

Inteligencia emocional, pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Emotional intelligence, critical thinking and academic performance in students of the Faculty of Education of the National University Mayor of San Marcos, Perú

Fecha de presentación: 05/12/2021, Fecha de Aceptación: 25/03/2022, Fecha de publicación: 01/05/2022



Rossanna Quispe Sandoval

E-Mail: rossannaquispe@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8023-6889>

Abelardo Rodolfo Campana Concha

E-Mail: acampanac@unmsm.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1098-9508>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Quispe-Sandoval, R., & Campana-Concha, A. R. (2022). Inteligencia emocional, pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(2), 86-94.

RESUMEN

La inteligencia emocional como la capacidad de gestionar las emociones y los procesos de la generación del pensamiento crítico, tienen una relación muy estrecha con el rendimiento académico. **El objetivo** de la presente investigación fue, analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional, el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. El **tipo de estudio** de la investigación ha sido de tipo correlacional; en la misma se consideró dos cuestionarios y el acta de notas a una muestra de 90 estudiantes, cuyos datos fueron procesados en el programa SPSS. Los **resultados** y hallazgos de la investigación evidencian que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico ($r=0,821$) y entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico ($r=0,724$). Las **conclusiones** como resultado de la investigación dan cuenta, la correlación entre las variables: inteligencia emocional, pensamiento crítico y rendimiento académico no fueron totalmente satisfactorios, dado que en las variables inteligencia emocional, pensamiento crítico y rendimiento académico, los estudiantes obtuvieron un nivel medio en sus promedios.

Palabras claves: Pensamiento crítico, rendimiento académico, inteligencia emocional.

Inteligencia emocional, pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

ABSTRACT

Emotional intelligence as the ability to manage emotions and the processes of generating critical thinking have a very close relationship with academic performance. The objective of this research was to analyze the relationship between emotional intelligence, critical thinking and academic performance in university students. The type of research study has been correlational; in it, two exact questionnaires and the report card were given to a sample of 90 students, whose data were processed in the SPSS program. The results and display of the research show that there is a positive and statistically significant relationship between emotional intelligence and academic performance ($r=0.821$) and between critical thinking and academic performance ($r=0.724$). The conclusions as a result of the investigation show, the association between the variables: emotional intelligence, critical thinking and academic performance were not totally satisfactory, given that in the variables emotional intelligence, critical thinking and performance, the students obtained an average level in their averages.

Keywords: Critical thinking, academic performance, emotional intelligence.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes universitarios, en la actualidad, vienen atravesando una problemática formativa académica y profesionalmente, en la mayoría de los casos. Esto se puede evidenciar en las bajas calificaciones que tienen a lo largo de la etapa estudiantil.

El propósito de la universidad es formar integralmente al estudiante, es decir, no solamente académicamente, sino en el desarrollo de aspectos asociados a la formación profesional (Santos Murga et al., 2021). No obstante, basta mirar las notas que obtienen los estudiantes para darnos cuenta que la mayoría de ellos se ubican en niveles bajo y medio en aprovechamiento.

Existen diversas variables que están asociados al aprovechamiento académico, por ejemplo, la metodología de estudio, el tiempo de dedicación al estudio, el uso de estrategias de aprendizaje, la metodología del docente, entre otros (Escalona & Fumero, 2021; Santos Murga et al., 2022). Es posible también, que la inteligencia emocional y el pensamiento crítico puedan estar asociados a dicha variable académica.

Como lo señala Stenberg (2000) "la inteligencia se sigue considerando un fenómeno en gran medida desconocido por su complejidad" (p.154). Esto indica que la inteligencia es un aspecto importante en el estudiante a la luz de los avances en materia pedagógica.

A ello se suma lo emocional, el cual constituye también un aspecto significativo en la formación de la persona. Al respecto, Pérez y Castejón (2007) sostienen que "las teorías recientes conducen al desarrollo de una nueva perspectiva de la inteligencia mucho más amplia, en la que se tienen en cuenta otros aspectos más allá de los puramente racionales como los factores emocionales" (p. 78).

Salovey y Caruso (2000) sostienen que la inteligencia emocional se refiere a la habilidad para percibir y expresar emociones con precisión o como lo precisa Buitrón y Navarrete (2008), para "regularlas y expresarlas en los momentos adecuados y en las formas pertinentes".

Gómez (2000) agrega la inteligencia emocional está integrado por el autoconocimiento autocontrol, automotivación, empatía, habilidades sociales, asertividad y la proactividad.

Sobre el pensamiento crítico, Saiz y Rivas (2011) sostienen que es un proceso que busca el conocimiento mediante el razonamiento, pero "no es automático, sino que requiere autodeterminación, reflexión, esfuerzo, auto-control y meta-cognición" (p. 34).

Inteligencia emocional, pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Esto significa que el estudiante universitario debe desarrollar un adecuado pensamiento crítico que lo va a distinguir del resto, en la medida que lo desarrolle se estará capacitando mejor para solucionar diversos problemas cotidianos que se presentan.

No obstante, muchos de los estudiantes de la muestra presentan dificultades en el rendimiento académico, el cual constituye un problema formativo que debe ser abordado a fin de que los estudiantes obtengan una óptima formación universitaria.

Existen investigaciones que con anterioridad desarrollaron esta problemática, como los de Páez y Castaño (2015) quienes confirmaron que un buen desarrollo la inteligencia emocional permite un adecuado rendimiento académico. De igual manera, Font (2013) confirmó que la inteligencia emocional permite el éxito académico de los estudiantes universitarios. Buenrostro et al. (2011) también confirmó que "los estudiantes con rendimiento académico alto obtuvieron mayores puntajes en inteligencia emocional".

Por su parte, Guzmán y Sánchez (2006) en su investigación consideró que los programas de capacitación consiguen efectos positivos en las habilidades de pensamiento crítico entre estas se destaca la discusión de supuestos.

Además Ferragut y Fierro (2009) realizaron una investigación referida a la inteligencia emocional y el bienestar personal y su posible predicción del rendimiento académico.

De otro lado tenemos a Gonzáles (2011) encontró que es necesario formar profesionales que sean críticos, la responsabilidad compartida frente al desarrollo de esta variable no parece ser prioridad para todos los involucrados.

Escurra y Delgado (2008) comprobó que existen diferencias estadísticamente significativas por tipo de universidad, sexo y área profesional en el pensamiento crítico y los estilos de pensamiento.

También está Jaimes (2008) cuyos resultados dan cuenta que la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes muestran cierto grado de asociación, debido a que en la praxis la variable dependiente rendimiento académico posee un contenido netamente racional.

Por tanto, el objetivo de este estudio es determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional, el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

MATERIALES Y MÉTODOS

El proceso de la investigación se ha desarrollado a partir de un estudio correlacional de tipo cuantitativo y de un nivel explicativo; El diseño ha sido transeccional descriptivo porque se midió en un grupo de personas una dimensión y se proporcionó su descripción a partir de indicadores específicos.

La investigación tiene por finalidad analizar tres variables: inteligencia emocional, pensamiento crítico y rendimiento académico, la población de estudio ha está constituida por 114 estudiantes, de los cuales 90 se consideraron para la muestra. Se aplicó para el estudio la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario; por otro lado, se aplicó como instrumento de investigación el acta de notas de los estudiantes, los resultados de la investigación fueron procesados mediante el programa SPSS versión 25.

RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados del trabajo de campo realizado. La población ha estado conformada por 90 estudiantes, el tipo de muestreo que se utilizó fue la no probabilística por conveniencia.

Inteligencia emocional, pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

A continuación, presentamos los resultados de la investigación, a partir de las tres (3) dimensiones consideradas (inteligencia emocional, pensamiento crítico y rendimiento académico):

Tabla 1. Frecuencia de la inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	14	16 %
Nivel medio	53	59 %
Nivel alto	23	25 %
Total	90	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

En la dimensión relacionada a la frecuencia de la inteligencia emocional se puede percibir que los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tienen un nivel medio 59% de frecuencia de inteligencia emocional, un 16% tienen un nivel bajo de inteligencia emocional, sólo un 25% de los estudiantes tienen un nivel alto de inteligencia emocional.

Los datos anteriores demuestran que, la mayoría de los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú tienen un nivel medio de inteligencia emocional, por ello existe la necesidad de fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios en el contexto general, en particular en la Universidad Mayor de San Marcos.

Tabla 2. Frecuencia del pensamiento crítico

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	8	9 %
Nivel medio	55	61 %
Nivel alto	27	30 %
Total	90	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

Respecto a la dimensión relacionada a la frecuencia del pensamiento crítico, en la investigación se evidencia que el 61 % de los estudiantes presentan un nivel medio de pensamiento crítico; por otro lado, el 30% presenta un nivel alto y solo el 9 % presenta un nivel bajo de pensamiento crítico.

Lo anterior, da cuenta que una mayoría de los universitarios presenta medianamente el pensamiento crítico referido a las dimensiones Sustantiva y Dialógica.

Desarrollar un pensamiento crítico en el contexto de la Educación Superior, permite generar recurso humano, con capacidades y competencias críticas; de modo que no acepten todo, como verdades absolutas; más al contrario, desarrollen un pensamiento reflexivo y analítico, que permite fortalecer los conocimientos en un área determinado de conocimiento.

Generar un pensamiento crítico, también está relacionado a desarrollar capacidades propositivas en los estudiantes, generando habilidades y competencias transversales que permitan fortalecer las habilidades creativas en los estudiantes; de modo que se pueda garantizar, en un futuro inmediato profesionales de calidad, con características

Inteligencia emocional, pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

innovadoras, creativas, propositivas respecto a los problemas relacionados al área de conocimiento.

Tabla 3. Frecuencia del rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	21	23 %
Nivel medio	54	60 %
Nivel alto	15	17 %
Total	90	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

La tabla 3, relacionado al rendimiento académico, pone en evidencia El 60% de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú se ubica en el nivel medio (notas de 12-16) en rendimiento académico, seguido del 23 % que se halla en el nivel bajo (notas de 0-11) y un 17 % que se ubica en el nivel alto u óptimo (notas: 17-20).

Los datos anteriores, indican que la mayoría de los estudiantes objeto de estudio en la presente investigación, tiene un nivel medio-bajo de rendimiento académico como promedio ponderado en las asignaturas generales y de especialidad de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de san Marcos.

Prueba de hipótesis general

HG1: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional, el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes.

HG0: No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional, el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes.

Tabla 4. Correlación de la hipótesis general

		X:	Y:	Z:	
Rho de Spearman	X: Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,853**	,821**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	90	90	90
	Y: Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,853**	1,000	,724**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	90	90	90
	Z: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,821**	,724**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	90	90	90

Fuente: Base de datos de la investigación

El Rho de Spearman arrojan una relación positiva estadísticamente significativa de $r = 0,821$ entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y de $r = 0,724$ entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico (donde $p < 0,01$). Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido (0,01) se acepta la hipótesis general en el sentido que tanto la inteligencia emocional como el pensamiento crítico se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes.

Prueba hipótesis específica 1

Inteligencia emocional, pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Ha. Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes.

Ho. No una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes.

Tabla 4. Correlación de la hipótesis específica 1

		Z: Rendimiento académico	
Rho de Spearman	X: Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,821**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90

Fuente: Base de datos de la investigación

De acuerdo a la tabla de correlación de la hipótesis general, existe una relación positiva estadísticamente significativa de $r = 0,821$ (donde $p < 0,01$) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000, se acepta la primera hipótesis específica en el sentido que la inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los universitarios.

Prueba hipótesis específica 2

Ha. Existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes.

Ho. No existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes.

Tabla 5. Correlación de la hipótesis específica 2

		Z: Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Y: Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,724**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90

Fuente: Base de datos de la investigación

De acuerdo a la tabla 5, existe una relación positiva estadísticamente significativa de $r = 0,724$ (donde $p < 0,01$) entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000, se acepta la segunda hipótesis específica en el sentido que el pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los universitarios.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En Los resultados de la investigación analizados con el Rho de Spearman arrojan una relación positiva estadísticamente significativa (0,821) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y de 0,724 entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra. Es decir, si bien la mayoría de estudiantes presenta un nivel medio-bajo de inteligencia emocional y de pensamiento crítico, también presenta mayormente un nivel medio-bajo de rendimiento académico, por lo que se demuestra una alta relación entre dichas variables.

Inteligencia emocional, pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

En ese sentido, se reporta la existencia de una relación positiva estadísticamente significativa de 0,821 entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra, lo que indica que los componentes de la inteligencia emocional: Intrapersonal, Interpersonal, de Adaptabilidad, del manejo de la tensión y del estado de ánimo general tienen relación positiva y de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

Realizando un contraste con estudios de Páez y Castaño (2015) quienes hallaron un cociente de inteligencia emocional promedio de 46,51 sin diferencias, en un grupo de estudiantes universitarios, según género, pero sí para cada programa en especial en Medicina. Sin embargo, nuestros resultados dan cuenta que no solo depende de la especialidad a la que dediques, ya que en estudiantes de educación evidenciamos que si la inteligencia emocional es medio su rendimiento será igual. Aunque, Font (2013) considera que la inteligencia emocional y el buen rendimiento académico universitario muestran diferencias en función del ciclo y del sexo en cuanto a los niveles de inteligencia emocional con el éxito académico.

Guerra, Rivera y Vega (2012) resaltan la fuerte influencia que tiene la variable inteligencia emocional, sin embargo, esta se produce a través de variados factores de la misma y no solamente de la automotivación, ya que cada autor descubre distintas influencias y relaciones.

En esa misma línea, Buenrostro et al. (2011) realizaron una investigación referida a la inteligencia emocional y rendimiento académico en un grupo de estudiantes, encontrándose diferencias significativas, ya que las mujeres calificaron más alto en algunas variables. Aunque, nuestros resultados no fueron diferenciados entre varones y mujeres, los instrumentos fueron aplicados a ambos géneros donde se pudo evidenciar que la Inteligencia emocional y el pensamiento crítico aun nivel medio consiguen calificaciones con esa misma intensidad.

Ferragut y Fierro (2009) reportan la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar, así como entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Además, el análisis de regresión múltiple muestra una recta de regresión donde el principal predictor para nota media es el bienestar. Estos resultados indican relación entre bienestar e inteligencia emocional y la importancia de estos constructos psicológicos para el logro académico. No obstante, Jaimes (2008) encontró que la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes muestran cierto grado de asociación; es decir, no existe una relación significativa. Esta situación es debido a que en la praxis la variable dependiente rendimiento académico posee un contenido netamente racional, evidenciado por puntaje numérico en función del número de respuestas bien contestadas en un examen, práctica o demostración.

De otro lado, Pineda y Cerón (2015) realizaron una investigación cuyos resultados reportan una relación directa y significativa fuerte entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico, reportando que el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios es medio, ya que 53,97% se ubica en este nivel, que muestran la similitud de nuestros resultados que confirman el vínculo estadístico en dichas variables.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el pensamiento Crítico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Esto significa que el rendimiento académico de los estudiantes tiene relación, tanto con la inteligencia emocional como con el pensamiento crítico que presentan dichos estudiantes.

Inteligencia emocional, pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

La investigación evidencia la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto indica que el rendimiento académico de los estudiantes se relaciona con los componentes de la inteligencia emocional: Intrapersonal, Interpersonal, de adaptabilidad, del manejo de la tensión y del estado de ánimo general.

Los resultados de la investigación efectuada en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos reportan la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto indica que el rendimiento académico se relaciona con la dimensión sustantiva y con la dimensión dialógica del pensamiento crítico de los estudiantes, evidenciándose los siguientes aspectos: Aún existen aspectos emocionales y de reflexión del conocimiento que necesitan ser reforzado por los docentes para alcanzar los promedios académicos deseados, la institución educativa no está fomentando idóneamente los aspectos emocionales como la seguridad, autoestima, autorrealización, independencia y las relaciones interpersonales entre los miembros de la institución educativa, lo cual manifiesta incidencias en sus promedios académicos,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buenrostro, A., Valadez, M., Soltero, R., Nava, G., Zambrano, R. & García, A. (2011). Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de educación y Desarrollo*, 20(1), 29-37.
- Buitrón Buitrón, S., & Navarrete Talavera, P. (2008). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 4(1), 8. <https://doi.org/10.19083/ridu.4.8>.
- Escalona Vázquez, I. C., & A. Fumero Pérez, A. (2021). "Sistematización de los resultados científicos en la formación de docentes para la primera infancia". *Revista Sociedad & Tecnología* 4(2), 123-137.
- Escurra, M. & Delgado, A. (2008). *Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima metropolitana* [Tesis de Maestría, Universidad de Lima].
- Ferragut, M. & Fierro, A. (2009). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44 (3), 95-104.
- Font, T. (2013). Inteligencia emocional, engagement y éxito académico. *Aloma Revista de Psicología*, 31 (2), 59-64.
- Gómez, J. (2000). *Que debes saber para mejorar tu empleabilidad*. Editorial Universidad Miguel Hernández.
- Gonzáles, O. (2011). *Pensamiento crítico y lectura crítica en estudiantes de 2º y 8º ciclos de los Programas de Educación Especial, Psicología, Arquitectura y Nutrición de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón* [Tesis doctoral, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Lima, Perú. <https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/consensus/volumen16.html>
- Guerra, L., Rivera, K. & Vega, N. (2012). *La relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de Educación Superior* [Archivo PDF]. https://www.inf.utfsm.cl/~guerra/publicaciones/Relacion_inteligencia_emocional_y_redimiento_academico.pdf
- Guzmán Silva, S., & Sánchez Escobedo, P. (2006). Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes

Inteligencia emocional, pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

- universitarios en el Sureste de México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(2), 1-17.
- Jaimes Álvarez, F. R. (2008). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas. *Ciencia y Desarrollo*, (9), 11-19.
- Páez, M. & Castaño, J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde El Caribe*, 32 (2), 269-285.
- Pérez, N. & Castejón, J. (2006). Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 9, (22).
- Pineda, M. & Cerrón, A. (2015). Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 5 (8), 105-110.
- Saiz, C. y Rivas, S. (2011). Evaluation of the ARDESOS program: An initiative to improve critical thinking skills. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 11 (2), 34 – 51.
- Salovey, P. & Caruso, J. (2000). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, (9), 185-211.
- Santos Murga, S., Gell Labañino, A., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Consideraciones sobre formación de valores actitudinales, desde la transversalidad, en el futuro licenciado en Educación Especial. *Sociedad & Tecnología*, 5(1), 111-125. <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.193>.
- Santos Murga, S., Gell Labañino, A., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Estrategia educativa para la formación de valores actitudinales en estudiantes de Licenciatura en Educación Especial. *Sociedad & Tecnología*, 4(3), 282-297. <https://doi.org/10.51247/st.v4i3.137>.
- Sternberg, R. J. (2000). *The concept of intelligence*. Cambridge University Press.