducación Emocional ofrece una oportunidad clave para abordar las emociones y roles de género en las aulas. Los estereotipos emocionales han influido en el bienestar y las relaciones de los estudiantes, por lo que es vital adaptar los programas educativos a sus realidades emocionales sin reforzar roles rígidos.

Para lograr una verdadera equidad, es esencial que los materiales curriculares y las actividades docentes se diseñen sin prejuicios sexistas, garantizando un espacio de aprendizaje inclusivo para todos. Asimismo, es necesario que el lenguaje utilizado, tanto dentro como fuera del aula, sea inclusivo y refleje la diversidad emocional de todos los géneros, evitando perpetuar visiones androcéntricas que releguen a las mujeres o subestimen las emociones de los hombres.

La Coeducación Emocional, al enfocarse en el desarrollo integral de la persona, promueve un ambiente en el que los estudiantes aprenden a gestionar sus emociones. Pero de manera saludable y responsable. Así contribuyendo a la formación de individuos empáticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales Ambiente del Ciclo Complementario: Una Revisión Sistemática.

La Coeducación Emocional es clave para combatir las desigualdades de género que influyen en el desarrollo socioemocional de niños y niñas. Los programas educativos deben enfocarse en eliminar los estereotipos emocionales asociados a los roles de género. También proporcionando a todos los estudiantes las mismas oportunidades para desarrollar competencias emocionales.

Es fundamental que los docentes seleccionen materiales educativos libres de prejuicios sexistas. Además, promuevan el uso equitativo de espacios comunes en las escuelas y fomenten un lenguaje inclusivo que refleje la igualdad entre géneros. Además, el currículo escolar debe eliminar enfoques androcéntricos y analizar cómo las emociones asignadas a cada género refuerzan desigualdades sociales.

La Coeducación Emocional debe adaptarse a las necesidades individuales. Especialmente en contextos de carencias educativas y sociales, para fomentar un desarrollo integral. Su enfoque en la educación permite contrarrestar roles de género, dotando a los estudiantes de habilidades emocionales para gestionar, construir relaciones con respeto e igualdad y adoptar una perspectiva global.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Priego, L., Guzmán Toledo, R. M. y Rojas Solís, J. L. (2023). Inteligencia emocional como factor protector ante depresión, ansiedad, estrés y burnout en estudiantes universitarios. *Avances En Psicología*, 32(1), e3224. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2024.v32n1.3224>
- Arteaga Cedeño, W.L., Carbonero Martín, M.Á., Martín Antón, L.J. y Molinero-González, P. (2024). La inteligencia emocional fortalece el perfil competencial del profesorado estratégico. *Revista de Psicología y Educación*, 19(1), 55-59. <https://doi.org/10.23923/rpye2024.01.250>
- Alvarado, I. (2023). Autoconciencia, automotivación y empatía: elementos de la inteligencia emocional en el éxito de la Gerencia Educativa. *Red De Investigación Educativa*, 16(1), 50 - 58. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10426399>.
- Andrey Bernate, J., Puerto Garavito, S. C. y Méndez Sosa, C. A. (2024). Competencias genéricas e inteligencia emocional en la Educación Superior. *Educación Y Sociedad*, 22(2), 227-249. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11292305>
- Brackett, M. A., y Salovey, P. (2023). La red de inteligencia emocional: aplicaciones a la educación y el liderazgo. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 24(2), 185-200. https://www.researchgate.net/publication/259998138_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_DEFINICION_EVALUACION_Y_APLICACIONES_DESDE_EL_MODELO_DE_HABILIDADES_DE_MAYER_Y_SALOVEY
- Cabello, R., Álvarez Mañas, J., Vigo, J. C., & Fernández Berrocal, P. (2024). Estilos de apego e inteligencia emocional de los Educadores Sociales de Centros de Menores: su relación con el compromiso laboral. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 30(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v30i1.30446>
- Caruso, D. R. y Mayer, J. D. (2023). *The emotional intelligence framework revisited*. *Psychological Inquiry*, 29(2), 95-110. <https://doi.org/10.14201/teri.30261>

Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales Ambiente del Ciclo Complementario: Una Revisión Sistemática.

- Calderón Jemio, R. M. (2023) Estudio de las relaciones interpersonales en personas con síndrome depresivo respecto a las funciones ejecutivas en los procesos neurocognitivos. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/34089>
- Connor, P. y Crowley, A. (2023). Medición de la inteligencia emocional en entornos clínicos. *Revista de Psicología de la Salud*, 18 (1), 9. https://www.researchgate.net/publication/373073616_Inteligencia_emocional_en_poblacion_adulta_medicion_y_correlatos_una_revision_sistemica
- Cortés-Luengo, V., & Ocampo-Eyzaguirre, D. (2025). Inteligencia emocional en equipos directivos: estrategias para su evaluación y regulación: Caso Valparaíso, Chile. *Revista RETOS XXI*, 9(1). <https://doi.org/10.30827/retosxxi.9.2025.32905>
- Davis, M. y Luks, A. (2023). Inteligencia emocional en la educación. *Revista internacional de investigación educativa*, 63, 34-44. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8010
- E zeta Espinoza, M. I., Liendo Diaz, F. A., Rodriguez Mallma, E. N. y Luque (2022). Relaciones interpersonales y la percepción de la calidad educativa de los estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Derecho de una universidad de Ica. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/5670>
- Encabo Fernández, E., Jerez Martínez, I., Hernández Delgado, L., & Sánchez Sánchez, G. (2024). La identificación de las emociones por parte del profesorado en formación. Un estudio descriptivo a partir de álbumes ilustrados. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 30(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v30i1.30459>
- García Domingo, B., & Pérez Bonet, G. (2024). Evolución temporal y diferencias en la competencia emocional de maestros en formación y en ejercicio. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*. <https://doi.org/10.6018/reifop.580951>
- García Sampedro, M., Rodríguez Olay, L., & González Riaño, X. A. (2024). Competencias emocionales del profesorado en prácticas. Estudio etnográfico con futuros docentes de lenguas. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales, 99(38.2). <https://doi.org/10.47553/rifop.v99i38.2.98974> <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.137717>
- Galván-Soto, A. M., Fuentes-Ocampo, L., Álvarez-Aguirre, A., Sánchez-Gómez, M., & Navarro-Oliva, E. I. P. (2024). Mindfulness e Inteligencia Emocional en Adolescentes: Revisión Sistemática. *Revista Científica Salud Uninorte*, 40(1), 178–199. <https://doi.org/10.14482/sun.40.01.612.856>
- Gignac, G. E. (2024). Inteligencia emocional y rendimiento académico: un meta análisis. *Psicología Educativa*, 44(3), 221-235. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8536
- Hermitaño Cuenca, R. E., & Zanabria Vargas, E. (2024). Importancia de la inteligencia emocional en la capacidad profesional de los docentes. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 393–405. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.731>
- Izquierdo, A., Pérez Soto, N., Pozo Rico, T., & Gilar Corbi, R... (2024). La resiliencia y la inteligencia emocional como predictores del nivel de estrés en estudiantes de

Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales Ambiente del Ciclo Complementario: Una Revisión Sistemática.

- magisterio. *European Journal of Education and Psychology*, 17(1), 1–15.
<https://doi.org/10.32457/ejep.v17i1.2417>
- Idrogo Zamora, D. I., y Asenjo Alarcón J. A. "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos." *Investiga. psicol. (La Paz, En línea)*: 69-79. <https://doi.org/10.23923/rpye2024.01.250>
- Kellett, J., y Ha, T. (2024). Inteligencia emocional en la gestión del estrés y los conflictos. *Journal of Organizational Behavior*, 42(4), 382-396.
<http://www.jstor.org/stable/20447229>
- MacCann, C., Joseph, D. y Newman, D. A. (2023). Previsión afectiva e inteligencia emocional en la toma de decisiones. *Revista de personalidad y psicología social*, 109(3), 45-60. <https://dx.doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i2.15842>
- Martínez Álvarez, I., Llamas Salguero, F., & Hidalgo Fuentes, S. (2024). Burnout in teachers: predictive role of emotional intelligence and humor. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 18(2), e1838.
<https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1838>
- Martín Talavera, L., Mediavilla Saldaña, L., Molero, D. & Gavín Chocano, O. (2024). The effect of resilience on emotional intelligence and life satisfaction in mountain sports technicians. *Apunts Educación Física y Deportes*, 155, 1-9.
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2024/1\).155.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2024/1).155.01)
- Mazurek C. y Canese V. (2024). Relación entre Inteligencia Emocional y Liderazgo Transformacional en Docentes de una Universidad Privada de Asunción *Revista Científica de la UCSA On-line versión* ISSN 2409-8752
vol.11 no.3 <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.03.072>
- Merino Tejedor, E., Hontangas Beltrán, P. M., & Pérez González, J. C. (2024). Construcción de la carrera e inteligencia emocional como antecedentes de la identidad vocacional
<https://doi.org/10.5944/educxx1.36591>
- Moreyra Ruiz, M. G... y Olivas Ugarte, L. O. (2023). Inteligencia emocional en población adulta: medición y correlatos, una revisión sistemática. *PsiqueMag*, 12(2), 79–98.
<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v12i2.2199>
- Niven, K. y Holman, D. (2024). Inteligencia emocional en contextos organizacionales: una guía práctica. Willy. En *Inteligencia emocional en contextos organizacionales: una guía práctica* <https://doi.org/10.22235/cp.v18i1.3333>
- Ocampo-Eyzaguirre, D., & Correa-Reynaga, A. M. (2023). Educación emocional en tiempos de crisis. *D'Epica*, 1.
- Palomo Martínez, Lidia Nayeli y Rodríguez Gámez, Luis Antonio (2024) Las competencias de inteligencia emocional de los docentes: su comprensión en perspectiva neuroeducativa. *Revista Holón*, 2 (5). pp. 59-70. ISSN 2953-3279 [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2024/1\).155.011](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2024/1).155.011)
- Parker, D. A. J., Saklofske, D. H., Wood M. L. y Collin T. (2023). *The role of emotional intelligence in the workplace*. *Journal of Applied Psychology*, 79(2), 131-145.
https://www.researchgate.net/publication/226323048_The_Role_of_Emotional_Intelligence_in_Education

Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales Ambiente del Ciclo Complementario: Una Revisión Sistemática.

- Pelayo Soriano, L. F. (2023). Valoración del desarrollo de la inteligencia emocional en docentes durante su formación profesional.
<http://hdl.handle.net/20.500.12872/838>
- Ullauri, M., Benítez, K., Zambrano, K. P., y Gálvez, K. E. (2024). Comunicación asertiva y desempeño laboral como estrategia para mejorar la educación. *Revista Venezolana De Gerencia*, 29(106), 745-759. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.106.18>
- Zaldívar Sansuán, R. (2024). Críticas constructivas a la educación emocional. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(1), 95-118.
<https://doi.org/10.14201/teri.30261>
- Saarni, C. (2024). *Emotional development and emotional intelligence in adolescence*. *Developmental Psychology*, 60(1), 21-35.
https://www.researchgate.net/publication/232460303_Emotional_competence_A_developmental_perspective
- Schutte, N. S. y Malouff, J. M. (2024). Mejorar la inteligencia emocional: una revisión de intervenciones. *Psychology Press*.
https://www.researchgate.net/publication/236455269_Increasing_Emotional_Intelligence_through_Training_Current_Status_and_Future_Directions
- Valente, S. y Lourenço, A. A. (2020). La inteligencia emocional marca la diferencia: el impacto de las habilidades de inteligencia emocional de los docentes en las estrategias de gestión de conflictos en el aula. *Snow and Share Psicología*, 1(4), 123-134. <https://doi.org/10.30827/relieve.v30i1.30459>
- Vázquez Valencia, C., Rincón Caicedo, K., Romero González, V., Osornio Ortega, V., Ayala-Madrigal, C. y Campos-Uscanga, Y. (2024). Insatisfacción corporal en hombres y mujeres corredores: relaciones con inteligencia emocional y práctica deportiva. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 24(3), 124-128.
<https://doi.org/10.6018/cpd.603241>
- Zeidner, M., Matthews, G. y Roberts, RD (2023). *La ciencia de la inteligencia emocional: una introducción*. MIT Press.
https://www.researchgate.net/publication/233348203_The_Science_of_Emotional_Intelligence_Knowns_and_Unknowns