

Factores que promueven la integración óptima hacia la comunidad de los jóvenes de Aldeas Infantiles Oruro, Bolivia

Factors that promote optimal integration into the community of young people from Children's Villages Oruro, Bolivia

Fecha de presentación: 03/01/2022, Fecha de Aceptación: 11/04/2022, Fecha de publicación: 01/05/2022



Angela Beatriz Casisina Perez

E-Mail: acsisinaperez@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9224-7884>

Maria del Carmen Alarcón Lucuy

E-Mail: malarcon.uatf.ts@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9019-0212>

Universidad Autónoma Tomás Frías. Potosí, Bolivia.

Cita sugerida (APA, séptima edición).

Casisina-Pérez, A.B., & Alarcón-Lucuy, M. del C. (2022). Factores que promueven la integración óptima hacia la comunidad de los jóvenes de Aldeas Infantiles Oruro, Bolivia. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(2), 111-125.

RESUMEN

La integración óptima a la comunidad de jóvenes en etapa de transición a la vida autosuficiente de Aldeas Infantiles se considera relacionada a factores internos y externos en cuanto a la institución y la sociedad como tales, planteándose como **objetivo** identificar los factores que promueven la integración óptima hacia la comunidad de los jóvenes de la Institución Aldeas Infantiles Oruro, Bolivia. El **tipo de investigación** realizada corresponde al descriptivo, trabajándose con tres grupos poblacionales: jóvenes en etapa de transición a la vida autosuficiente, jóvenes en etapa de independización de Aldeas Infantiles y profesionales del equipo técnico de la entidad, como métodos se utilizaron la encuesta y la entrevista que permitieron la recolección de información necesaria para la investigación. Las dimensiones consideradas fueron: el modelo utilizado en la institución y las etapas de transición e independización. Respecto al modelo se tomaron las variables de conocimiento, aceptación, continuidad en la entidad durante el proceso y apoyo en este, para la etapa de transición las variables en relación a tenencia de vivienda, acceso a empleo, ingresos económicos, existencia de ahorros, acceso a plazas de convenios laborales y/o académicos existentes en la entidad, respecto a la etapa de independización se consideró suficiencia de plazas de convenios laborales y académicos en la organización y las condiciones de egreso a la vida independiente.

Palabras claves: Aldeas Infantiles, integración óptima, jóvenes, transición, vida autosuficiente.

ABSTRACT

The optimal integration into the community of young people in the transition stage to the self-sufficient life of Aldeas Infantiles is considered to be related to internal and external

Factores que promueven la integración óptima hacia la comunidad de jóvenes de Aldeas Infantiles Oruro, Bolivia

factors in terms of the institution and society as such, with the objective of identifying the factors that promote this process. The type of research carried out corresponds to the descriptive one, working with three population groups: young people in the transition stage to self-sufficient life, young people in the independence stage of Children's Villages and professionals from the entity's technical team, as methods the survey and the interview that allowed the collection of information necessary for the investigation. The dimensions considered were: the model used in the institution and the stages of transition and independence. Regarding the model, the variables of knowledge, acceptance, continuity in the entity during the process and support in this were taken, for the transition stages the variables in relation to housing ownership, access to employment, economic income, existence of savings, access to positions of existing labor and/or academic agreements in the entity, regarding the stage of independence, it was considered sufficiency of positions of labor and academic agreements in the organization and the conditions of graduation to independent life.

Keywords: Children's villages, optimal integration, youth, transition, self-sufficient life.

INTRODUCCIÓN

Aldeas Infantiles es una Organización no gubernamental cuyo objetivo es ofrecer a niños en situación de vulnerabilidad una familia estable y una formación sólida para alcanzar una vida autónoma adoptando un modelo familiar de carácter universal con un contenido definido por las características sociales y culturales propias de cada país donde trabaja, así en Bolivia ofrece servicios de apoyo alternativo a jóvenes, comprendidos entre los 18 hasta los 23 años de edad, los mismos atraviesan por cuatro etapas implementadas por la institución: autonomía personal, profesionalización, asesoramiento e independencia, con el objetivo de una integración óptima al egreso de la entidad. Este servicio permite a los jóvenes iniciar los estudios superiores a nivel técnico y/o licenciatura con un apoyo económico y socioemocional por parte de la organización.

La integración óptima de los jóvenes a la comunidad está relacionada con la construcción de la ciudadanía juvenil que al decir de Tellez (2020) en su artículo "Constructos de la prevención de la violencia infanto juvenil en el contexto Cubano" considera a los jóvenes como sujetos en tránsito que para formar parte de la sociedad deberán no solo ser parte de instancias de participación sino también cumplir con las estrategias de control de la sociedad adulta constituyendo la educación, capacitación y habilitación medios para reconocer en su calidad de ciudadanos a sujetos adultos resultado de procesos de formación de habilidades, competencias y virtudes para participar de la vida pública (Sigüenza Coronel et al., 2021).

Sin embargo, cabe cuestionar si los jóvenes institucionalizados cumplen con las características señaladas con anterioridad para el proceso de integración a la comunidad y ser considerados ciudadanos con acceso a diferentes niveles de participación. Si bien los jóvenes egresados de los sistemas de protección, han sido preparados por las instituciones para este proceso, atraviesan por situaciones complejas, por diferentes factores. Es por ello que se considera la necesidad de identificar esos factores internos y externos que limitan o apertura la integración óptima (Pérez et al., 2021), los cuales están dados a partir del modelo familiar implementado por Aldeas Infantiles entre los factores internos y las condiciones en que los jóvenes ingresan a la vida autosuficiente como externos.

El presente estudio surge desde la perspectiva de una mayoría de jóvenes que encontrándose en transición a la vida autosuficiente no tienen una integración favorable al momento de ingresar a esta etapa, a pesar del apoyo brindado por la organización no se tienen los mejores resultados, aspecto visualizado en la evaluación periódica realizada por Aldeas Infantiles resultado del seguimiento realizado a los jóvenes que se encuentran en la mencionada etapa, dicha evaluación se realiza con el objetivo de dar o no continuidad al apoyo institucional dependiendo de los resultados identificados, si estos son favorables se continuara con dicho apoyo, caso contrario el mismo es suspendido, pasando este grupo de jóvenes a situaciones de vulnerabilidad, al respecto Incarnato (2012) afirma:

Factores que promueven la integración óptima hacia la comunidad de jóvenes de Aldeas Infantiles Oruro, Bolivia

Los desafíos se agravan cuando se trata de personas jóvenes que egresan de entornos de cuidado alternativo, ya que suelen enfrentar dificultades adicionales, tales como: bajas credenciales educativas; falta de redes de apoyo y referentes afectivos, lo cual incide en su motivación; baja autovaloración al buscar empleo, muchas veces producto de sus historias de vida; estigmatización durante la búsqueda de empleo; la necesidad de sostén económico producto de procesos de autonomía anticipados, lo cual puede involucrarles en trabajos informales y precarios; y la falta de redes sociales que les permita acceder a diversas oportunidades laborales de calidad (p. 57).

En este sentido, se plantea el objetivo de identificar los factores que promueven la integración óptima de los jóvenes pertenecientes a la organización, debido al incremento de situaciones de vulnerabilidad de estos en su interior, considerándose relevante identificarlos tanto para conocimiento de la entidad como para que esta implemente medidas de mitigación considerando los recursos con los que cuenta (Reascos & Granda, 2021).

En este sentido, el término integración en su acepción más general se lo considera en relación a los ámbitos económico y laboral, pero que al no estar descontextualizados de otros como la vivienda, alimentación, educación supone además el derecho de las personas de poder participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo necesario en el marco de las estructuras de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, como parte de la población. Al respecto Koontz et al. (1990) define que:

La integración es la ocupación de puestos en la estructura de la organización, mediante la identificación de los requerimientos de la fuerza de trabajo, el registro de las personas disponibles y el reclutamiento, selección ubicación, promoción, evaluación, compensación y capacitación del personal capacitado (p.54).

Así la integración óptima se puede considerar como la aceptación positiva de las minorías y los grupos desfavorecidos de la sociedad. Mendoza (2013) señala que: "La integración óptima es un proceso dinámico y multifactorial que supone que las personas que están en diferentes grupos sociales se adapten de manera favorable a los mismos grupos" (p.89).

Al respecto Soder, citado por Jarque (1984) definió los distintos grados que se podrían dar en el proceso de integración:

Integración física: Este nivel se articula desde una doble dimensión: a) integración física relativa a la reducción y adaptación de barreras arquitectónicas y b) superación de las limitaciones físicas, para que no sean un obstáculo para ejercer la participación social

Integración funcional: referida a la universalización y organización de los recursos, para que todos tengan acceso a ellos.

Integración Social: entendida como un proceso dinámico y multifactorial que posibilita a las personas que se encuentran en un sistema marginal, participar del nivel mínimo de bienestar socio-vital alcanzado en un determinado país.

De esta manera se puede entender que la integración óptima conlleva diferentes situaciones en un contexto social que pueden actuar como limitantes en cuanto al acceso a recursos y participación social (Ramón Pineda et al., 2019).

El concepto de transición está ligado sin duda alguna al de temporalidad, como un proceso que solo termina cuando se reconoce que se ha llegado a generar un nuevo contexto para un nuevo sujeto: una situación en la que una persona pueda relacionarse e interactuar con el entorno con autonomía y autosuficiencia, Miranda (2011) afirma:

El tránsito es el proceso de cambio, de individualización, de resolución de conflictos, de asunción de nuevos roles y de toma de decisiones en pro de lograr una vida autónoma y responsable. En una sociedad globalizada de grandes transformaciones económicas, sociales, culturales, políticas y tecnológicas, este proceso enfrenta a los jóvenes a grandes desafíos teniendo que construir proyectos de vida en un

Factores que promueven la integración óptima hacia la comunidad de jóvenes de Aldeas Infantiles Oruro, Bolivia

mundo atravesado por las incertidumbres, la competitividad y las pocas oportunidades (p.78).

Por lo expuesto, en la actualidad la transición hacia la vida autosuficiente no se puede considerar como un proceso único sino como un conjunto de experiencias dadas tanto a partir del contexto donde se encuentran insertos los jóvenes como las dadas a nivel individual. Se puede considerar también los límites de la etapa de la juventud, ampliada por la prolongación en la educación, reducidas oportunidades laborales y dificultades de acceder a vivienda propia. Doncel indica que, a partir de todas esas transformaciones, en la actualidad es evidente que las trayectorias de vida, laborales o educativas presentan frenos, vueltas, idas y venidas, saltos adelante y caídas precipitadas y para los adolescentes sin cuidados parentales las transiciones hacia la vida adulta presentan características similares (D. Doncel & UNICEF, 2015).

Según la RAE (2017) "La autosuficiencia es el estado o condición de quien se basta a sí mismo" (p.22). Una forma de completa autonomía personal o colectiva, identificada con la independencia en sus aspectos económicos, únicamente depende de uno mismo; de modo que no requiere ayuda, apoyo o interacción externa para la supervivencia. Por su parte Bembibre (2011) señala que:

La autosuficiencia puede tener que ver con suplirse a uno mismo de los productos y bienes que se estiman relevantes para la supervivencia (por ejemplo, la comida, el abrigo, la protección) pero también puede hacer referencia al estado anímico y emocional que hace que una persona no dependa de los otros si no que pueda llevar adelante las diferentes situaciones de su vida por su cuenta (p.65).

El término "transición a la vida autosuficiente" es adoptado por Aldeas Infantiles haciendo referencia a la preparación que deben tener los adolescentes y jóvenes pertenecientes a la entidad para transitar hacia una vida autosuficiente, lo cual implica dejar el entorno de acogida, y empezar adaptarse hacia una vida independiente, previa llegada a la vida adulta. En este proceso la participación del joven es muy importante para garantizar una buena transición.

El proceso de transición no puede encararse de forma aislada necesitándose de referentes, sin embargo, en el caso de los jóvenes institucionalizados estos son muy escasos, Greeson y Thompson (2014) indican:

Cuando han egresado, un elemento importante en el tránsito a la vida adulta de estos jóvenes es el asumir responsabilidades para las cuales no se les ha preparado, por ejemplo: el manejo del dinero, la organización en una cuenta bancaria, las compras de los alimentos el pagar los servicios básicos de una vivienda (agua y luz) y el pagar una vivienda, entre otras. Igualmente puede ser difícil para ellos buscar un empleo, diligenciar una hoja de vida, saber cómo vestirse para el trabajo e inclusive pedir ayuda (p.45).

La salida de la institución supone un paso muy trascendental, definitivo e irreversible para estos jóvenes: implica el comienzo de un proceso de "independencia", generando incertidumbre e inseguridad. Acompañar en una transición significa, entonces, orientar y ayudar a su preparación, para que puedan hacerse cargo de sus vidas, sin que la instancia de la salida de la institución implique una interrupción de ese proceso de trabajo.

Aldeas Infantiles es una organización no gubernamental internacional y sin fines de lucro, fundada en el año 1949 por el austríaco Hermann Gmeiner en la ciudad de Imst, Austria, su objetivo, es ofrecer a los niños/as una familia, un hogar estable y una formación sólida para alcanzar una vida autónoma mediante la adopción de un modelo familiar de carácter universal, cuyo contenido está definido por las características sociales y culturales propias de cada país (Ramón et al., 2016).

En Bolivia, Aldeas Infantiles cuenta con una Junta Directiva Nacional conformada por profesionales comprometidos con el desarrollo de la infancia en situación de vulnerabilidad, que apoyan esta labor y definen las estrategias y Programas más adecuados para responder a la problemática, trabajando para más de 15.000 niños y niñas con presencia

Factores que promueven la integración óptima hacia la comunidad de jóvenes de Aldeas Infantiles Oruro, Bolivia

en ocho ciudades del país, los niños/as permanecen en la organización hasta su independencia (mayoría de edad), formándose en el marco de los cuatro pilares pedagógicos de los principios concebidos por Hermann Gmeiner, sobre los que se cimienta esta labor: la Madre, los Hermanos, la Casa y la Aldea.

Para analizar esta problemática es indispensable mencionar que los jóvenes egresados de los sistemas de protección, si bien han sido preparados por las instituciones para este proceso, atraviesan por situaciones complejas, debido a diferentes factores, en este marco se pretende identificar los factores que inciden en el proceso de transición a la vida autosuficiente, Jariot et al. (2015) mencionan:

La transición requiere acciones de orientación que ayuden a los jóvenes a adquirir competencias personales, sociales, académicas y laborales, así como la gestión y preparación de la salida del centro que define el paso de la vida en el centro a la vida independiente (p.90).

Los jóvenes de Aldeas Infantiles están enfrentados a varios obstáculos en la etapa de transición a la vida autosuficiente, destacándose las dificultades para insertarse en el mercado laboral, a pesar de la existencia de convenios con empresas amigas de la organización cuyas ofertas están en relación al área de estudio de los mismos, con plazas limitadas que no siempre son suficientes para impulsar la integración social de los jóvenes.

El modelo familiar "Promesa del cuidado" está diseñado acorde a las necesidades de los niños (as), adolescentes y jóvenes de Aldeas Infantiles. La revista virtual Promesa del cuidado indica:

La Promesa del cuidado de Aldeas Infantiles define nuestro compromiso con un cuidado de calidad para cada niño y niña en nuestros programas. Siguiendo un enfoque centrado en la niñez, la Promesa del cuidado se nutre de las iniciativas existentes que promueven la calidad de nuestra labor. Posiciona a la Aldea Infantil como un programa moderno de cuidado y protección infantil, con servicios que evolucionan según la situación cambiante de los niños y niñas en el contexto local (p.3).

Por lo tanto, el modelo sienta las bases para garantizar una calidad homogénea en todo el mundo, en entornos bastante diversos y a menudo desafiantes. Este modelo se aplica a nivel internacional con nueve compromisos de cuidado dirigido a niños/as, adolescentes y jóvenes que son parte de la organización.

Según el Manual de Servicios de Aldeas Infantiles (versión 1, octubre-2019) las etapas de la transición a la vida autosuficiente son las siguientes:

Autonomía Personal

Entendiéndose así al constructo personal "que supone que, en la medida en que la persona crece y progresa en el desarrollo de sus capacidades, va tomando control y, por tanto, ejerciendo libertad y responsabilidad, sobre su vida y los diversos ámbitos de competencias personales que han sido antes asumidos por las personas cuidadoras o el Estado, en su función de protección y tutela. Por lo general esta etapa está constituida por los adolescentes de 15 a 18 años. Según la estrategia de trabajo de Aldeas Infantiles:

El objetivo en esta etapa es consolidar la autonomía personal en los distintos ámbitos de la vida del adolescente y joven para que se autorregulen, confíen en sus propios sentimientos, que puedan defender y valorar sus ideas, y que tengan la capacidad de pedir apoyo cuando lo necesitan para el logro de sus metas (Rad, 2021).

Esta etapa es la de inicio para la formación del adolescente para la vida autosuficiente, ya que los adolescentes que viven sin cuidados parentales en instituciones deben desarrollar ciertas habilidades sociales y subjetivas mucho antes que sus pares que se forman al interior de sus familias, para ello son capacitados en diferentes ámbitos, realizando actividades de concientización, sensibilización e información con temáticas relacionadas a autosuficiencia, autonomía, resiliencia, entre otras, actividades que se llevan a cabo en

Factores que promueven la integración óptima hacia la comunidad de jóvenes de Aldeas Infantiles Oruro, Bolivia

los diferentes espacios con los que cuenta como parques, salones, patios, entre otros, bajo la responsabilidad de las Madres, Asesores de Desarrollo Familiar y personal que interactúa en la Aldea. En esta etapa según la estrategia de trabajo los resultados que se pretende alcanzar son:

- Adolescentes con habilidades sociales, buena autoestima, resilientes.
- Contar con capacidades cognitivas de acuerdo a sus potencialidades, con un proyecto de formación profesional claro.
- Contar con convenios interinstitucionales.

Sin embargo, estos resultados no son alcanzados al 100% debido a las diferentes características internas presentadas por cada adolescente, considerándose la más relevante la edad, ya que la adolescencia está compuesta por varios cambios psicosociales, a partir de ello esta etapa se considera la más indispensable para que el adolescente pueda adquirir capacidades de autonomía y así mismo a futuro tenga una óptima integración a la comunidad con una vida autosuficiente.

Proceso de profesionalización de los jóvenes de Aldeas Infantiles

Proceso que atraviesa el joven para iniciar, desarrollar y concluir su formación técnica profesional formal o informal, siendo importante que cuente con apoyo de recursos económicos y humanos para soportar en el proceso. Por lo general este se desarrolla entre los 19 a 21 años de edad de los y las jóvenes de la entidad. De acuerdo a la estrategia de Aldeas Infantiles:

El objetivo en la etapa de profesionalización es el de garantizar que los y las jóvenes asuman su proyecto de vida dando énfasis a su formación técnica profesional y el aprovechamiento de oportunidades personales, además de su participación y liderazgo.

Esta etapa conlleva el egreso de los jóvenes de aldeas infantiles al cumplir los 18 años de edad, pero manteniendo el apoyo de la organización, que se da a nivel económico con la entrega de 1.460 Bs. de forma mensual y a nivel psicológico con seguimiento continuo por parte de los Asesores de Desarrollo Familiar desarrollando capacitaciones en temas como: proyecto de vida, participación, autonomía, entre otros, pretendiendo consolidar la autonomía del sujeto mediante la incorporación progresiva de responsabilidades. En esta etapa según la estrategia de trabajo Aldeas Infantiles (2017) los objetivos que pretende alcanzar son los siguientes:

- Jóvenes apropiados de sus proyectos de vida.
- Culminación de procesos de formación técnica profesional.
- Jóvenes con estabilidad emocional y autonomía personal.
- Realización de prácticas laborales significativas para su CV.
- Convenios para brindar espacios de práctica o inclusión laboral, por medio tiempo o tiempo completo, con salarios dignos.

Sin embargo, los resultados no siempre son favorables para la organización ya que en el ámbito académico no todos los jóvenes han culminado sus estudios de bachillerato, por lo que se les orienta e impulsa para poder concluir con sus estudios en CEMA (Centros de Educación Media Acelerada). Por otro lado, los jóvenes que concluyeron con sus estudios tienen la posibilidad de estudiar una carrera a nivel licenciatura, sin embargo, la organización recomienda que se estudien carreras a nivel técnico en diferentes áreas debido a los resultados bajos que se tiene en cuanto a las carreras a nivel licenciatura.

Proceso de asesoramiento de los jóvenes de Aldeas Infantiles

En esta etapa los jóvenes están por lo general entre los 22 y 23 años de edad. Es la etapa final de la transición hacia la vida autosuficiente, este proceso se caracteriza porque el joven asume de forma autónoma las metas de su vida. Se espera que como parte del desarrollo de la autonomía progresiva, puedan llegar a valerse por sí mismos,

Factores que promueven la integración óptima hacia la comunidad de jóvenes de Aldeas Infantiles Oruro, Bolivia

siendo capaces de tomar decisiones; defender y valorar sus ideas y proyectos; así como de construir las condiciones adecuadas para el logro de metas y objetivos que les permitan alcanzar su autonomía en diferentes ámbitos como el económico, posibilitándoles el acceso a vivienda, trabajo de manera que puedan sustentar sus necesidades personales, desarrollar otros proyectos y otras actividades. Según la estrategia de trabajo de Aldeas Infantiles el objetivo para la etapa de asesoramiento es el de facilitar una transición fácil a una vida autosuficiente, para que el joven asuma de forma autónoma las metas de su vida, tener una red social, una red familiar que lo apoya para alcanzar una vida independiente.

En general la organización espera alcanzar la culminación de la formación técnica profesional, ingresos estables, estabilidad emocional, condiciones dignas de habitabilidad de los jóvenes. En esta etapa lo más indispensable es que el joven pueda continuar con sus estudios y además tener una fuente laboral formal o informal estable para que pueda generar sus propios ingresos económicos, en esta fase el apoyo económico institucional se reduce a 710 Bs; desarrollándose un plan de acciones para fortalecer la capacidad de autosuficiencia de los y las jóvenes bajo la responsabilidad del Asesor de Desarrollo Familiar. Los resultados que pretende alcanzar la entidad son:

- Los y las jóvenes tienen una formación técnica profesional concluida.
- Aprovechan positivamente las oportunidades laborales.
- Están iniciando un trabajo digno, sus ingresos cubren por lo menos con el 80% de sus gastos de vivienda y manutención.
- Tienen una estabilidad emocional y autonomía personal.
- Hay una red de organizaciones con oportunidades laborales y especialización profesional.

Estos resultados no son alcanzados en su totalidad debido a que no todos los jóvenes logran culminar sus estudios, debido a los bajos ingresos se presume que los mismos tienden a abandonar la carrera técnica o licenciatura para poder dedicarse a un trabajo informal y generar ingresos económicos, otro factor que disminuye la posibilidad de una integración óptima es que el o la joven forma su familia a pesar de sus limitadas condiciones de vida.

En este contexto, los y las jóvenes independizados, tienen una propia trayectoria de vida, y cuentan con diferentes posibilidades y oportunidades de realización personal. Los programas cuentan con un sistema de monitoreo de los y las jóvenes independizados por el lapso 2 años una vez que el joven se independiza de su familia de acogida. De acuerdo al monitoreo realizado por la entidad se indica que algunos jóvenes se adaptan fácilmente a la vida independiente, resolviendo con practicidad sus dificultades; y otros tienen mayores dificultades en adaptarse y llevar una vida independiente, encontrándose en una situación de vulnerabilidad, la ausencia de apoyo los pone en riesgo de no poder sostener una vida autosuficiente.

En esta etapa los jóvenes dejan de ser participantes de la organización de Aldeas Infantiles dejando de recibir apoyo económico y seguimiento por parte de la organización. Sin embargo, se indica que esta continúa con el seguimiento a los jóvenes que tienen dificultades para su integración total, esperando lograr "Jóvenes autosuficientes".

Es importante destacar que el seguimiento continúa para aquellos jóvenes que tienen dificultades para su integración a la comunidad haciéndose necesario realizar un seguimiento al menos el primer año sobre todo si existen jóvenes con algún tipo de discapacidad o que no tengan ningún familiar biológico, para ello es necesario la gestión del apoyo económico para este grupo de jóvenes vulnerables.

MATERIALES Y MÉTODOS

Factores que promueven la integración óptima hacia la comunidad de jóvenes de Aldeas Infantiles Oruro, Bolivia

El La investigación fue desarrollada en el marco del paradigma socio-critico, bajo el enfoque descriptivo, Hernández Sampieri et al. (2014) al respecto indica:

En la investigación descriptiva se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (p.92).

La recolección de información se realizó mediante la encuesta virtual, al respecto Fernández (2019) argumenta: "Las encuestas por internet representan un medio económico, rápido y ágil para recoger información sobre opiniones, valoraciones de cualquier tipo que habitualmente se realizan en el contexto de la investigación mediante la encuesta" (p.7). Esta se desarrolló mediante el instrumento del cuestionario con la formulación de preguntas cerradas, abiertas y de opción múltiple dirigidas a los jóvenes tanto en etapa de transición a la vida autosuficiente como de independización de Aldeas Infantiles considerando 38 ITEMS para ambas poblaciones de estudio.

Por otra parte, se utilizó la entrevista semiestructurada. Según Kerlinger (1997) indica: "La entrevista semi estructurada es una confrontación interpersonal, en el cual una persona formula a otra pregunta cuyo fin es conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación" (p.338). Este método está dirigido informantes claves de la organización, utilizando como instrumento la guía de entrevista dirigida al Gerente Operativo de Aldeas Infantiles, con el fin de recolectar la información indispensable sobre los factores que promueven la integración óptima a la comunidad de los jóvenes de Aldeas Infantiles mediante una entrevista electrónica.

El tipo de muestreo aplicado fue el no probabilístico, seleccionándose de manera aleatoria una muestra de la población. Se consideró este tipo de muestreo a razón de las restricciones de aglomeraciones y contacto físico por la pandemia de la COVID 19, trabajándose con 10 jóvenes en etapa de transición a la vida autosuficiente y en etapa de independización de Aldeas Infantiles – Oruro.

RESULTADOS

La recolección de información se realizó durante el último trimestre de la gestión 2020, con tres grupos de población de estudio: 10 jóvenes en etapa de transición e independización y 5 del equipo técnico de Aldeas Infantiles, Oruro. A continuación, presentamos los resultados de la investigación, en función a las dimensiones planteadas.

Dimensión de modelo utilizado en la institución

Tabla 1. Conocimiento del modelo de Aldeas Infantiles, Oruro

	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60 %
No	2	40 %
Total	5	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

De acuerdo a resultados obtenidos se evidencia que un 60% de los jóvenes en etapa de transición conocen el modelo implementado por la entidad mientras que un 40% afirma no tener conocimiento al respecto.

Según protocolos seguidos, el modelo en cuestión es socializado a los jóvenes por parte de los asesores de desarrollo familiar en el momento en el que ingresan a esta etapa, sin embargo, por factores de disponibilidad de tiempo no todos participan de dicha actividad por lo que se considera que debería ser coordinada y consensuada para obtener la mayor participación de manera que todos o la mayoría de los jóvenes estén adecuadamente informados para poder mejorar los resultados obtenidos al final del proceso.

Factores que promueven la integración óptima hacia la comunidad de jóvenes de Aldeas Infantiles Oruro, Bolivia

Tabla 2. Conformidad sobre las etapas del Modelo para la vida autosuficiente

	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80 %
No	1	20 %
Total	5	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

Se identifica que el 80% de la población encuestada manifiesta su conformidad con las etapas consideradas para la transición a la vida autosuficiente en el marco del modelo implementado por Aldeas Infantiles, considerando importantes las actividades que se dan al respecto como el fomento de la independencia, la ayuda que brinda la organización, por lo que se infiere que las etapas del modelo están acorde a las necesidades de los jóvenes que se encuentran en este proceso.

Lo anterior, significa que los jóvenes se encuentran satisfechos con la forma de trabajo de las aldeas infantiles Oruro, respecto a las etapas en relación a la transición de la vida que la institución tiene por política.

Dimensión etapa de transición

Tabla 3. Apoyo en la etapa de transición a la vida autosuficiente

	Frecuencia	Porcentaje
Familia SOS	4	80 %
Asesor de desarrollo	1	20 %
Familia biológica	0	0 %
Otro	0	0 %
Total	5	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

Según la información obtenida se identifica que el 20% de la población encuestada afirma que el apoyo recibido en este proceso se da a partir del asesor de desarrollo mientras que el 80% señala que el apoyo proviene de la familia de Aldeas Infantiles, infiriéndose que el apoyo prestado por la entidad es significativo para los jóvenes que se encuentran en este proceso.

Conforme a los resultados, se concluye que el apoyo que lo jóvenes reciben es a partir de la Familia SOS, Oruro (familia sustituta), evidenciándose que la familia sustituta juega un papel decisiva en el proceso de transición hacia la vida autosuficiente.

Tabla 4. Tenencia de vivienda

	Frecuencia	Porcentaje
Alquiler	3	60 %
Anticrético	1	20 %
Vivienda propia	1	20 %
Otro	0	0 %
Total	5	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

De acuerdo a los resultados expresados en la tabla 4, del total de la población encuestada que se encuentra en proceso de transición a la vida autosuficiente un 20% señala que accede a vivienda en calidad de anticrético con un porcentaje igual de jóvenes que indican tener vivienda propia frente a una 60% que señala su acceso mediante alquiler, a través de esta información se puede señalar que el 40% de los jóvenes que admiten acceder a vivienda propia y en calidad de anticrético se encuentra en cierta situación de ventaja frente al porcentaje que debe pagar un alquiler de manera mensual, aspecto que incide en el ámbito económico y en la integración optima a la comunidad en relación a los jóvenes que se encuentran más vulnerables debido a las mínimas posibilidades de ahorro por los gastos que deben realizar mensualmente.

Factores que promueven la integración óptima hacia la comunidad de jóvenes de Aldeas Infantiles Oruro, Bolivia

Tabla 5. Acceso al trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60 %
No	1	20 %
A veces	1	20 %
Total	5	100 %

FUENTE: Base de datos de la investigación

En relación al acceso al trabajo, de acuerdo a la tabla 5 se aprecia que el 60% de los jóvenes encuestados procedentes de los hogares sustitutos (Aldeas Infantiles SOS) indican tener acceso a una fuente de empleo, es decir que al margen del apoyo económico que brinda la organización, tienen otros ingresos mensuales producto de su trabajo, en contraposición a un 20% que menciona no tener ninguna fuente laboral, debido principalmente a que este grupo ocupa su tiempo en estudiar, el otro 20% indica tener trabajo eventualmente, por lo que no tienen una estabilidad respecto a sus ingresos económicos colocándoles en una situación de desventaja para su integración óptima a la comunidad.

Un elemento muy importante a destacar es, que la familia sustituta o las aldeas infantiles regional Oruro, como parte de su política institucional, apoyan a los jóvenes en iniciativas que permitan introducirse al campo laboral de acuerdo a sus características, habilidades y la edad que los jóvenes tienen, en función a ello, la institución brinda procesos de apoyo, psicológico y fortalecimiento en las diferentes capacidades que tienen los jóvenes.

Es así que se evidencia que, una mayoría de los jóvenes procedentes de la Institución Aldeas Infantiles (hogares sustitutos), cuenta con un trabajo, haciendo que estos jóvenes sean autosuficientes, que cuentan con ingresos propios, que les permiten satisfacer sus necesidades básicas.

Tabla 6. Ingresos mensuales

	Frecuencia	Porcentaje
700 – 900 Bs.	1	20 %
901 – 1100 Bs.	1	20 %
1101 – 1300 Bs.	0	0 %
1301 – 1500 Bs.	2	40 %
Otro	1	20 %
Total	5	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

Respecto al 40% de jóvenes que indicaron que sus ingresos oscilan entre 1301 a 1500 Bs. este grupo corresponde a los que son parte de la etapa de profesionalización propuesta por la entidad. El 20% con ingresos mensuales entre 700 a 900 Bs se encuentra en la etapa de asesoramiento de Aldeas Infantiles. En cambio, el otro 20% con ingresos mensuales son de 901 a 1.100 Bs., son jóvenes que trabajan para generar sus recursos económicos, al igual que el restante 20% que si bien trabajan sus ingresos son menores respecto al grupo anterior. Si bien estos jóvenes acceden a ingresos mensuales producto del apoyo institucional o trabajo que realizan, económicamente hablando no se encuentran en las mejores condiciones para una integración óptima a la comunidad, considerando que los montos de referencia se encuentran por debajo del salario mínimo nacional vigente.

Dimensión etapa de independización.

Tabla 7. Suficiencia de plazas de convenios laborales y/o académicos en la organización

Frecuencia	Porcentaje
-------------------	-------------------

Factores que promueven la integración óptima hacia la comunidad de jóvenes de Aldeas Infantiles Oruro, Bolivia

Si	4	80 %
No	1	20 %
Total	5	100 %

FUENTE: Base de datos de la investigación

El 80% de los jóvenes indicaron que se debe dar la ampliación de plazas tanto laborales como académicas de manera que mayor cantidad de jóvenes puedan tener acceso a estas opciones, el restante 20% indicó que no se debería ampliar las plazas existentes, sin embargo se identifica la necesidad de que la entidad a través de los convenios interinstitucionales realizados pueda ampliar esta oferta tanto en el ámbito laboral como académico, aspecto que incidiría positivamente en la integración óptima a la comunidad de los jóvenes en etapa de independización.

A partir de ello, la institución de Aldeas Infantiles Oruro, (familias sustitutas) debe fortalecer los convenios; de modo, que los jóvenes procedentes de la institución se incorporen a las actividades laborales y/o académicas.

Para fortalecer los diferentes convenios interinstitucionales, es muy importante desarrollar alianzas interinstitucionales, que permita facilitar y viabilizar la incorporación de estos jóvenes a los contextos laborales y/o académicos, que permitan fortalecer las diferentes habilidades personales y/o técnicas que tengan los jóvenes.

Tabla 8. Condiciones de egreso a la vida independiente

	Frecuencia	Porcentaje
Estable	0	0 %
Inestable	5	100 %
Otro	0	0 %
Total	5	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

En relación de las condiciones de egreso a la vida independiente de los jóvenes procedentes de la Institución Aldeas Infantiles regional Oruro, del total de la población de jóvenes en etapa de independización afirmaron que su egreso de la entidad fue en condiciones inestables, especialmente en lo que se refiere al aspecto económico, indicando las dificultades de acceder a una fuente de trabajo estable y con ingresos que les permita cubrir medianamente sus gastos básicos, al egresar en una situación inestable se identifica que los jóvenes que se encuentran en etapa de independización requieren de apoyo socioemocional que les permita enfrentar a las situaciones negativas encontradas en este proceso y puedan lograr un ingreso óptimo a la vida autosuficiente

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de la investigación realizada se puede inferir que el modelo implementado por Aldeas Infantiles para lograr una integración óptima a la comunidad de los jóvenes institucionalizados contribuye en alguna medida a la adaptación favorable aunque esta no se da en un 100%, entre los aspectos negativos se identifica la limitante de acceso a plazas laborales y académicas existentes como resultado de convenios interinstitucionales que llegan a incidir tanto en el ámbito económico como socioemocional de los jóvenes egresados, sin embargo a diferencia de otros centros de acogida, esta organización continúa con un apoyo económico mensual y asesoramiento psicológico a los jóvenes, aspecto considerado positivo por el grupo que accede a este beneficio.

Entre los factores externos se pueden considerar el de la existencia de una familia biológica que apoye el proceso de egreso de los jóvenes y el acceso a vivienda, analizando tanto factores internos y externos como promotores para una integración social óptima se puede deducir que estos inciden en dicho proceso, pudiendo hacerlo de una manera positiva o

Factores que promueven la integración óptima hacia la comunidad de jóvenes de Aldeas Infantiles Oruro, Bolivia

negativa, dependiendo de las condiciones individuales de cada joven, si los egresados acceden a una de las plazas laborales o académicas existentes teniendo además el apoyo de una familia biológica y acceso a vivienda segura se encontrarán en una situación de ventaja respecto a sus pares que se ven limitados de acceder a los beneficios señalados. Licardi (2010) menciona que: Uno de los problemas de los jóvenes acogidos en centros residenciales de acción educativa (CRAES) cuando salen ellos a los 18 años es la pérdida del apoyo, económico, educativo, afectivo que recibían durante su tutela, cuando no están aún preparados para ser independientes están obligados a independizarse.

De manera general los jóvenes institucionalizados en esta etapa tienden a enfrentarse a una serie de dificultades por no estar preparados para asumir la vida autosuficiente (Goyette, 2010), evidenciándose mediante la investigación realizada que el apoyo brindado por Aldeas Infantiles si bien ofrece un servicio de apoyo alternativo no alcanza altos índices de resultados favorables en cuanto a su integración.

En una investigación realizada por Manzo et al. (2021) concluyen que: La situación de vida de los adolescentes institucionalizados los lleva a no contar con las habilidades y herramientas necesarias para la integración a la sociedad de manera adecuada al momento del egreso de la institución, por lo que es importante se establezcan programas de intervención psicológica y de preparación para el trabajo previos al egreso para facilitar a estos la transición de la casa hogar al mundo social en donde ya no estará la figura de la institución como protectora y proveedora, por lo que ellos deberán de vivir bajo sus propios recursos.

Por su parte, Teresita Bernal (2016) en su trabajo de Tesis Doctoral caracteriza el tránsito a la vida adulta de jóvenes que han permanecido en el sistema de protección de Colombia, describiendo procesos importantes como edad de egreso, permanencia en el sistema de protección, relación con la familia de origen, procesos educativos, inserción sociolaboral y condiciones de vivienda y salud, así como el tipo de intervenciones implementadas.

En la presentación de resultados identifica dos trayectorias en el momento del egreso de los jóvenes del sistema, la primera de vida independiente (TVI) y la segunda de soporte institucional o familiar (TSIF), mismas que permitieron caracterizar las condiciones de egreso del sistema de protección en relación a su situación académica que en algunos casos fue inconclusa obligándolos a insertarse al mercado laboral aunque con salarios mínimos, así como la capacidad de resiliencia adquirida a través del trabajo realizado por el equipo técnico que les permitió enfrentar las dificultades encontradas en la vida independiente, finalmente hace referencia a los componentes socioeducativos implementados por los equipos de profesionales durante el proceso de protección como: formación para la vida cotidiana, elementos de inclusión y deconstrucción de redes, procesos participativos, vínculos con los equipos, diversos aspectos del trabajo en equipo, que permitieron la reflexión, disciplina, responsabilidad así como la construcción de metas a corto, largo y mediano plazo favoreciendo procesos resilientes.

Es así que existe la necesidad de mantener y enriquecer los procesos de intervención con jóvenes institucionalizados a partir de programas psico socioeducativos que favorezcan la resiliencia, a partir de un ingreso acogedor al sistema de protección, fortalecimiento de procesos de reflexión, reconocimiento de habilidades, empoderamiento y construcción de metas como también fortalecimiento de procesos de autonomía, autogestión y participación, además de un incremento en el apoyo en la educación formal y procesos de inserción laboral, manteniendo vínculos con los educadores hasta lograr una total autonomía de los jóvenes independizados

CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación realizada se identifica que para la integración óptima a la comunidad de los jóvenes institucionalizados de Aldeas Infantiles inciden tanto los factores internos como externos estudiados, evidenciándose que el modelo familiar "Promesa de Cuidado", es fundamental en la transición del o la joven a la vida autosuficiente con la creación de un vínculo que puede ser perdurable y favorable para

Factores que promueven la integración óptima hacia la comunidad de jóvenes de Aldeas Infantiles Oruro, Bolivia

que los jóvenes puedan tener una integración óptima a la comunidad, al decir de los entrevistados, afirmando que en esta etapa reciben más apoyo de las Madres sustitutas de Aldeas Infantiles.

Otro factor relevante es el referido a los convenios laborales y académicos que inciden en la estabilidad económica y sociolaboral de los jóvenes, permitiendo su integración óptima con la continuidad de sus estudios a pesar de su egreso, acceso a apoyo económico en las diferentes etapas además del apoyo socioemocional que la entidad les brinda.

Si bien el modelo implementado por Aldeas Infantiles se adecua a las necesidades de la población institucionalizada, a través de las evaluaciones periódicas realizadas por la entidad a los grupos de jóvenes en etapa de transición, se evidencia que no se logran los resultados y porcentajes esperados al final del proceso, debido a limitantes como el número reducido de plazas en los convenios laborales y académicos con los que se cuenta así como factores individuales de los y las jóvenes en relación a apoyo de familia biológica, acceso a vivienda propia o en calidad de anticrético y acceso a fuente laboral estable, mientras menos oportunidades de acceso tiene el o la joven a los beneficios mencionados mayor es la situación de vulnerabilidad en que se encuentra dificultándose su integración óptima a la comunidad.

En este contexto la entidad mediante las instancias pertinentes deberá gestionar la ampliación de plazas de los convenios laborales y académicos de manera que se amplíe la oportunidad de acceso a estas por parte de los jóvenes que se encuentran en la etapa de transición, dado que estos aspectos son relevantes para su integración a la comunidad, los mismos son considerados también en estudios previos realizados por Teresita Bernal, señalando que las condiciones de egreso de los jóvenes institucionalizados y su integración a la comunidad están en relación a su situación académica y su inserción al mercado laboral además de su capacidad de resiliencia que les permite hacer frente a dificultades encontradas en la etapa de vida independiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bembibre C. (2011). Autosuficiencia: <https://www.definicionabc.com/general/autosuficiencia.php>
- Bernal, T. (2016). El Transito a la vida adulta de jóvenes egresados del sistema de protección en Colombia: trayectorias, fuentes de resiliencia e intervenciones socioeducativas. [Tesis Doctorado, Universidad de Educación y a Distancia (UNED)]. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-TIbernal>.
- D. Doncel & UNICEF (2015). Llaves para la autonomía. Acompañamiento de adolescentes desde el sistema de protección hacia la vida adulta. <https://doncel.org.ar/2015/03/08/llaves-para-la-autonomia-guia-para-los-participantes-acompanamiento-de-adolescentes-desde-el-sistema-de-proteccion-hacia-la-vida-adulta/#:~:text=El%20Proyecto%20%E2%80%9CLlaves%20para%20la,la%20autonom%C3%ADa%20y%20la%20vida>
- Fernández, A. S. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado: revista electrónica de historia*, (10), 57-79.
- Greeson, J. y Thompson, A. (2014). Envejecimiento fuera del cuidado de crianza: El manual de Oxford de la adultez emergente. Guía para los participantes: https://www.UNICEF.org/argentina/spanish/PROTECCION_201_guia_llaves_autonomia.pdf
- Flacso-UNICEF-Doncel, (2012). Transición: Del Sistema de Protección a la Autonomía. Hacia un Modelo Integral de Acompañamiento para Jóvenes: https://www.UNICEF.org/argentina/spanish/Ponencias_14-10.pdf

Factores que promueven la integración óptima hacia la comunidad de jóvenes de Aldeas Infantiles Oruro, Bolivia

- Goyette, M. (2010). El tránsito a la vida adulta de los jóvenes atendidos en servicios sociales. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 17, 43-56.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Concepción o elección del diseño de investigación. *Metodología de la investigación*, 4, 157-231.
- Incarnato, M. (2014). Recursos para la inclusión de jóvenes sin cuidados parentales en Argentina: http://doncel.org.ar/wp-content/uploads/2014/06/MI_recursos_01_.pdf. Incarnato, M. (2012) en Aldeas Infantiles SOS Uruguay (2016). El egreso de adolescentes y jóvenes del sistema de protección (1ra edición). Aldeas Infantiles SOS Uruguay, Montevideo, Uruguay
- Jarque, J. (2004). Integración Perspectiva Histórica y Situación Actual: <https://www.downciclopedia.org/educacion/la-escolarizacion/2971-definicion-de-integracion-e-inclusion.html>
- Jariot, M., Sala, J. & Arnau, L. (2015). Jóvenes tutelados y transición a la vida independiente: indicadores de éxito: <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/15218/13339>
- Kerlinger, F. (1997). Investigación del comportamiento. México, D.F.: McGraw-Hill. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Koontz, SR, García, P. & Hudson, MA (1990). Relaciones dominantes-satélite entre el efectivo de ganado en pie y los mercados de futuros. *The Journal of Futures Markets (1986-1998)*, 10 (2), 123.
- Leccardi, C. (2010). La juventud, el cambio social y la familia: de una cultura "de protección" a una cultura "de negociación". *Revista de Estudios de Juventud*, 90(10), 33-42.
- Manual de para la Organización de Aldeas Infantiles (2019), Aldeas Infantiles SOS Internacional.
- Manzo, M., Vallejo, R., y Vásquez, I., (2021). La integración social de los adolescentes institucionalizados: historias de vida. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 8(16).
- Mendoza, E. S. (2013). Los riesgos sociales-culturales y los imaginarios sociales. *Estudios Digital*, (1).
- Miranda, A. (2015). Transiciones juveniles, generaciones sociales y procesos de inclusión social en Argentina post-neoliberal. *Linhas Críticas*, 22(47), 130-149.
- Pérez Pelipiche, N., Fonseca Arias, B., & Ocejo Salvador, A. M. (2021). Contextualización de la Tarea Vida en el proceso de formación profesional. Universidad de Oriente. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 96-108. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.99>
- Rad Camayd, Y. (2021). Educación Superior en Angola: Un acercamiento desde la sociología. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 79-95. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.85>
- Ramón Pineda, M. Á., Zambrano Campoverde, J. A., & Espinoza Freire, E. E. (2016). El trabajo social desde la orientación de género, una mediación educativa. *Atenas*, 4(36), 169-183.
- Ramón Pineda, M. Á., Lalangui Pereira, J. H., Guachichullca Ordóñez, L. A., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Competencias específicas del profesional de trabajo social en el contexto educativo ecuatoriano. *Conrado*, 15(66), 219-229.
- Reascos Landin, P. E., & Granda Ayabaca, A. N. (2020). Factores potenciadores de valores cívicos, patrióticos e interculturales en la enseñanza básica. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 42-50. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.66>

Factores que promueven la integración óptima hacia la comunidad de jóvenes de Aldeas Infantiles Oruro, Bolivia

Promesa de cuidado. Aldeas Infantiles Internacional SOS (2018): <https://cms.aldeasinfantiles.es/uploads/2018/07/compromiso-del-cuidado-de-calidad.pdf>

Sigüenza Coronel, A. B., Calle Vélez, L. M., & Iza Sarmiento, Y. L. (2021). Vinculación de la enseñanza con la vida. *Sociedad & Tecnología*, 4(S1), 91-105. <https://doi.org/10.51247/st.v4iS1.123>.

Tellez Rodríguez, N. (2020). Constructos de la prevención de la violencia infanto juvenil en el contexto Cubano. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 11-26. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.63>