

**Participación de la Figura Parental en Instituciones Educativas:
Una Revisión Sistemática**

**Parental Figure Involvement in Educational Institutions: A
Systematic Review**

**Participação da Figura Parental em Instituições Educacionais: Uma
Revisão Sistemática**

Fecha de presentación: 07/2/2025, Fecha de Aceptación: 26/04/2025, Fecha de publicación: 01/05/2025



 **Clara Inés Cantillo De la Rosa** ¹

E-Mail: clara-i.cantillo-d@up.ac.pa

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6811-5310>

¹ Universidad de Panamá, Panamá

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cantillo De la Rosa, C.I. (2025) Participación de la figura parental en instituciones educativas: Una revisión sistemática. *Revista Ciencia & Sociedad*, 5(2), 276-291

RESUMEN

El estudio aborda la importancia de la figura paterna en el ámbito educativo. **El objetivo** es describir la importancia de la participación parental en el ámbito educativo, enfatizando cómo su compromiso activo fortalece los lazos familiares y optimiza el bienestar estudiantil. La metodología empleada fue una revisión sistemática de estudios recientes entre 2022 a 2024 empleando el sistema **PRISMA**. Los **resultados** arrojaron 20 artículos relevantes para la revisión. Se encontró que la importancia de la figura paterna contribuye al éxito académico, a los resultados del aprendizaje, a la motivación de los estudiantes y a su desarrollo socioemocional. También se destaca el vínculo familia-escuela, encontrándose que los lazos entre estos dos entornos es clave en el desarrollo educativo. En **conclusión**, se resalta que la participación parental favorece al rendimiento académico y contribuye al bienestar integral de los estudiantes. Se recomienda fomentar políticas educativas inclusivas que promuevan la colaboración familia-escuela para optimizar los beneficios del involucramiento paterno. Aunque existen limitaciones laborales, socioeconómicas y culturales que dificultan su participación, la cooperación familia-escuela es clave para crear un ambiente de apoyo emocional y académico.

Palabras claves: Apoyo familiar; Desarrollo socioemocional; Participación parental; Rendimiento académico.

Participación de la Figura Parental en Instituciones Educativas: Una Revisión Sistemática.

ABSTRACT

The study addresses the importance of the parental figure in the educational sphere. Its **objective** is to describe the significance of parental involvement in education, emphasizing how active engagement strengthens family ties and optimizes student well-being. The methodology used was a systematic review of recent studies published between 2022 and 2024, employing the **PRISMA** system. The **results** yielded 20 relevant articles for the review. It was found that the importance of the parental figure contributes to academic success, learning outcomes, student motivation, and socio-emotional development. The family-school link is also highlighted, revealing that strong ties between these two environments are key to educational development. In **conclusion**, it's underscored that parental involvement favors academic performance and contributes to the holistic well-being of students. It's recommended to foster inclusive educational policies that promote family-school collaboration to optimize the benefits of parental involvement. Although there are labor, socioeconomic, and cultural limitations that hinder their participation, family-school cooperation is crucial for creating an environment of emotional and academic support.

Keywords: Family support; Socioemotional development; Parental involvement; Academic performance.

RESUMO

O estudo aborda a importância da figura paterna no âmbito educacional. O **objetivo** é descrever a relevância da participação parental na educação, enfatizando como seu engajamento ativo fortalece os laços familiares e otimiza o bem-estar estudantil. A metodologia empregada foi uma revisão sistemática de estudos recentes, publicados entre 2022 e 2024, utilizando o sistema **PRISMA**. Os **resultados** indicaram 20 artigos relevantes para a revisão. Foi constatado que a importância da figura paterna contribui para o sucesso acadêmico, os resultados de aprendizagem, a motivação dos estudantes e seu desenvolvimento socioemocional. Destaca-se também o vínculo família-escola, sendo que os laços entre esses dois ambientes são fundamentais para o desenvolvimento educacional. Em **conclusão**, ressalta-se que a participação parental favorece o desempenho acadêmico e contribui para o bem-estar integral dos estudantes. Recomenda-se fomentar políticas educacionais inclusivas que promovam a colaboração família-escola para otimizar os benefícios do envolvimento paterno. Embora existam limitações laborais, socioeconômicas e culturais que dificultam sua participação, a cooperação família-escola é crucial para criar um ambiente de apoio emocional e acadêmico.

Palavras-chave: Apoio familiar; Desenvolvimento socioemocional; Participação parental; Rendimento acadêmico.

===== O =====

INTRODUCCIÓN

El rol parental en el desarrollo y expansión de los hijos se relacionan comúnmente con términos como influencia, sostén y guía (Bermúdez-Jaimes, 2015). Vale la pena mencionar que la figura paterna no se limita al ámbito biológico; puede estar representado por un cuidador que realice un papel importante en la vida del infante. El compromiso activo de este tutor favorece el desarrollo del infante.

Además, se ha comprobado que la relación con una figura paterna comprometida potencia la autoestima y la habilidad para tomar elecciones en la juventud (Muslimin y Yasin, 2023). En términos generales, el rol del padre, o cuidador, es fundamental para el crecimiento del

Participación de la Figura Parental en Instituciones Educativas: Una Revisión Sistemática.

niño. Este respaldo continuo también favorece la adaptación a diversos contextos y obstáculos a lo largo de la vida. De esta forma, el padre no solo interviene en el proceso de crianza, sino que también fomenta el desarrollo de capacidades clave para el futuro académico (Suárez y Vélez, 2018).

Como señala Gaviria (2006), La labor paterna tiene repercusiones en distintas áreas del desarrollo infantil, entre ellas las habilidades sociales y el bienestar emocional. No obstante, factores como las demandas laborales y las normas sociales establecidas suelen limitar su involucramiento en el entorno educativo, creando desafíos para una participación activa en este espacio.

Según Muslimin (2023), la participación de los padres es esencial para el éxito tanto de los estudiantes como del sistema educativo, ya que los padres contribuyen con ideas, habilidades y recursos que enriquecen el entorno de aprendizaje, promoviendo así el desarrollo integral de los estudiantes y mejorando la calidad educativa.

Autores recientes coinciden en que la participación parental, como el modelo de apoyo, el modelo de involucramiento o el modelo de coparticipación, y su relación con la mejora de las relaciones dentro de la comunidad escolar ayudan al éxito convivencial, el cual está íntimamente relacionado con el aspecto académico y socio emocional (Garavito et al., 2024).

La participación parental en el ámbito educativo es un campo de investigación interesante en la actualidad. Este análisis se sumerge en diversas investigaciones que exploran la intersección entre la familia y la escuela, abordando perspectivas tanto en el ámbito internacional como en el nacional. De esta forma, se ofrece un panorama propicio de la participación de la figura paterna en la educación, evidenciando su impacto positivo en la motivación, el rendimiento académico y la experiencia educativa de los estudiantes en diversos contextos (Marcelo, 2022; Requena, 2024).

Es importante recalcar que la participación de esta figura no se limita al hogar, también se extiende a los espacios donde los niños comienzan a interactuar con la sociedad. Su rol, más que de espectador, debe ser de participante activo y modelo a seguir, alentando a los hijos a enfrentar desafíos y a valorar el aprendizaje como una herramienta de crecimiento y autodescubrimiento. En este sentido, el rol paterno en la educación va más allá de la asistencia a reuniones o eventos escolares, ya que implica una participación continua y comprometida en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, la presencia del padre en la educación según Marcelo (2022) contribuye a construir un soporte emocional y académico fundamental para los estudiantes, el cual no solo influye en los resultados académicos, sino también en la formación de competencias socioemocionales que facilitan su desempeño escolar. Por lo tanto, la figura paterna es trascendental para alcanzar la formación que el sistema educativo pretende como integral, incrementar la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje, mejorar su conducta en el entorno escolar y coadyuvar a elevar su rendimiento académico (Meza y Trimiño- Quiala, 2020).

En este sentido, el apoyo conjunto de docentes, orientadores escolares y programas como la escuela de padres puede convertirse en una estrategia fundamental para estimular tanto la motivación como la participación de la figura paterna ya que, el trabajo colaborativo entre la familia y la escuela fortalece el vínculo entre los padres y sus hijos, creando un ambiente de apoyo mutuo. Además, estas iniciativas permiten a los padres adquirir herramientas y conocimientos que facilitan su involucramiento en el proceso educativo (Jiménez 2024).

A nivel internacional, en los países del Medio Oriente, la participación de los padres contribuye significativamente a la calidad educativa. En primer lugar, aportan ideas, habilidades, energía, recursos materiales y económicos, además de facilitar un ambiente propicio para el aprendizaje. En segundo lugar, su participación fomenta una sinergia esencial entre las escuelas y las familias, en la que los padres se integran activamente en

Participación de la Figura Parental en Instituciones Educativas: Una Revisión Sistemática.

los esfuerzos de aprendizaje promovidos por las instituciones educativas (Muslimin y Yasin, 2023).

De igual manera, se destaca la importancia de esta figura en el ámbito educativo, señalando que en algunos contextos las limitaciones económicas y educativas de ciertos padres dificultan su involucramiento. En estos casos, es fundamental que las instituciones educativas ofrezcan alternativas y recursos accesibles para apoyar a las familias, promoviendo la inclusión y la equidad. De esta forma, se busca que todos los niños, independientemente de su contexto, reciban un acompañamiento adecuado (Meza y Trimiño- Quiala, 2020).

A nivel nacional, comparar el contexto peruano con el colombiano permite analizar los factores sociales, culturales y económicos que inciden en la participación de la figura paterna en las instituciones educativas. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional ha implementado el Decreto 0459 de 2024, fundamentado en el artículo 44 de la Constitución Política, a través de la alianza Familia-Escuela, con el propósito de incentivar y fortalecer esta participación.

En consecuencia, la participación de la figura paterna en el ámbito educativo es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y la mejora de la calidad educativa. Por ello, el objetivo de este artículo es describir la importancia de la participación parental en el ámbito educativo, enfatizando cómo su compromiso activo fortalece los lazos comunitarios y optimiza la calidad del sistema educativo.

Asimismo, este artículo se interesa en responder la siguiente pregunta: ¿Qué aspectos centrales conforman la importancia de la participación parental en el ámbito educativo? A través de una revisión de estudios previos y datos relevantes, se busca evidenciar el valor del apoyo paterno en instituciones educativas destacando sus implicaciones tanto en el ámbito académico como en el desarrollo socioemocional del estudiante.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este artículo emplea el sistema Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) revisado por Page et al. (2021), cuyo diagrama se presenta en la Figura 1. La declaración PRISMA, introducida originalmente en 2009, fue concebida para facilitar a los revisores la elaboración de informes transparentes sobre el propósito de la revisión, los métodos empleados y los resultados obtenidos.

Sin embargo, los avances en las metodologías y terminologías asociadas con las revisiones sistemáticas durante la última década hicieron necesaria una actualización. La versión PRISMA 2020 reemplaza a su predecesora, incorporando nuevas pautas para la elaboración de informes que reflejan los progresos en la identificación, selección, evaluación y síntesis de estudios. Además, la estructura y presentación de los elementos han sido ajustadas para mejorar su implementación práctica (Page et al., 2021).

La búsqueda se orientó utilizando las bases de datos: Google Académico, Redalyc y Scielo, empleando las palabras claves *participación parental*, *apoyo familiar en educación*, *rendimiento académico*, y *desarrollo socioemocional*. Después de revisar los resultados, se establecieron criterios de selección e idoneidad, con el fin de excluir aquellos estudios que no se enfocaran directamente en la participación parental dentro del ámbito educativo.

De esta forma, se garantizó que solo se incluyeran investigaciones que cumplieran con los requisitos pertinentes para responder a la pregunta de investigación. Como criterios de inclusión las publicaciones tenían que estar relacionadas con los aspectos centrales de la participación parental en el ámbito educativo entre los años 2023 y 2024. Se tuvieron en cuenta investigaciones en inglés y en español. El número de registros identificados en la búsqueda con los términos expuestos anteriormente 1652 documentos.

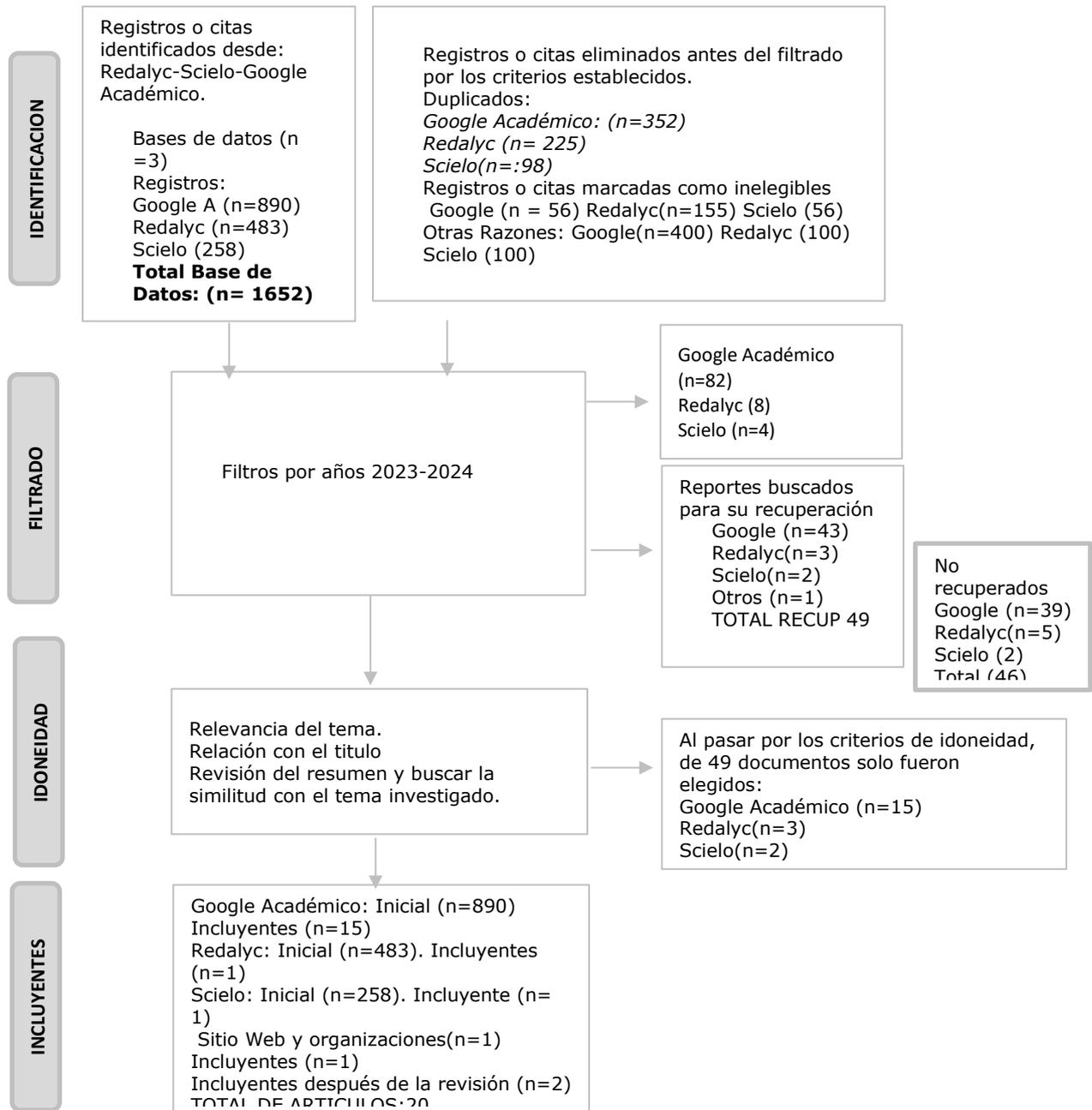
Posteriormente, una selección o filtro de título fue realizado conteniendo las combinaciones antes mencionadas de términos y condiciones de búsqueda, además de duplicados, ilegibles y otras razones para quedar con un número filtrado de 95 documentos y luego

Participación de la Figura Parental en Instituciones Educativas: Una Revisión Sistemática.

de eliminar los reportes no recuperados se escogieron 49 documentos, los cuales al pasar por el criterio de idoneidad, solo quedaron incluidos un total de 20 artículos elegibles para su revisión.

Los estudios mencionados subrayan la importancia de la importancia de la figura paterna, especialmente en su contribución al éxito académico, los resultados del aprendizaje, la motivación de los estudiantes y su desarrollo socioemocional. También los resultados destacaron la colaboración familia-escuela, encontrándose que los lazos entre estos dos entornos es clave en el desarrollo educativo, favoreciendo así el rendimiento académico y el bienestar integral.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA en cuatro niveles para la revisión sistemática.



FUENTE: (Page et al., 2021).

Participación de la Figura Parental en Instituciones Educativas: Una Revisión Sistemática.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se identificaron un total de 20 artículos relevantes para las combinaciones de búsqueda predefinidas y los criterios de inclusión, todos publicados entre 2022 y 2024. El tema de la *participación de la figura paterna en instituciones educativas* ha sido objeto de investigación en países como Portugal, Estados Unidos, Países Bajos, Brasil, Argentina, España, México, Colombia, entre otros, lo que otorga validez a esta revisión al incluir una amplia diversidad socio-cultural.

Se encontró que los estudios abordan principalmente los aspectos claves que definen la participación parental en el contexto educativo. Los instrumentos más utilizados en la investigación fueron la entrevista, la historia de vida y la observación. En la revisión de la literatura sobre la participación parental en la educación, se aplicaron varios criterios de inclusión y exclusión. Primero, se excluyeron aquellos estudios que no estuvieran directamente relacionados con la participación de los padres en el contexto escolar.

Además, se estableció como límite temporal la selección de artículos publicados a partir de 2022, dejando fuera aquellos estudios previos a esa fecha. También se descartaron los estudios que no fueran de naturaleza educativa, enfocándose únicamente en investigaciones que estuvieran vinculadas al impacto de la participación parental en el ámbito académico, escolar y socio-emocional.

En muchos de los estudios analizados, se observó que la implicación activa de los padres no solo favorece el desarrollo de competencias académicas, sino que también promueve un entorno de apoyo emocional que refuerza la autoestima y la motivación de los estudiantes. Los resultados muestran que la presencia de la figura paterna, contribuye a la creación de una cultura de colaboración entre la familia y la escuela. A continuación, se presentan los resultados según la característica de los estudios en la tabla 1.

Tabla 1: Características de los estudios sobre la participación de la figura parental en instituciones educativas: una revisión sistemática.

No.	Autores	Año	Resumen	Hallazgos
1	Durodola et al.,	2024	Esta investigación se ha concentrado predominantemente en los puntos de vista de los padres. La elección metodológica facilita una comprensión integral de las percepciones de los estudiantes con respecto a la participación de sus padres en sus actividades educativas.	Al centrar su atención en las experiencias de los estudiantes, el estudio se esfuerza por dilucidar las formas en que la participación de los padres influye en sus trayectorias académicas. El estudio destacó la importancia de dicha participación y sus ramificaciones para el éxito académico de los estudiantes.
2	Marcelo, M.	2022	Este estudio analiza los diferentes aspectos de la participación de los padres en las actividades escolares sobre el rendimiento de los estudiantes. Es una investigación cualitativa con un enfoque descriptivo. La participación de los padres en las actividades escolares tiene un impacto positivo fortaleciendo la relación escuela-familia, y ayuda aspectos académicos, sociales y emocionales.	La participación de la familia influye significativamente en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, ayudando también a prevenir la exclusión social y promoviendo la equidad educativa. Los recursos digitales juegan un papel clave en mejorar esta participación, facilitando la colaboración entre las familias y las escuelas. Para asegurar el éxito de los estudiantes, es esencial que las estrategias sean efectivas, equilibrando la innovación con las metodologías educativas tradicionales.

Participación de la Figura Parental en Instituciones Educativas: Una Revisión Sistemática.

3	Lorence et al.,	2021	<p>El estudio revisa las barreras que dificultan la cooperación entre la familia y la escuela. Además, destaca la necesidad de desarrollar planes de cooperación personalizados dentro de las escuelas para superar estas barreras y fomentar una colaboración más efectiva entre los padres y las instituciones educativas.</p>	<p>La participación de los padres en la educación tiene un impacto positivo significativo en los resultados académicos de los estudiantes, especialmente en áreas clave del currículo. Sin embargo, diversas investigaciones han identificado que las actividades que involucran a los padres en el ámbito escolar a menudo carecen de un enfoque académico claro, lo que limita su efectividad. Por tanto, se hace necesario implementar estrategias eficaces en las escuelas.</p>
4	Castillo y Chocho.	2024	<p>Los resultados muestran que la implicación de los padres tiene un efecto positivo en los logros académicos de los estudiantes, destacando la importancia de una comunicación efectiva y estrategias de apoyo familiar en el proceso educativo.</p>	<p>Los estudios revisados presentan una serie de hallazgos clave en relación con la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, los hallazgos también sugieren que se requiere más investigación para explorar los aspectos cualitativos de la participación de los padres y para adaptar las estrategias de participación a diferentes contextos culturales y socioeconómicos.</p>
5	Bautista-Castro, L.	2024	<p>El artículo identifica las diversas dimensiones de las prácticas parentales en el contexto educativo, basándose en una revisión sistemática realizada con el estándar Prisma. A través de un análisis de 62 artículos publicados entre 2017 y 2022, teniendo en cuenta los relevantes sobre el involucramiento de los padres en la educación.</p>	<p>En primer lugar, se destaca que la participación de los padres tiene un impacto positivo en los resultados de aprendizaje, lo que resalta la importancia de la colaboración familiar en la educación. Sin embargo, muchas de las actividades realizadas por los padres carecen de un enfoque académico, lo que podría limitar su efectividad.</p>
6	Ramesh	2024	<p>El artículo enfatiza que la participación de los padres es un factor determinante que influye en el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Destaca cómo los padres comprometidos pueden afectar positivamente los resultados educativos de sus hijos</p> <p>Además, examina varios resultados de los estudiantes, entre ellos:</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Actitudes hacia el aprendizaje.</p> <p>Desarrollo socioemocional y las distintas</p> <p>Formas de participación de los padres.</p>	<p>La participación de los padres en la educación de sus hijos tiene un impacto profundo y positivo en su éxito académico. El estudio ha demostrado que la implicación activa de los padres mejora significativamente las calificaciones y los puntajes de los exámenes de los estudiantes, ya que su apoyo y seguimiento continúan fuera del aula, lo que refuerza el aprendizaje en casa.</p> <p>Además, este involucramiento genera un aumento en la motivación y de los estudiantes.</p>

Participación de la Figura Parental en Instituciones Educativas: Una Revisión Sistemática.

7	Pineda, A.	2024	El artículo examina las estrategias de crianza positiva, destacando su evolución histórica a lo largo del tiempo. El artículo subraya la importancia de un ambiente familiar saludable y el uso de métodos que promuevan el desarrollo emocional y social de los niños.	La aplicación de la estrategia de crianza positiva condujo a mejoras significativas en el bienestar psicológico de los padres, lo que demuestra el impacto potencial de las intervenciones específicas en esta área. Los hallazgos develan la importancia de apoyar a los padres para fomentar mejores resultados de salud mental para ellos y sus familias.
8	Nóblega et al.,	2022	La investigación reconoce que los padres se enfrentan a desafíos como las limitaciones de tiempo y las expectativas poco claras por parte de las escuelas, que pueden dificultar su capacidad de participar eficazmente en la educación de sus hijos.	La participación activa de los padres se correlaciona con mejoras notables en las calificaciones de los estudiantes y en el éxito educativo general. Más allá de lo académico, la investigación destaca que una mayor participación de los padres contribuye al desarrollo socioemocional del estudiante.
9	Rizkia y Wafa	2024	Los padres desempeñan un papel importante en el apoyo a la educación de los hijos, sus formas de participación pueden variar, pero aun así todas son significativas y favorables para los estudiantes e incluso para la institución. Por lo tanto, este estudio se centró en determinar la influencia de los padres en el rendimiento académicos de los estudiantes.	Se encontró una relación positiva entre participación y rendimiento académico, aunado a una mejora en la motivación y actitud hacia el aprendizaje.
10	Rodríguez y Zea.	2022	Este estudio analiza cómo los diferentes estilos de crianza influyen en el desempeño académico de los adolescentes, particularmente en su tendencia a repetir un grado escolar.	Los investigadores identificaron que ciertos estilos de crianza, como el autoritario y el negligente, se asociaron con una mayor probabilidad de que los adolescentes repitieran un grado escolar.
11	García et al.,	2022	En este trabajo se analiza la influencia del padre sobre el crecimiento y desarrollo del niño y la importancia del papel que tiene el padre para orientar a los hijos en la adquisición de un rol sexual.	A pesar de la pérdida de poder e influencia del padre debido a los cambios en la sociedad y la estructura familiar, su rol sigue siendo fundamental en la orientación de los hijos hacia la adquisición de un rol sexual adecuado y en su desarrollo general.
12	Smith, J.	2020	Este estudio pretende conocer la participación de la figura paterna en el desarrollo social y afectivo del niño en edades tempranas, el cual centra su atención en la participación que ejerce el padre en el desarrollo social afectivo de los niños en edades tempranas.	La falta de participación activa de la figura paterna se relacionó con dificultades en el desarrollo emocional y social de los niños, lo que subraya la importancia de la presencia del padre en la vida cotidiana del niño desde una edad temprana.
13	Ramírez-Ramírez y Fernández de Castro	2023	La familia es un agente educativo de gran impacto en los procesos sociales. Su vínculo con los centros educativos y comunidad ha cobrado relevancia para la crianza de sus hijos e hijas en el contexto educativo y social.	El estudio concluye que es esencial que tanto las escuelas como las familias trabajen juntas para crear un ambiente educativo más inclusivo y accesible para todos los estudiantes, donde se reconozcan las limitaciones de las familias y se busquen estrategias para involucrar a todos los padres, independientemente de su situación social o económica.

Participación de la Figura Parental en Instituciones Educativas: Una Revisión Sistemática.

14	Nataša y Maša	2024	La cooperación entre la familia y la escuela se considera un valioso recurso de capital social, ya que facilita la creación de redes de apoyo y fortalece los lazos entre estos dos entornos clave en el desarrollo educativo favoreciendo así el rendimiento académico y el bienestar integral de los niños.	La involucración de los padres en la educación permite una mayor alineación de expectativas y objetivos entre la familia y la escuela, lo que crea un entorno de aprendizaje más positivo y efectivo. Se encontró que cuando los padres participan activamente en las actividades escolares, no solo contribuyen a un ambiente educativo más enriquecido, sino que también mejoran los logros académicos de los niños.
15	Rakdani Arif Billah y Serrano-García.	2024	Analiza el papel que ocupa el entorno familiar en el desarrollo de la personalidad y la inteligencia. Resalta la conexión familia-escuela como clave para contribuir al rendimiento académico. actividades escolares.	El entorno familiar ejerce un impacto significativo en el desarrollo de la personalidad e inteligencia del individuo, al mismo tiempo que facilita la formación y fortalecimiento de hábitos, actitudes y estilos cognitivos. Por ello, la participación de la familia en los procesos educativos resulta fundamental. La conexión entre la familia y la escuela es clave para garantizar un seguimiento adecuado del estudiante-hijo, permitiéndole percibir coherencia y continuidad en su educación.
16	Michael et al.,	2023	El estudio busca destacar los esfuerzos escolares orientados a promover la participación activa de las familias y los miembros de la comunidad. Numerosas intervenciones implementaron diversas estrategias para fomentar la participación de la familia y la comunidad, destacando entre las más frecuentes la comunicación con las familias.	Se emplearon diversas estrategias para fomentar la participación de la familia y la comunidad. Las más comunes incluyeron la comunicación con las familias y los miembros de la comunidad, la provisión de apoyo o educación para las familias, y la colaboración entre la escuela y la comunidad para brindar apoyo tanto a los estudiantes como a sus familias.
17	Resnik et al.,	2023	El objetivo de este estudio fue analizar el impacto de una intervención enfocada en la familia, implementada durante los primeros años de la escuela primaria, para fomentar el uso de habilidades de crianza proactiva por parte de los padres o cuidadores principales, así como el papel de la autoeficacia parental en el fortalecimiento de dichas prácticas.	Los hallazgos mostraron que una intervención efectiva en los primeros años de la escuela primaria contribuye significativamente al desarrollo de habilidades de crianza proactiva, lo que a su vez favorece el aprendizaje, el desarrollo socioemocional y el éxito académico de los estudiantes.
18	Li et al.,	2024	Este estudio examinó diversas influencias en la participación escolar de jóvenes autistas, incluyendo factores relacionados con los propios jóvenes, factores familiares y factores escolares, para conocer el impacto del desarrollo y rendimiento de los jóvenes en relación a los factores mencionados.	Los resultados revelaron que, entre estos factores, solo el impacto de las dificultades que los jóvenes autistas experimentaban con el entorno físico escolar estaba relacionado con la participación escolar de los padres. Específicamente, los jóvenes autistas que enfrentaban mayores problemas con el entorno físico escolar mostraban niveles más bajos de participación parental en la escuela.

Participación de la Figura Parental en Instituciones Educativas: Una Revisión Sistemática.

19	Sevillano-Monje y Sánchez-Lissen	2021	La formación docente es fundamental para garantizar la calidad de la educación. Esta formación no solo incluye el conocimiento de la materia que se enseña, sino también el desarrollo de habilidades pedagógicas, emocionales y sociales que les permitan enfrentarse a los desafíos del aula.	Se encontró que los sistemas educativos cuyos docentes están activamente involucrados en el proceso de capacitación y formación tienden a mostrar mayores niveles de compromisos, motivación y habilidades socioemocionales. Los maestros desempeñan un papel esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual, a mayor formación, mayor compromiso con la calidad educativa.
20	Cruz, Y.	2021	El artículo busca conocer los factores asociados a los estilos educativos parentales y las conductas externalizantes en niños y adolescentes.	La participación activa de los padres no solo beneficia el comportamiento de los estudiantes en el hogar, sino que también crea un puente entre las emociones y el aprendizaje, favoreciendo un desarrollo integral en el entorno escolar.

A partir de los 20 estudios revisados, se evidencia que la participación de la figura paterna en instituciones educativas tiene un impacto multifacético en el desarrollo de los estudiantes, abarcando dimensiones académicas, socioemocionales y convivenciales. Las características de los estudios revisados en la tabla 1 muestran que la participación de la figura paterna en el ámbito educativo tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en su bienestar emocional y familiar.

A continuación, se presentan los resultados de acuerdo con la importancia de la figura paterna y su contribución al éxito académico. Y de acuerdo con la colaboración familia-escuela como clave para el desarrollo educativo.

Importancia de la figura paterna y su contribución al éxito académico y el desarrollo socioemocional.

Las investigaciones realizadas por Durodola et al. (2024), Marcelo (2022), Lorence et al. (2021), Requena (2024), Castillo y Chocho (2024), Bautista-Castro (2024), Ramesh (2024), Nóblega et al. (2022), Rizkia y Wafa (2024), Rodríguez y Zea (2022), Smith, (2020), Cruz (2021), Renta et al. (2019), Rakdani Arif Billah y Serrano-García (2024) Li et al (2024), Resnik et al. (2023), Sevillano-Monje y Sánchez-Lissen (2021), enfatizan en la importancia de la participación o el involucramiento de la figura paterna, la cual contribuye significativamente al éxito académico.

Principalmente Durodola et al. (2024) y Ramesh (2024), enfatizan las formas en las que la participación de los padres influye en las trayectorias académicas de los estudiantes, incluyendo los resultados del aprendizaje, la motivación de los estudiantes y el desarrollo socioemocional. Asimismo, Lorence et al. (2021), Nóblega et al. (2022), Requena (2024), Bautista-Castro (2024) y Castillo y Chocho (2024), resaltan que la contribución de la figura paterna tiene un impacto positivo e inmediato en los resultados de aprendizaje.

Además, se encontró la importancia de la figura paterna como facilitadora del desarrollo socioemocional y el bienestar integral de los estudiantes, también relacionada especialmente con el éxito académico. Los hallazgos mostraron que una intervención efectiva en los primeros años de la escuela primaria contribuye significativamente al desarrollo de habilidades de crianza proactiva, lo que a su vez favorece el aprendizaje, el desarrollo socioemocional y el éxito académico de los estudiantes (García, 2022; Smith, 2020; Resnik et al., 2023).

Además, los estudios señalan barreras estructurales y contextuales que limitan la participación paterna, como la falta de tiempo, desafíos socioeconómicos, políticas educativas insuficientes y diferencias culturales (Lorence et al., 2021; Castillo y Chocho, 2024). Estas barreras subrayan la necesidad de estrategias institucionales que fortalezcan la cooperación familia-escuela mediante una comunicación efectiva y planes personalizados que atiendan las necesidades y capacidades de las familias.

Participación de la Figura Parental en Instituciones Educativas: Una Revisión Sistemática.

También se destaca que el contexto postpandemia ha revelado la necesidad de nuevos enfoques para integrar a los padres en modalidades de aprendizaje híbrido y remoto, adaptándose a los cambios en las dinámicas familiares y educativas (Pérez, 2021). Las estrategias de parentalidad positiva y asesoramiento familiar han demostrado ser efectivas en la mejora del bienestar psicológico de los padres, fortaleciendo los lazos familiares y, consecuentemente, impactando favorablemente en el rendimiento y bienestar de los hijos (Pineda, 2024; Ramírez-Ramírez y Fernández de Castro, 2023; Sevillano-Monje y Sánchez-Lissen, 2021).

Sin embargo, persisten limitaciones en términos de diversidad metodológica y generalización de los hallazgos debido a contextos culturales y educativos específicos. Esto refuerza la necesidad de investigaciones adicionales para comprender mejor cómo optimizar la participación parental en distintos entornos educativos (Durodola et al., 2024).

Colaboración familia-escuela como clave para el desarrollo educativo

Los estudios revisados destacan el vínculo familia-escuela, encontrándose que los lazos entre estos dos entornos es clave para el desarrollo educativo. La colaboración familia-escuela demostró tener un impacto positivo en el bienestar integral de los estudiantes y en su rendimiento académico (Ramírez-Ramírez y Fernández de Castro, 2023; Nataša y Maša, 2024; Rakdani Arif Billah y Serrano-García, 2024; Michael et al., 2023). Asimismo, los autores señalaron la importancia de apoyar a los padres para fomentar el bienestar para ellos y sus familias (Pineda, 2024; Ramírez-Ramírez y Fernández de Castro, 2023; Sevillano-Monje y Sánchez-Lissen, 2021).

Según Rakdani Arif Billah y Serrano-García (2024), el entorno familiar influye de manera crucial en el desarrollo de la inteligencia y la personalidad, además de ser un espacio esencial para formar hábitos, actitudes y estilos cognitivos. Por esta razón, es indispensable que la familia participe activamente en los procesos educativos, pues el vínculo entre familia y escuela es esencial para garantizar una educación coherente y continua para los estudiantes.

Michael et al. (2023) analizaron esta relación desde la perspectiva de la comunicación, destacando que estrategias como el diálogo con las familias, el apoyo educativo, y la colaboración entre la escuela y la comunidad pueden estimular significativamente la participación parental en los entornos escolares. Por su parte, Cruz (2021) enfatizó que la implicación de los padres no solo impacta positivamente en el comportamiento de los hijos en el hogar, sino que también crea una conexión entre las emociones y el aprendizaje, contribuyendo a un desarrollo integral en el contexto educativo.

De manera similar, Nataša y Maša (2024) consideraron que la cooperación entre la familia y la escuela representa un recurso valioso de capital social, fortaleciendo redes de apoyo y vínculos que potencian el rendimiento académico y el bienestar de los niños. En definitiva, los estudios encontrados subrayaron el vínculo entre la familia y la escuela como una pieza fundamental para el desarrollo educativo y emocional de los estudiantes.

Una colaboración efectiva fomenta la coherencia entre los aprendizajes en el hogar y en el aula, fortalece las redes de apoyo entre ambos entornos y promueve el bienestar integral de los niños. Al integrar estrategias de comunicación y participación activa de las familias, las instituciones educativas no solo enriquecen el desarrollo académico, sino que también contribuyen a la formación de estudiantes más equilibrados y resilientes.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La participación de la figura paterna en el ámbito educativo ha emergido como un tema crucial en los estudios contemporáneos, especialmente en las últimas décadas. Los estudios revisados han resaltado la importancia de su involucramiento en la formación integral de los estudiantes, ya que su contribución no solo enriquece el entorno de aprendizaje, sino que también potencia el desarrollo académico, social y emocional de

Participación de la Figura Parental en Instituciones Educativas: Una Revisión Sistemática.

estudiantes (Nóblega et al., 2022; Sevillano-Monje y Sánchez-Lissen, 2021; Smith, 2020; Resnik et al., 2023).

Según Muslimin y Yasin (2023), los padres aportan ideas, habilidades y recursos que favorecen una experiencia educativa más completa, promoviendo el crecimiento de los estudiantes y, en consecuencia, elevando la calidad de la enseñanza. En contraste, Aquino (2021) destaca la importancia de esta figura en el ámbito educativo, señalando que en algunos contextos las limitaciones económicas y educativas de ciertos padres dificultan su involucramiento por tal razón no se puede hablar de una buena experiencia a nivel general.

En sintonía con Renata et al. (2019) la implicación de los padres no solo afecta los logros académicos, sino que también impacta en la capacidad de los estudiantes para adaptarse socialmente y manejar sus emociones, lo que resalta la relevancia de un enfoque holístico en la educación. De acuerdo con Madrid (2021), la preocupación por el bienestar emocional del estudiante, sus habilidades interpersonales, su capacidad para trabajar en equipo y su desarrollo personal, fomenta la creatividad, el pensamiento crítico, la empatía, la autonomía y el respeto por la diversidad.

En este sentido, se reconoce que su involucramiento va más allá del hecho de la percepción de un proceso biológico o de compromiso verdadero. De lo anterior difiere Reish et al. (2024), quien destaca la importancia del vínculo parental asociada al apego materno, la cual considera indispensable para la paternidad desde la biología.

Contrario a esta posición, Durodola (2024), afirma que independientemente de una paternidad biológica, se debe resaltar que lo verdaderamente importante es la creación de un entorno positivo que favorezca el bienestar integral de los estudiantes para lo cual se hace necesario tener en cuenta la percepción de los mismos con relación a la participación parental en el campo educativo (Rizkia y Wafa, 2024; Nyirimanzi, 2024).

Al respecto, los hallazgos sugieren que cuando los padres se involucran activamente en el proceso educativo, los estudiantes tienden a mostrar mejores resultados en exámenes, mayor asistencia escolar y un mayor nivel de motivación (Suárez y Vélez, 2018). Asimismo, se hace evidente un cambio de actitud comportamental, exteriorizando mejores conductas con relación a aquellos cuyos padres no están involucrados (Ramírez et al., 2023).

Según García et al. (2022), los padres que participan en actividades escolares y se mantienen informados sobre los avances de sus hijos favorecen el entorno de aprendizaje. Otro aspecto relevante abordado en los resultados es el impacto socioemocional, el cual siguiendo a Smith (2020) posee una dimensión emocional que pretende conocer la participación de la figura parental en el desarrollo social y afectivo del niño en edades tempranas, el cual centra su atención en la participación que ejerce el padre en el desarrollo social afectivo (Smith, 2020; Lima et al., 2024).

Los estudios han mostrado que los estudiantes cuyas familias muestran apoyo emocional y una actitud positiva hacia la educación tienen mayores probabilidades de experimentar éxito escolar (Natasa et al., 2024). Este hallazgo resalta la necesidad de generar estrategias inclusivas y accesibles para padres de diversos contextos socioeconómicos, para garantizar una participación parental activa (Cruz, 2021). Lo anterior respaldado por Nyirimanzi (2024), al afirmar que las intervenciones familiares diseñadas para mejorar las dinámicas dentro del hogar pueden impactar positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

A pesar de los beneficios identificados, se han revelado varios desafíos en la implementación de una participación parental efectiva. En primer lugar, se observó que muchos padres tienen dificultades para equilibrar sus responsabilidades laborales y su participación en la educación de sus hijos. Este factor puede limitar su capacidad para asistir a reuniones escolares, participar en actividades extracurriculares o incluso interactuar de manera regular con los maestros (Nóblega et al., 2022).

Además, la comunicación entre padres y docentes no siempre es fluida. Algunos entrevistados indicaron que las barreras lingüísticas o las diferencias culturales dificultan el intercambio de información sobre el progreso de los estudiantes. Estos desafíos deben

Participación de la Figura Parental en Instituciones Educativas: Una Revisión Sistemática.

ser considerados al desarrollar políticas y prácticas que fomenten una colaboración más efectiva entre la escuela y las familias (Pineda, 2024).

Los hallazgos de esta investigación ofrecen varias implicaciones para las políticas educativas y las prácticas pedagógicas. En primer lugar, los resultados sugieren que las escuelas deben ofrecer oportunidades más accesibles y variadas para que los padres participen, teniendo en cuenta sus horarios y circunstancias personales. Además, es fundamental que los docentes reciban formación continua sobre cómo involucrar a los padres de manera efectiva, especialmente en comunidades con altas tasas de vulnerabilidad social (Sevillano-Monje y Sánchez-Lissen, 2021).

Finalmente, los sistemas educativos podrían considerar el diseño de estrategias que promuevan la participación de padres que, por diversas razones, se sienten desconectados del proceso educativo. Esto podría incluir programas de sensibilización que expliquen la importancia de la participación y proporcionen recursos prácticos para facilitar la colaboración entre padres y educadores (Cansaya y Franco 2023).

CONCLUSIONES

La investigación ha demostrado que la participación parental en el ámbito educativo es un factor fundamental para el éxito académico y el bienestar integral de los estudiantes. A través de la revisión de estudios previos y el análisis de datos relevantes, se ha evidenciado que el apoyo de los padres no solo influye directamente en el rendimiento académico, sino que también tiene un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Específicamente, se resalta la importancia de la figura paterna y su contribución al éxito académico, a los resultados del aprendizaje, a la motivación de los estudiantes y a su desarrollo socioemocional.

Asimismo, se destaca el vínculo familia-escuela, encontrándose que los lazos entre estos dos entornos es clave en el desarrollo educativo. Es decir, se resalta que la participación parental no solo favorece el rendimiento académico, sino que también contribuye al bienestar integral de los estudiantes, incluyendo la colaboración activa de las familias con la institución educativa.

Los resultados sugieren que la participación activa de los padres contribuye a una mayor motivación, compromiso y sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que favorece su adaptación a los desafíos académicos y sociales. Sin embargo, es importante destacar que las barreras sociales, culturales y económicas pueden limitar el acceso de algunos padres a una participación efectiva, lo que subraya la necesidad de políticas educativas inclusivas que promuevan la colaboración familiar. El involucramiento parental fomenta un entorno de aprendizaje más enriquecido, mejora la autoestima de los estudiantes, y promueve habilidades sociales y emocionales clave para su crecimiento personal.

En conclusión, la participación parental es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, y su promoción debe ser una prioridad en las estrategias educativas. Fomentar la colaboración entre la escuela y la familia no solo beneficia el desempeño académico de los estudiantes, sino que también fortalece su bienestar emocional y social, contribuyendo a su formación como individuos completos y preparados para afrontar los desafíos de la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aquino, L. R. (2021). Participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica [Tesis de especialización, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a11479f2-9bf8-40bc-9ceb-fd93c8b66c1d/content>

Participación de la Figura Parental en Instituciones Educativas: Una Revisión Sistemática.

- Bautista-Castro, L. (2024). El espacio categorial de las prácticas parentales: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(1). <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.5572>
- Bermúdez-Jaimes, M. (2015). *El rol del padre y el desarrollo de los hijos: Contribuciones de papá y mamá al bienestar infantil y a la seguridad emocional de niños* [Tesis doctoral, Universidad de los Andes]. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/279173604_EL_ROL_DEL_PADRE_Y_EL_DESARROLLO_DE_LOS_HIJOS_Contribuciones_de_papa_y_mama_al_bienestar_infantil_y_a_la_seguridad_emocional_de_ninos
- Budi, D., Morischa, A., Farah, I., Aisyah, D., & Lesmana, G. (2023). Family and school counseling. *International Journal of Academic Research*, 2(8). <https://doi.org/10.55927/ijar.v2i8.5483>
- Cansaya, Y., & Franco, M. K. (2023). *Participación de la familia en la educación [Family participation in education] [Participação da família na educação]*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <https://orcid.org/0000-0002-2013-380X>; <https://orcid.org/0000-0002-9340-181X>
- Cruz, Y. (2021). *Estilos educativos parentales y conductas externalizantes en niños y adolescentes: revisión sistemática* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91666>
- Castillo, A., & Chocho, M. (2023). Involucrando a los padres en la educación escolar de los niños: estrategias efectivas. *Revista InveCom*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8329084>
- Cortés Luengo, V., & Ocampo Eyzaguirre, D. (2025). Inteligencia emocional en equipos directivos: estrategias para su evaluación y regulación. : Caso Valparaíso. Chile. *Revista RETOS XXI*, 9(1). <https://doi.org/10.30827/retosxxi.9.2025.32905>
- Durodola, F., Adeola, T., Moses, S., Ismaheel, J., Adekola, S., Olayiwola, M., Samuel, O., Onwuemene, C. V., Myers, P. J., Dada, D., & Quazzim. (2024). Role of parental involvement in student's academic achievement: A study of students' perspective, 4(5). <https://doi.org/10.62225/2583049x.2024.4.5.3345>
- García, R., Largaespada, K., Palacios, M. (2022). *La Participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Grado del Colegio Rodríguez y Ruíz, ubicado en el Municipio de Nindirí, Comarca los Madrigales Norte, Departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2021* [Trabajo de Curso para optar al Título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Administración de la Educación]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17459/1/17459.pdf>
- Garavito, J., García, N. G. y Gaitán, J. J. (2024). *Características de la convivencia escolar en la comunidad académica de secundaria en instituciones educativas; revisión sistemática* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/55784>
- Gaviria, V. (2006). *¿Qué es la crianza respetuosa?* Diario Las Américas. <https://www.diariolasamericas.com/opinion/que-es-la-crianza-respetuosa-n3890243>
- Jiménez, K. (2024). Evaluación de la relación parental y el rendimiento escolar en niños de primaria. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, Número Especial 2024, 49–57. <https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.771>
- Li, B., Heyne, D., Scheeren, A., Blijd-Hoogewys, E., & Rieffe, C. (2024). School participation of autistic youths: The influence of youth, family and school factors. *Autism: the international journal of research and practice*, 28(9), 2295–2310. <https://doi.org/10.1177/13623613231225490>

Participación de la Figura Parental en Instituciones Educativas: Una Revisión Sistemática.

- Lima, H., Cardoso, K., Manfroi, E. C., & Pereira, A. (2024). Percepción del vínculo parental y variables asociadas al apego materno-fetal en embarazos de alto riesgo. *Ciencias Psicológicas*, 18(2), e-3598. <https://doi.org/10.22235/cp.v18i2.3598>
- Lorence, B., Nieto, M., & Sánchez, J. (2024). Barreras en la cooperación entre familias y escuelas: una revisión sistemática. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 28(1), 125-148. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i1.28356>
- Marcelo, M. C. (2022). *Participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85340/Marcelo_B_MC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Madrid, Y. (2021). Participación de la figura paterna en el desarrollo socioafectivo del niño en edades tempranas. Repositorio Universidad de las Américas. Recuperado de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4706453>
- Meza, L., Trimiño- Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol* (20)73, 13-28. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Muslimin, I., & Yasin, M. (2023). Parent participation in improving the quality of educational institutions. *Ar-Rosikhun*, 2(2). <https://doi.org/10.18860/rosikhun.v2i2.20752>
- Michael, S. L., Barnes, S. P., & Wilkins, N. J. (2023). Scoping Review of Family and Community Engagement Strategies Used in School-Based Interventions to Promote Healthy Behaviors. *The Journal of school health*, 93(9), 828-841. <https://doi.org/10.1111/josh.13367>
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Decreto 459 de 2024*. Gov.co. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=237555>
- Nataša, D., & Maša, Đ. (2024). Family and school cooperation as social capital. *Drustvene i humanisticke studije*, 1(25), 561-578. <https://doi.org/10.51558/2490-3647.2024.9.1.561>
- Nóblega, M., Núñez del Prado, J., Guimet, M., Apolinario, G., Monteiro, L., Diniz, E., & Santos, C. (2022). Validez y confiabilidad de la Escala de Involucramiento Parental: Actividades de cuidado y socialización en padres peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(2), 142-157. <https://doi.org/10.14718/ACP.2022.25.2.9>
- Nyirimanzi, T. (2024). Intervenciones familiares y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes en América Latina. *Pedagogical Constellations*, 3(1), 207-230. <https://orcid.org/0009-0007-3557-3764>
- Ocampo-Eyzaguirre, D., & Carreón-Muñoz, E. (2025). Humanismos emergentes: reconfiguración de los valores humanos en la era de la inteligencia artificial. Caso de America Latina. *Portal De La Ciencia*, 6(1), 138-153. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.514>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ (Clinical research ed.)*, 372(71). <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pérez, A. (2021, abril 12). La pandemia: tragedia para la educación en Colombia. *Economía y Sociedad*. <https://razonpublica.com/la-pandemia-tragedia-la-educacion-colombia/>

Participación de la Figura Parental en Instituciones Educativas: Una Revisión Sistemática.

- Ramírez-Ramírez, L. N., & Fernández de Castro, J. (2023). Vínculo familia-escuela: análisis de las necesidades sociales desde la perspectiva de padres de familia en Aguascalientes, México. *Revista Colombiana de Educación*, (87), 81-110. <https://doi.org/10.17227/rce.num87-12903>
- Ramesh, S. (2024). The Effects of Parental Involvement on Student Academic Success. *Global International Research Thoughts*, 12(1), 43-48. <https://doi.org/10.36676/qirt.v12.i1.111>
- Rakdani Arif Billah, F. & Serrano-García, J. (2024). Análisis del grado de implicación y participación escolar de las familias de estudiantes que residen en zonas eracisa. *Know and share psychology*, 5(4). 111-139. [10.25115/kasp.v5i4.10329](https://doi.org/10.25115/kasp.v5i4.10329)
- Renta, A., Aubert, A., & Tierno-García, J. M. (2019). Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(81), 481-505. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n81/1405-6666-rmie-24-81-481.pdf>
- Resnik, F., Garbacz, S. A., Stormshak, E. A., & McIntyre, L. L. (2023). Family-centered prevention to enhance proactive parenting and parental self-efficacy during early elementary school. *Journal of family psychology: JFP:journal of the Division of Family Psychology of the American Psychological Association (Division 43)*, 37(3), 380-387. <https://doi.org/10.1037/fam0001050>
- Rizkia, N., & Wafa, I. M. (2024). La influencia de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria: Revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18). <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Rodríguez, K., & Zea, C. (2022). Incidencia de los estilos educativos parentales en la repitencia escolar en adolescentes. *ACADEMO*, 9(1), 38-52. <https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.4>
- Sevillano-Monje, V., & Sánchez-Lissen, E. (2021). El camino hacia la carrera docente en España. Los secretos del éxito de la formación del profesorado en Finlandia y Singapur. *Revista de la Educación Superior*, 50(200), 105-127. <https://doi.org/10.36857/resu.2021.200.1892>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-197.
- Smith, J. (2020). La psicología del desarrollo infantil. Editorial Academia. Recuperado de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4706453>