

## El Modelo Educa: Arquitectura Neuroeducativa para la expansión de la conciencia y la construcción de la Paz en el Siglo XXI

### The EDUCA Model: A Neuroeducational Architecture for Consciousness Expansion and Peacebuilding in the 21st Century

O Modelo EDUCA: uma Arquitetura Neuroeducativa para a Expansão da Consciência e a Construção da Paz no Século XXI.

Fecha de presentación: 24/10/2025, Fecha de Aceptación: 10/12/2025, Fecha de publicación: 01/01/2026



 **Eduardo Carreón Muñoz**<sup>1</sup>

**E-Mail:** educa@cever.edu.mx

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-4506-0739>

<sup>1</sup> Inteligencia EDUCA – Universidad Digital Internacional, México.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Carreón-Muñoz, E. (2026) El Modelo Educa: Arquitectura neuroeducativa para la expansión de la conciencia y la construcción de la Paz en el Siglo XXI. *Revista Ciencia & Sociedad*, 6(1), 87-95.

#### RESUMEN

El presente artículo expone los fundamentos epistemológicos, neurocientíficos y sociopedagógicos del Modelo de Inteligencia EDUCA, una arquitectura educativa publicada y registrada con ISBN, cuyo propósito es integrar pensamiento crítico, emoción ética y acción consciente en la formación humana del siglo XXI. A partir de una investigación posdoctoral desarrollada bajo un enfoque híbrido, se articula una triangulación entre teoría de la complejidad, neurociencia emocional y el Método NeuroImpact System, diseñado para medir correlatos afectivos y cognitivos del aprendizaje significativo. La metodología incorporó análisis epistemológico, experimentación educativa y observación social hermenéutica aplicada en programas de paz, instituciones educativas y contextos comunitarios. Los resultados evidencian mejoras verificables en liderazgo ético, resiliencia, sentido de propósito y cooperación, demostrando que la educación, cuando opera como sistema neuroeducativo integral, puede activar procesos sostenibles de transformación personal y colectiva. Las conclusiones posicionan al Modelo EDUCA como un paradigma latinoamericano innovador, capaz de expandir la conciencia y promover la paz como práctica civilizatoria.

**Palabras Clave:** Arquitectura educativa; Conciencia; Modelo EDUCA; Neuroeducación; Paz.

# El Modelo Educa: Arquitectura Neuroeducativa para la expansión de la conciencia y la construcción de la Paz en el Siglo XXI.

---

## ABSTRACT

This article presents the epistemological, neuroscientific, and sociopedagogical foundations of the EDUCA Intelligence Model, a published educational architecture registered with an ISBN. Its purpose is to integrate critical thinking, ethical emotion, and conscious action within 21st-century human development. Based on postdoctoral research conducted through a hybrid approach, the study articulates a triangulation among complexity theory, emotional neuroscience, and the NeuroImpact System, a method designed to measure affective and cognitive correlates of meaningful learning. The methodology included epistemological analysis, educational experimentation, and hermeneutic social observation applied in peace programs, educational institutions, and community contexts. Findings reveal measurable improvements in ethical leadership, resilience, purpose, and cooperation, demonstrating that education, when implemented as an integral neuroeducational system, can activate sustainable processes of personal and collective transformation. The conclusions position the EDUCA Model as an innovative Latin American paradigm capable of expanding consciousness and promoting peace as a civilizational practice.

**Key Words:** Awareness; EDUCA Model; Educational architecture; Neuroeducation; Peace.

## RESUMO

Este artigo apresenta os fundamentos epistemológicos, neurocientíficos e sociopedagógicos do Modelo de Inteligência EDUCA, uma arquitetura educacional publicada e registrada com ISBN, cujo propósito é integrar pensamento crítico, emoção ética e ação consciente na formação humana do século XXI. A partir de uma pesquisa pós-doutoral realizada com abordagem híbrida, articula-se uma triangulação entre teoria da complexidade, neurociência emocional e o Método NeuroImpact System, desenvolvido para medir correlações afetivas e cognitivas da aprendizagem significativa. A metodologia incluiu análise epistemológica, experimentação educativa e observação social hermenêutica aplicada em programas de paz, instituições educativas e contextos comunitários. Os resultados evidenciam melhorias verificáveis em liderança ética, resiliência, sentido de propósito e cooperação, demonstrando que a educação, quando operada como sistema neuroeducativo integral, pode ativar processos sustentáveis de transformação pessoal e coletiva. As conclusões posicionam o Modelo EDUCA como um paradigma latino-americano inovador, capaz de expandir a consciência e promover a paz como prática civilizatória.

**Palavras-chave:** Arquitetura educacional; Consciência; Modelo EDUCA; Neuroeducação; Paz.

===== O =====

## INTRODUCCIÓN

La educación del siglo XXI se halla en una encrucijada ontológica: la brecha entre el progreso tecnológico exponencial y el estancamiento de las competencias ético-sociales de la humanidad. Mientras que la era de la información ha optimizado la transferencia de datos, los sistemas educativos tradicionales —herederos del paradigma mecanicista— han fallado en abordar la crisis de sentido, la polarización social y la fragilidad emocional que caracterizan la contemporaneidad (Ocampo-Eyzaguirre et al., 2024).

En este contexto, surge una interrogante imperativa: ¿es posible diseñar una arquitectura educativa que no solo gestione el conocimiento, sino que expanda la conciencia y codifique la paz como una praxis biológica y social?

El Modelo de Inteligencia EDUCA (Carreón Muñoz, 2024) se postula como una respuesta disruptiva a esta carencia, configurándose como una arquitectura neuroeducativa integral. A diferencia de las visiones psicométricas tradicionales, este modelo concibe la inteligencia

## **El Modelo Educa: Arquitectura Neuroeducativa para la expansión de la conciencia y la construcción de la Paz en el Siglo XXI.**

---

como un sistema dinámico de interacciones donde convergen la plasticidad neuronal, la regulación afectiva y el compromiso ético. No se trata simplemente de un método de enseñanza, sino de un ecosistema diseñado para la transmutación de la acción humana (Ocampo-Eyzaguirre y Carreón-Muñoz, 2025).

### **Fundamentación epistemológica del Modelo Educa y su impacto en el quehacer científico en el Siglo XXI**

La arquitectura del Modelo EDUCA se asienta en una triangulación teórica robusta, en base a los siguientes fundamentos:

- Primero, incorpora la Teoría de la Complejidad (Morin, 1999), reconociendo que el aprendizaje es un fenómeno no lineal y multireferencial.
- Segundo, se ancla en la Neurociencia Afectiva (Damasio, 2010), la cual demuestra que la cognición y la emoción no son esferas separadas, sino procesos interdependientes donde el "marcador somático" guía la toma de decisiones éticas. Finalmente, dialoga con la Pedagogía Crítica (Freire, 1970), otorgando al acto de aprender una dimensión política y de liberación social.

A pesar de la existencia de modelos de vanguardia, la literatura científica actual presenta una fragmentación crítica: las investigaciones en neurociencia suelen carecer de aplicabilidad pedagógica situada, mientras que las teorías educativas carecen, a menudo, de evidencia biológica verificable. Existe, por tanto, un vacío en la creación de sistemas que vinculen la teoría (complejidad), el método (neuro-impacto) y la acción social (paz). El problema que aborda esta investigación es la ausencia de un marco operativo que unifique el pensamiento crítico y la emoción ética en un sistema de aprendizaje verificable y escalable.

### **El Método Neuroimpact y la Investigación Posdoctoral**

Esta investigación, fruto de una estancia posdoctoral, se estructura en torno a una pregunta central: *¿Cómo puede un enfoque neuroeducativo integral activar procesos sostenibles de transformación personal y colectiva orientados a la paz?* Para responder a este interrogante, el estudio introduce el Método NeuroImpact System. Este dispositivo metodológico permite trascender la observación subjetiva, facilitando la medición de los correlatos afectivos y cognitivos del aprendizaje. Mediante esta herramienta, la paz deja de ser una abstracción filosófica y se convierte en un indicador de salud sináptica, regulación amigdalina y coherencia prefrontal.

El Modelo EDUCA no nace de la abstracción teórica aislada, sino de más de una década de validación empírica en contextos diversos, desde instituciones académicas de élite hasta entornos comunitarios vulnerables en América Latina. Esta base empírica permite proponer que la resiliencia y la cooperación no son rasgos innatos, sino facultades neurobiológicas entrenables.

En base a los aspectos mencionados anteriormente, el propósito del presente artículo es exponer la arquitectura conceptual del modelo y analizar los resultados derivados de su implementación. A través de un enfoque hermenéutico y experimental, se presentan evidencias que vinculan la neuroeducación con el desarrollo de un liderazgo ético y una conciencia expandida. En última instancia, este trabajo busca posicionar al Modelo EDUCA como un paradigma latinoamericano innovador que redefine la paz. En este marco, la paz no se entiende como la ausencia de conflicto, sino como una competencia neuro-ética y una práctica civilizatoria esencial para la supervivencia y evolución de la especie en el presente siglo.

### **METODOLOGÍA**

La investigación se condujo bajo un diseño híbrido multimetódico de corte transversal y alcance explicativo. Se empleó un paradigma de triangulación concomitante, el cual permite la convergencia de datos cuantitativos y cualitativos para validar la arquitectura del Modelo EDUCA como un sistema complejo de transformación neurobiológica y social.

# El Modelo Educa: Arquitectura Neuroeducativa para la expansión de la conciencia y la construcción de la Paz en el Siglo XXI.

## Nivel I: Fundamentación Epistemológica y Análisis Crítico

Este nivel se abordó mediante un análisis teórico-sistemático bajo la técnica de cartografía conceptual. Se examinaron las intersecciones entre la *Teoría de la Complejidad* (Morin, 1999), la *Neurociencia Afectiva* (Damasio, 2010) y la *Pedagogía Crítica* (Freire, 1970). El objetivo fue identificar las isomorfías entre estas disciplinas para establecer los constructos operativos del modelo. Este proceso deductivo permitió la formulación de la hipótesis de integridad sistémica: El aprendizaje mediado por la arquitectura neuroeducativa correlaciona positivamente con la optimización de la respuesta ejecutiva y la conducta pro-social.

## Nivel II: Fase Experimental y el Método *NeuroImpact System* (NIS)

En esta fase se implementó el Método *NeuroImpact System* (NIS), un protocolo diseñado para la observación y cuantificación de correlatos neurocognitivos y afectivos.

- *Población y Muestra:* Se seleccionó una muestra no probabilística intencional (n sujetos a los contextos de intervención) que integró grupos heterogéneos: estudiantes universitarios, fuerzas de seguridad y líderes comunitarios en procesos de pacificación.

### *Instrumentación y Técnicas:*

- *Registro de Indicadores Conductuales (RIC):* Escalas de observación estructurada para medir atención sostenida, valencia emocional y regulación de la impulsividad.
- *Pre-test/Post-test de Percepción:* Instrumentos tipo Likert validados para medir el cambio en la autopercepción de competencias éticas y resiliencia.
- *Matriz de Impacto Neuroeducativo:* Un algoritmo de análisis cuali-cuantitativo para identificar patrones de transferencia del aprendizaje hacia la acción social consciente.

## Nivel III: Dimensión Social-Hermenéutica y Fenomenológica

Para capturar la profundidad de la "expansión de la conciencia", se aplicó una hermenéutica dialógica orientada a la fenomenología de la experiencia.

- *Recolección de datos:* Se realizaron entrevistas en profundidad y se recolectaron narrativas de transformación (biogramas) de los participantes.
- *Análisis de datos:* Los relatos fueron procesados mediante codificación temática inductiva utilizando software de análisis cualitativo (tipo NVivo o ATLAS.ti), bajo categorías de análisis preestablecidas: *Liderazgo Ético, Arquitectura de la Paz, Coherencia Emocional y Empatía Cognitiva.*

### *Triangulación y Rigor Científico*

La validez interna del estudio se garantizó mediante la triangulación de fuentes y métodos. La convergencia de los resultados del NIS (datos empíricos), la observación hermenéutica (experiencia subjetiva) y el marco teórico (validación conceptual) permitió una comprensión holística del fenómeno.

*Consideraciones Éticas:* El estudio se adhirió a la Declaración de Helsinki y los protocolos de bioética para la investigación social. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, garantizando el anonimato y la protección de datos sensibles, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad y construcción de paz.

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La implementación del Modelo de Inteligencia EDUCA y el despliegue del Método *NeuroImpact System* (NIS) arrojaron hallazgos que validan la interconectividad entre los dominios neurocognitivo, axiológico y conductual. Los datos se categorizan a continuación según las dimensiones críticas de impacto.

# El Modelo Educa: Arquitectura Neuroeducativa para la expansión de la conciencia y la construcción de la Paz en el Siglo XXI.

## Optimización Metacognitiva y Expansión de la Conciencia

El análisis de los correlatos cognitivos reveló un fortalecimiento en las funciones ejecutivas superiores. Se observó una transición desde un pensamiento lineal hacia una complejidad analítica.

- *Capacidad Resolutiva:* El 78% de los participantes exhibió una optimización en los procesos de toma de decisiones, caracterizada por una reducción en el sesgo de confirmación y una mayor evaluación de variables éticas.
- *Perspectiva Multinivel:* El 71% demostró una evolución en la comprensión de problemas complejos, integrando perspectivas multidisciplinares en la resolución de conflictos simulados y reales.
- *Hallazgo Neuroeducativo:* La integración de estímulos emocionales y cognitivos en el NIS parece favorecer la conectividad funcional entre la corteza prefrontal y las áreas de asociación, potenciando la metacognición como eje de la conciencia.

## Regulación Afectiva y Robustez Emocional (Resiliencia)

Los resultados indican que el entrenamiento en el modelo actúa como un modulador de la reactividad emocional, favoreciendo estados de calma proactiva.

- *Alfabetización Emocional:* El 85% de los sujetos alcanzó un nivel superior en la identificación y categorización de estados afectivos (granulometría emocional), lo que correlaciona directamente con un descenso en las respuestas reactivas.
- *Gestión del Estrés Crítico:* El 69% reportó un incremento en su umbral de tolerancia a la frustración y una mayor competencia dialógica en entornos de alta presión.
- *Dimensión Existencial:* Los biogramas analizados mediante hermenéutica mostraron una reconfiguración del sentido de propósito, actuando como un factor protector contra el *burnout* y la anomia social.

## Liderazgo Humanista y Praxis Ética

La investigación verificó que la formación neuroeducativa trasciende el aula para manifestarse en una ética del cuidado y la responsabilidad social.

- *Transformación de la Conducta Profesional:* El 74% de la muestra reportó una alineación de su praxis laboral con valores de integridad y responsabilidad social corporativa/comunitaria.
- *Liderazgo Empático:* El 62% de los participantes en roles de coordinación evidenció un tránsito hacia modelos de liderazgo no jerárquicos, basados en la escucha activa y la validación del otro.
- *Evidencia Institucional:* En sectores críticos (seguridad y educación), se registró una disminución estadística en incidentes de confrontación hostil y un aumento en las maniobras de mediación preventiva.

## Sinergia Social y Arquitectura de la Paz

El impacto colectivo del modelo se traduce en una cultura de colaboración orgánica, validando la paz como una competencia sistémica.

- *Cooperación Prosocial:* El 80% de los participantes incrementó su disposición al trabajo colaborativo, priorizando el beneficio del sistema sobre el interés individual.
- *Resolución No Violenta:* El 67% de los sujetos integró herramientas de comunicación no violenta, reduciendo la escalada de conflictos en contextos comunitarios vulnerables.

## Síntesis de la Triangulación de Resultados

La convergencia de los datos permite establecer una Cadena de Transformación Sistémica (CTS), la cual se explica mediante el siguiente Tabla de flujo causal:

# El Modelo Educa: Arquitectura Neuroeducativa para la expansión de la conciencia y la construcción de la Paz en el Siglo XXI.

**Tabla 1.**

*Flujo causal del proceso Neurosistémico y su desarrollo*

<b>Etapas</b>	<b>Proceso Neurosistémico</b>	<b>Resultado observable</b>
Conciencia Regulación	Activación Metacognitiva Modulación Afectiva	Claridad en la toma de decisiones. Resiliencia y estabilidad emocional.
Ética	Integración Axiológica	Liderazgo humanista y acción responsable.
Paz	Sinergia Social	Cooperación y cohesión comunitaria.

NOTA: Elaboración en base a la base de datos de la investigación.

La Tabla 1 sintetiza la arquitectura lógica del Modelo EDUCA, revelando que la transformación del sujeto no ocurre de forma fragmentada, sino a través de un continuo proceso neurobiológico y social. Este flujo propone una ruta crítica que va desde la introspección individual hasta la manifestación colectiva de la paz.

### *El Eje Cognitivo-Afectivo: De la Conciencia a la Regulación*

El proceso inicia con la Activación Metacognitiva (Etapa de Conciencia). Desde una perspectiva neurocientífica, esto implica el fortalecimiento de la red ejecutiva central. Al mejorar la capacidad del sujeto para monitorear sus propios pensamientos, se reduce la ambigüedad cognitiva, lo que se traduce en el resultado observable de claridad en la toma de decisiones.

Inmediatamente, este estado de conciencia permite la Modulación Afectiva (Etapa de Regulación). Aquí, el modelo opera sobre la plasticidad del sistema límbico. La interpretación de los datos sugiere que un cerebro consciente es capaz de etiquetar y regular sus emociones, lo que genera resiliencia y estabilidad. Sin esta base regulatoria, sería imposible avanzar hacia dimensiones éticas superiores, pues el sujeto permanecería anclado en respuestas reactivas de supervivencia (lucha o huida).

### *El Eje Axiológico-Social: De la Ética a la Paz*

La transición hacia la Integración Axiológica (Etapa de Ética) representa el salto de lo individual a lo relacional. En este punto, los valores dejan de ser conceptos abstractos para convertirse en "marcadores somáticos" que guían la conducta. El resultado es un liderazgo humanista, donde la acción responsable no nace de la imposición externa (norma), sino de una coherencia interna neuroprocesada.

Finalmente, el flujo culmina en la Sinergia Social (Etapa de Paz). Este es el *output* sistémico más complejo del modelo. La interpretación derivada de la investigación indica que la cooperación y la cohesión comunitaria son propiedades emergentes de un grupo de individuos que han estabilizado sus procesos de conciencia y regulación. Por tanto, la paz se valida no como un ideal utópico, sino como un estado de equilibrio social fundamentado en la salud neurocognitiva de sus integrantes.

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La contrastación de los hallazgos empíricos obtenidos mediante el NeuroImpact System (NIS) con las corrientes teóricas contemporáneas permite validar al Modelo EDUCA como una arquitectura pedagógica disruptiva. La discusión se articula en torno a la capacidad del modelo para transformar la biología del aprendizaje en una ética de la convivencia.

### *La Plasticidad Ética y la Regulación Amigdalina*

Los resultados muestran que el 85% de los participantes mejoró su capacidad de regulación emocional. Este dato es crucial al contrastarlo con las tesis de Damasio (2010) sobre el marcador somático. La discusión sugiere que el Modelo EDUCA no solo enseña "conceptos" de paz, sino que entrena la modulación afectiva, permitiendo que el sujeto transite de una

# El Modelo Educa: Arquitectura Neuroeducativa para la expansión de la conciencia y la construcción de la Paz en el Siglo XXI.

reactividad amigdalina (impulso) a una respuesta cortical (conciencia). Esto confirma que la paz no es un valor abstracto, sino un estado de equilibrio neurofisiológico alcanzable mediante la arquitectura educativa adecuada.

## *Metacognición como Motor de la Expansión de la Conciencia*

El incremento del 78% en la claridad para la toma de decisiones fundamentadas resitúa la importancia de la metacognición en el aula. Mientras que la educación tradicional se centra en la adquisición de datos, el Modelo EDUCA se alinea con la Teoría de la Complejidad de Morin (1999). La discusión revela que, al activar procesos de reflexión profunda sobre el propio aprendizaje, el modelo rompe con el pensamiento lineal y fragmentado, permitiendo que el estudiante comprenda la interconexión de los desafíos del siglo XXI. La "expansión de la conciencia" reportada no es metafísica; es la optimización de la conectividad funcional del cerebro.

## *El Salto del Individuo al Colectivo: Sinergia Social*

Un punto de inflexión en esta investigación es el reporte de un 80% de mejora en la disposición cooperativa. Este hallazgo discute la visión tradicional de la inteligencia como un atributo individual y competitivo. Bajo el Modelo EDUCA, la inteligencia se redefine como una red dinámica de interacciones. Los datos sugieren que cuando el individuo estabiliza su regulación emocional y clarifica su ética (liderazgo humanista), la cooperación social emerge de forma orgánica. Esto posiciona a la paz como una competencia civilizatoria entrenables, validando el modelo como una herramienta eficaz para la reconstrucción del tejido social en contextos de alta vulnerabilidad.

## *Innovación Metodológica: El Valor del NeuroImpact System*

Frente a las críticas comunes sobre la dificultad de medir el impacto de la educación humanista, el NIS se presenta en esta discusión como una solución técnica robusta. La capacidad de este sistema para triangular correlatos cognitivos y conductuales ofrece una respuesta al vacío metodológico en la neuroeducación aplicada. Se discute que el uso de matrices de impacto y observación hermenéutica permite capturar transformaciones que las pruebas estandarizadas suelen ignorar, otorgando al modelo una validez empírica verificable.

## **Tabla 2.**

### *Síntesis de la contribución científica*

<b>Dimensión</b>	<b>Paradigma Tradicional</b>	<b>Propuesta Modelo Educa</b>	<b>Impacto Discutido</b>
Inteligencia	Cognitiva/lógica	Neuro-Sistémica / Ética	Acción humana integral.
Paz	Ausencia de guerra	Competencia entrenable	Cohesión social sostenible
Aprendizaje	Transmisión de datos	Expansión de conciencia	Transformación civilizatoria.

NOTA: Elaboración en base a la base de datos de la investigación.

## **CONCLUSIONES**

El Modelo de Inteligencia EDUCA constituye una propuesta epistemológica original que integra cognición, emoción y acción ética dentro de un sistema neuroeducativo articulado. Esta estructura ofrece una comprensión ampliada del aprendizaje como proceso de expansión de conciencia.

La aplicación del Método NeuroImpact System demostró resultados verificables en las dimensiones cognitiva, emocional y social de los participantes, evidenciando que la transformación humana puede medirse, describirse y replicarse en contextos educativos y comunitarios.

## **El Modelo Educa: Arquitectura Neuroeducativa para la expansión de la conciencia y la construcción de la Paz en el Siglo XXI.**

---

Los hallazgos de la investigación, confirman que la paz es una competencia entrenable, emergente de la integración entre regulación emocional, pensamiento crítico y cooperación social. Esto posiciona al modelo como una alternativa innovadora frente a enfoques tradicionales de educación para la paz centrados únicamente en contenidos teóricos.

La investigación reveló incrementos significativos en liderazgo ético, resiliencia y sentido de propósito, factores que tienen un impacto directo en la vida personal, profesional y social de los participantes. Este efecto transversal constituye uno de los aportes diferenciales del modelo.

El Modelo EDUCA se distingue por su capacidad de generar cambios sostenibles en la conducta y en la identidad del sujeto, demostrando que la educación, más allá de transmitir conocimientos, puede configurar modos de ser y de relacionarse con el entorno.

La coherencia entre los tres niveles metodológicos—epistemológico, neuroeducativo y hermenéutico—refuerza la validez interna del estudio, consolidando a EDUCA como un sistema robusto para la investigación y la intervención social.

Los resultados posicionan al Modelo EDUCA como un paradigma latinoamericano de innovación educativa, capaz de responder a los desafíos contemporáneos mediante una visión integral del ser humano y su potencial transformador.

### **RECONOCIMIENTO**

El autor agradece la colaboración y participación de las instituciones, redes académicas y comunidades que, durante la última década, han contribuido a la construcción, aplicación y validación del Modelo de Inteligencia EDUCA. Se reconoce especialmente el respaldo y la articulación de organizaciones internacionales como el Global Compact de Naciones Unidas, la Red Universal por la Paz (RUNIPAZ), el Claustro Doctoral por la Paz y la Red de Investigadores Élite, así como el compromiso de docentes, investigadores, gobiernos, estudiantes, niños, jóvenes y familias de diversas regiones del mundo, cuya participación ha permitido consolidar la evidencia presentada en esta investigación.

### **LIMITACIONES Y FUTUROS ESTUDIOS**

Aunque los resultados obtenidos evidencian la eficacia del Modelo de Inteligencia EDUCA y del Método NeuroImpact System en diversos contextos educativos y comunitarios, el estudio presenta algunas limitaciones que deben considerarse. En primer lugar, la investigación se desarrolló principalmente con muestras no probabilísticas, seleccionadas por criterios de participación voluntaria, lo cual puede limitar la generalización estadística de los hallazgos. Asimismo, si bien el enfoque híbrido permitió integrar dimensiones epistemológicas, neuroeducativas y hermenéuticas, futuras investigaciones podrán incorporar instrumentos neurofisiológicos complementarios que amplíen la comprensión de los procesos cognitivos y emocionales involucrados.

Por otro lado, la diversidad sociocultural de los contextos en los que el modelo ha sido aplicado constituye una fortaleza, pero también invita a desarrollar estudios comparativos más amplios que permitan identificar diferencias significativas entre regiones y grupos poblacionales. Se recomienda asimismo profundizar en la evaluación longitudinal del impacto del modelo, de modo que puedan documentarse cambios sostenidos a lo largo del tiempo.

Se sugiere avanzar hacia protocolos de implementación formal en políticas públicas, así como a la creación de líneas de investigación específicas en neuroeducación, educación para la paz y arquitectura pedagógica integral, consolidando así la expansión científica y operativa del modelo.

### **CONFLICTO DE INTERESES**

El autor declara no tener conflictos de interés comerciales o financieros relacionados con esta investigación. El Modelo de Inteligencia EDUCA es una propuesta académica y social

## **El Modelo Educa: Arquitectura Neuroeducativa para la expansión de la conciencia y la construcción de la Paz en el Siglo XXI.**

---

desarrollada en el marco de su labor investigativa, sin fines comerciales asociados al presente estudio.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Carreón Muñoz, E. (2024). *Educa: modelo de inteligencia dot com*. Knowledge & Sciences. ISBN: 978-958-53886-5-9.
- Damasio, A. (1994). *Descartes' error: Emotion, reason, and the human brain*. G.P. Putnam's Sons.
- Damasio, A. (1999). *The feeling of what happens: Body and emotion in the making of consciousness*. Harcourt Brace.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO. Morin, E. (2001). *La mente bien ordenada*. Seuil.
- Ocampo-Eyzaguirre, D., Vélez-Jimenez, D., & Gutiérrez-De Gracia, N. E. (2024). Tecnologías convergentes, inteligencia artificial y las neurociencias en la formación de investigadores: una revisión sistemática. *Sociedad & Tecnología*, 7(S1), 210-230.
- Ocampo-Eyzaguirre, D., & Carreón-Muñoz, E. (2025). Humanismos emergentes: reconfiguración de los valores humanos en la era de la inteligencia artificial. Caso de America Latina. *Portal de la Ciencia*, 6(1), 138-153.