

La enseñanza de la Geografía en edades tempranas

The teaching of Geography at an early age

Fecha de presentación: 18/12/2021, Fecha de Aceptación: 11/03/2022, Fecha de publicación: 01/05/2022



María Gabriela Calvas Ojeda

E-mail: maria.calvas@educacion.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8365-3207>

Ministerio de Educación del Ecuador. Cuenca, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición).

Calvas-Ojeda, M. G. (2022). La enseñanza de la Geografía en edades tempranas. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(2), 126-138.

RESUMEN

Este ensayo es el resultado de una investigación descriptiva de tipo revisión bibliográfica sustentada en los métodos: análisis documental y hermenéutico. Tiene como objetivo analizar la importancia de la enseñanza de la Geografía en edades tempranas. Entre los principales hallazgos se encuentran que la enseñanza de la Geografía para edades tempranas, debe partir del conocimiento que poseen los niños(as) y de las experiencias prácticas en relación con el entorno. En estas edades se debe involucrar al escolar con el aprendizaje de la Geografía mediante la participación activa en la construcción de sus conocimientos, relacionando la teoría con la praxis, observando directamente los fenómenos o sus representaciones y experimentando; para ello, se recomienda emplear actividades lúdicas como: modelación con plastilinas de colores, maquetas de espacios y relieves geográficos, puzzles de mapas, juegos interactivos de búsqueda y reconocimiento de componentes geográficos, adivinanzas relacionadas con la Geografía, dibujos del paisaje, etc. Así como, la excursión a lugares de interés geográfico.

Palabras clave: Geografía, proceso de enseñanza-aprendizaje, edades tempranas

ABSTRACT

This essay is the result of a descriptive research of the bibliographic review type supported by the methods: documentary and hermeneutical analysis. Its objective is to analyze the importance of teaching Geography at an early age. Among the main findings are that the teaching of Geography for early ages should start from the knowledge that children have and from practical experiences in relation to the environment. At these ages, students should be involved in learning Geography through active participation in the construction of their knowledge, relating theory to praxis, directly observing phenomena or their representations and experimenting; for this, it is recommended to use recreational activities such as: modeling with colored plasticine, models of spaces and geographical reliefs, map puzzles, interactive games of search and recognition of geographical components, riddles related to Geography, landscape drawings, etc. As well as, the excursion to places of geographical interest.

Keywords: Geography, teaching-learning process, early ages

INTRODUCCIÓN

La formación integral de las nuevas generaciones es un compromiso social, ético y ciudadano asumido por las instituciones educativas como principal ente generador de conocimientos. Los momentos actuales caracterizados por la globalización, como fenómeno social, gracias al avance constante y acelerado de la ciencia y la tecnología convierte a este encargo en un verdadero reto para la enseñanza y en particular de la Geografía.

A través de la enseñanza de la Geografía se contribuye a la formación integral del ciudadano aportando al desarrollo de habilidades del pensamiento crítico a través del cual se encuentre la explicación y alternativas para enfrentar la realidad en que vive singularizada por los desafíos sociales, económicos, políticos y ambientales no solo del territorio nacional, sino también global (Calle-Carracedo, 2012; Llorente-Adán, 2020; Kraftl et al., 2021).

Criterio compartido por Marrón-Gaite (2007, p. 133), quien considera que entre los objetivos de la enseñanza de la Geografía está:

Contribuir a la creación de una conciencia social rigurosa capaz de comprender y valorar con criterio propio las interacciones que se producen entre el medio físico y los colectivos humanos que lo habitan, así como las causas que las motivan y las consecuencias que generan en un momento, como el presente, caracterizado espacial, social y económicamente por la globalización.

Por otro lado, en la búsqueda de mejores estrategias didáctico-metodológicas para elevar la calidad de la enseñanza en aras de esa formación integral, en nuestro país el contenido de estudio de la Geografía escolar se ha integrado a la disciplina de Ciencias Sociales; de esta forma, asignaturas como la Historia y la propia Geografía desde sus respectivos saberes aporta conocimientos sobre fenómenos naturales y sociales (Espinoza et al., 2018).

Asimismo, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía que se lleva a cabo en las instituciones educativas contempla el acercamiento a los contenidos geográficos a partir de la asignatura de Ciencias Sociales, donde se determina de manera muy generalizada las diferentes características que presenta el espacio geográfico a nivel local y mundial (Palacios & Barreto, 2021; Espinoza, 2022). Cada uno de los componentes que involucra la enseñanza de la Geografía suelen ser valorados a partir de contenidos de otras disciplinas; pero la geografía está integrada por sus propios componentes, contenidos, metodología y didáctica, estructurados de tal forma que puedan aportar al estudiante un conocimiento teórico estrechamente relacionado con la praxis explicativa que induce a los conocimientos del espacio (Gallastegui-Vega et al., 2018).

Sin embargo, estas estrategias por diferentes causas de carácter metodológico no han surtido los resultados esperados. En ocasiones se ha descuidado esta integración, dejando en un segundo plano los contenidos geográficos para favorecer los de otras ciencias; en el mejor de los casos se estudian las características físicas de los escenarios donde se desarrollaron los acontecimientos históricos. Asimismo, los docentes no se sienten motivados por la especialización en esta área del saber; todo esto ocasiona, entre otras insuficiencias:

- Analfabetismo geográfico.
- No se establece la relación entre la naturaleza y el ser humano.
- Desconocimiento sobre el impacto de la acción del hombre en el medioambiente.
- Desconocimiento de los efectos de la acción depredadora del hombre en la Naturaleza, así como de las medidas para solucionar este problema.
- Dificultades para interactuar con el contexto espacial.

La enseñanza de la Geografía en edades tempranas

- Insuficiente desarrollo en los estudiantes de las habilidades para identificar, analizar y valorar la dinámica socio-espacial.
- Desconocimiento de la diversidad de los espacios geográficos existentes.
- No reconocimiento de las desigualdades territoriales y sociales que se dan en el territorio local, nacional y en el planeta.

Esta situación precisa de acciones urgentes que permitan reivindicar el papel de la Geografía en el proceso formativo de los niños(as), adolescentes y jóvenes.

Al respecto Marrón-Gaite (2007, p. 137) expresa que, la Geografía como objeto de estudio en la Enseñanza General Básica:

debería ser capaz de explicar la diversidad de espacios existentes, las desigualdades territoriales y sociales que se dan en el planeta y dentro de los propios países o naciones, los efectos que la acción humana está teniendo sobre la Naturaleza y el medio ambiente y las causas que los motivan, y tratar de aportar soluciones.

Siguiendo esta misma línea de análisis Calle-Carracedo (2012) enfatiza que, "sólo conociendo y siendo conscientes del impacto que los fenómenos de la globalización provocan podremos tener una imagen más ajustada de lo que sucede en nuestro entorno cercano y lejano" (pp. 39-40).

De aquí, la importancia que desde los primeros años de la vida escolar del niño(a) se comience, de manera paulatina y en correspondencia con su edad, la enseñanza de la Geografía. Lo hasta aquí detallado motivó el presente trabajo con el objetivo de analizar la importancia de la enseñanza de la Geografía en edades tempranas (Ordoñez et al., 2021).

El presente ensayo se estructuró en cuatro epígrafes, el primero dedicado a lograr un acercamiento al concepto de Geografía como objeto de estudio de los espacios formativos, el segundo versa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía; seguido por un tercero donde se analizan las características e importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta ciencia, y por último, en un cuarto apartado se abordan aspectos relativos a la enseñanza de esta disciplina en las edades tempranas.

De esta manera, se aborda la enseñanza de la Geografía con énfasis en las edades tempranas, para así cumplir con el objetivo plantado; además, se pretende que los lectores se sientan atraídos por la temática tratada y se genere en ellos el interés por una revisión bibliográfica más minuciosa.

METODOLOGÍA

Este ensayo es el resultado de una investigación descriptiva de tipo revisión bibliográfica sustentada en los métodos: análisis documental y hermenéutico. Para su elaboración se siguieron los siguientes pasos:

1. Determinación del problema a investigar (importancia de la enseñanza de la Geografía), el campo de acción (escolares de edades tempranas) y las categorías (Geografía, enseñanza geográfica, aprendizaje en edades tempranas).
2. Definición del objetivo del ensayo.
3. Búsqueda y recuperación de la información sobre el asunto.

A través del motor de búsqueda Google académico y con el empleo de palabras clave, a saber: Geografía, importancia de enseñanza de la Geografía y estudio de la Geografía en edades tempranas se obtuvieron diversos materiales bibliográficos, libros, tesis,

La enseñanza de la Geografía en edades tempranas

ensayos, artículos científicos, monografías, documentos, etc. de repositorios nacionales y foráneos.

4. Selección de los materiales bibliográficos atendiendo a su carácter científico y actualidad.
5. Análisis, interpretación y síntesis de los textos obtenidos de los materiales bibliográficos seleccionados con el auxilio de los métodos de análisis documental y la hermenéutica.
6. Confección de una base de datos con el apoyo del programa EndNote.
7. Elaboración del ensayo.

La lógica del discurso escrito se orientó en la respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la Geografía como objeto de estudio?
- ¿Cómo abordar la enseñanza y aprendizaje de la Geografía?
- ¿Qué importancia tiene el estudio de la Geografía?
- ¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza de la Geografía?
- ¿Cómo enseñar Geografía en las edades tempranas?

DESARROLLO

Actualmente los procesos formativos se centran en la construcción de conocimientos de manera significativa por el propio estudiante. Estos procesos se caracterizan por:

- la participación activa del aprendiz,
- el aprendizaje autónomo,
- el trabajo colaborativo entre los pares,
- La innovación tecnológica puesta al servicio del aprendizaje, y
- la mediación del docente como guía y facilitador.

Elementos que también han de estar presentes en la enseñanza de la Geografía, partiendo de la vinculación de la teoría con la práctica; de una parte los conocimientos teóricos facilitan una praxis más interactiva y esta a su vez aporta elementos que consolidan los saberes ya existentes y provoca el descubrimiento de otros de manera significativa, reordenando las estructuras cognitivas del aprendiz; proceso en el cual el docente como guía determinará la metodología más apropiada para la enseñanza de esta ciencia, teniendo presente las características del estudiante, a saber: necesidades cognitivas, edad, desarrollo intelectual, etc.), así como los contenidos a impartir, sus relaciones con otras asignaturas para procurar un tratamiento interdisciplinar. Asimismo, es importante la selección de los medios didácticos apropiados para motivar a los discentes, mantener su interés durante toda la clase y favorecer su participación directa en el proceso. Todos estos aspectos deben ser tenidos en consideración por el docente a la hora de la planificación de las clases de Geografía (Martija, 2018).

Antes de continuar este análisis es preciso lograr un acercamiento a la noción de la Geografía mediante la respuesta a la pregunta ¿Qué es la Geografía como objeto de estudio?

1. La Geografía como objeto de estudio

La enseñanza de la Geografía en edades tempranas

Según, Batista et al. (2019, p. 3), la Geografía, "es la ciencia que estudia la superficie terrestre, las sociedades que la habitan y los territorios, paisajes, lugares o regiones que se forman al relacionarse entre sí".

De este enunciado se desprende que el objeto principal de estudio de la Geografía es el espacio geográfico, desde una perspectiva de construcción social, dado que aborda la dinámica social y los resultados de las acciones del ser humano en un determinado territorio, a lo largo de la historia y en un tiempo determinado.

Como podemos observar si de definir la Geografía se trata, no debemos solo partir del concepto primario de ciencia encargada del estudio de la Tierra; vista de esta forma, la Geografía se centra en la caracterización de los diferentes espacios físicos del planeta; pero, su accionar es mucho más abarcador, además contempla las interacciones de los seres vivos, en particular el hombre, con los espacios geográficos (Batista et al., 2019; Buzai, 2020; IGAC. Instituto Geográfico Agustín Codazzi, 2020).

De aquí, la necesidad que la Geografía como objeto de estudio en los espacios formativos se oriente a la adquisición de conocimientos científicos y al desarrollo de habilidades y actitudes que permitan al estudiante indagar sobre las causas de los problemas que afectan la Tierra y cómo contribuir a contrarrestar sus consecuencias y solucionar las ya existentes; esto requiere de una educación medioambiental que ha de ir estrechamente unida al aprendizaje de la Geografía y otras ramas del conocimiento para que las soluciones que se procuren sean coherentes y armónicas con la preservación de los espacios naturales (Gavarito Lozada, 2016; Alcaraz & Tonda, 2017; Gordillo-Fuentes, 2018).

Tampoco debemos pasar por alto que la Geografía es considerada una ciencia social, dadas sus relaciones con la economía, la política y los espacios socioculturales; desde su posicionamiento crítico esta ciencia contribuye a la transformación social (Nín & Acosta, 2020; IGAC, 2020).

Luego la Geografía no solo es una ciencia que estudia la localización y descripción de los espacios que ocupan la superficie terrestre; además, analiza críticamente las dinámicas territoriales desde una visión social. Al hablar de dinámicas territoriales se alude a:

la comprensión de las relaciones entre el espacio y la sociedad, las cuales se configuran en diferentes escalas: desde lo global hasta lo local. Este campo de acción le permite a la geografía visibilizar las necesidades e intereses de la comunidad y las ventajas comparativas y competitivas de los territorios, así como explicar y plantear soluciones integrales a problemáticas actuales sobre el medio ambiente, el desarrollo territorial, la urbanización, el aumento de las desigualdades sociales y económicas, la economía global, entre otras, que exigen métodos de trabajo e investigación propios de la ciencia geográfica.

En consecuencia, los objetivos de la Geografía como objeto de estudio en la enseñanza de las nuevas generaciones son (SEP, 2011):

- a) Explicar las relaciones entre componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para construir una visión integral del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.
- b) Movilizar conceptos, habilidades y actitudes en situaciones de la vida cotidiana para asumirse como parte del espacio geográfico, valorar la diversidad natural, social, cultural y económica, y fortalecer la identidad nacional.
- c) Participar de manera informada, reflexiva y crítica en el espacio donde se habita para el cuidado y la conservación del ambiente, así como para contribuir a la prevención de desastres.

Estas son razones más que sobradas para que la Geografía ocupe un lugar en los currículos de los diferentes niveles de enseñanza, la relación de esta ciencia como objeto de estudio aporta competencias no solo para comprender las relaciones del hombre, como especie, con la Naturaleza sino también para actuar de manera consciente a favor de la preservación del entorno y pro del desarrollo social (Ordoñez Ocampo et al., 2021).

De lo expuesto hasta aquí, se puede concluir que la Geografía es una ciencia que estudia las características de la superficie Terrestre y la dinámica de las sociedades que en ella habitan, así como el impacto de estas relaciones desde una visión económica, política, sociocultural y ambiental, en estrecha relación con otras ciencias para solucionar los problemas que enfrenta el planeta.

2. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en las escuelas debe tener al estudiante como centro de su propio aprendizaje y al docente como mediador y orientador de cada una de sus fases para la adquisición del conocimiento del aprendiz.

Los contenidos objeto de estudio deben partir del conocimiento de la Geografía de la localidad, los aspectos geográficos que componen el entorno como la ubicación, los límites territoriales, el clima, el relieve, la flora y fauna, esto permite motivar al estudiante y comprender para qué se estudia la Geografía.

Este conocimiento puede ser adquirido por el estudiante mediante el desarrollo de actividades en las cuales pueda involucrarse y entrar en contacto directo con el objeto de estudio, a partir de las evidencias construirá el conocimiento geográfico, de esta forma, se irá preparando para abordar otros contenidos geográficos relacionados en la región, el país y el mundo (Montes-Galbán, 2017; Pérez-Cerro, 2018).

Entre estas actividades se sugieren las tareas investigativas en las cuales el estudiante sea un observador y recopile información que le permitan caracterizar, comparar y definir, bajo una constante interacción con la realidad para desarrollar nuevos conocimientos de manera autónoma y significativa (Peralta & Guamán, 2020).

Otra actividad recomendada es la excursión a lugares de interés geográfico; a través de ella el estudiante entra en contacto directo con los contenidos a estudiar mediante la observación directa del medioambiente.

La excursión es una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como método principal la observación de los fenómenos en su propio espacio geográfico; su valor didáctico-metodológico está dado por el vínculo que se establece entre la teoría y la práctica. Tiene por objetivos desarrollar la capacidad de observación y las habilidades de investigación, así como establecer las relaciones entre los conocimientos adquiridos en los salones de clases con los adquiridos a través de la observación y la experimentación (López-Nicles, 2016; Jardinot et al., 2017).

Esta forma del proceso de enseñanza-aprendizaje permite integrar los nuevos saberes a las estructuras cognitivas del observador con los conocimientos previos, lográndose así un aprendizaje significativo (Barea-Sánchez et al., 2017).

En síntesis, la excursión como proceso de enseñanza-aprendizaje sirve para: motivar y despertar el interés de los alumnos por el aprendizaje de la Geografía, desarrollar la observación, recopilar materiales para ser usados como medios didácticos, profundizar, sistematizar y afianzar los conocimientos obtenidos en los salones de clase a través de la experiencia real, vincular la teoría con la práctica, desarrollar habilidades prácticas e integrar los conocimientos adquiridos.

La enseñanza de la Geografía en edades tempranas

Asimismo, pueden emplearse otros recursos didácticos como los mapas conceptuales para el desarrollo de un aprendizaje geográfico, de esta forma, se contribuye a potenciar las capacidades del alumno para enfatizar y sintetizar la información, haciendo que se convierta en conocimientos que luego concreta de forma práctica en la interpretación y estudio de nuevos contenidos (Manzo-Yanangomez & Jaramillo-Alba, 2021).

Todas estas actividades propias del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía pueden ser utilizadas como estrategia didáctica para motivar y orientar al estudiante en la adquisición de los conocimientos necesarios, partiendo de su propia experiencia. Según expresa Quena (2020), el aprendizaje de la Geografía se basa en las experiencias vividas por el estudiante; donde se ponen en juego los sentimientos, intereses, conocimientos y habilidades.

3. Características e importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía

Sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía se han desarrollado disímiles investigaciones, pero aún no suficientes, entre ellas las de Acevedo y Quiroz (2016), Souto (2018), Flores-Sánchez y Pérez-Alcántara (2020) y Carreto-Bernal y González-Pérez (2021), Marca-Fajardo et al. (2021), quienes aportan desde diferentes perspectivas los atributos que lo distinguen, entre otros:

- Tratamiento de temas de interés social actuales.
- Vinculación de la teoría con la práctica.
- Actividades didácticas relacionadas con la resolución de problemas de impacto ambiental, prevención de riesgos naturales, desarrollo local sustentable-sostenible, entre otros.
- Empleo de métodos activos como el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, los juegos didácticos, aprendizaje basado en proyectos, etc. que potencien la participación activa, el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes.
- Uso de medios didácticos como fotografías, láminas, mapas, maquetas, cartografías, imágenes satelitales, materiales audiovisuales, software educativo.
- Promoción de los conocimientos socio-espaciales.
- Desarrollo de competencias procedimentales que fomenten la observación, percepción, orientación y comprensión socio-espacial.
- Desarrollo de competencias actitudinales que fomente valores éticos, como el amor por la Naturaleza, la responsabilidad por la preservación del medio ambiente y el compromiso y conciencia social.

En particular Carreto Bernal y González Pérez (2021) enfatizan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía ha de distinguirse por el uso de técnicas que potencien la observación y las habilidades investigativas para la búsqueda del conocimiento que le permitan satisfacer las carencias cognitivas que generan el aprendizaje para así poder dar respuesta a las problemáticas planteadas en la clase. El docente debe ser capaz de generar el conflicto de saberes en los estudiantes y direccionar el accionar de estos hacia la observación, interpretación, análisis y solución del problema adquiriendo así conocimientos y generando habilidades en el transcurso de un proceso productivo.

Los conocimientos de la Geografía además de ser considerados importantes como parte de la formación académica del escolar forma parte de la cultura general que todo individuo preparado intelectualmente debe poseer; es imposible considerar como culta a una persona que no atesore conocimientos geográficos que le permitan la ubicación espacial, el análisis de

La enseñanza de la Geografía en edades tempranas

los fenómenos históricos de carácter geopolíticos, el reconocimiento de los fenómenos económicos, sociales, culturales y políticos por los que atraviesa la sociedad global, etc.

El cumplimiento de las características del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía no lo hacen más complejo que el del resto de las disciplinas que componen el currículo escolar; la problemática radica en las metodologías empleadas que lo hacen tedioso y poco motivador; de aquí la importancia de contar con docentes capacitados metodológicamente que sepan vincular los conceptos geográficos con la realidad circundante del estudiante (Araya-Palacios & Cavalcanti, 2018; Kučerová et al., 2020). Luego, los contenidos teóricos de la Geografía han de ser el punto de partida y los métodos, adecuadamente seleccionados y empleados, la vía para facilitar el aprendizaje del estudiante.

La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía radica entre otros elementos en (IGAC, 2020):

- Dar respuesta a preguntas básicas como ¿cuáles son las causas de los fenómenos y dinámicas económicas, sociales, políticas y naturales? Su importancia también radica en los conocimientos, procedimientos y actitudes que confiere para la ubicación espacial y la comprensión de las relaciones entre el espacio y la sociedad.
- El conocimiento geográfico permite visibilizar y explicar las necesidades e intereses de la comunidad, buscar alternativas de solución a las problemáticas que enfrenta el medioambiente, el aumento del desequilibrio social, cultural y económico no solo entre regiones y países, sino también, entre poblaciones del propio territorio nacional, entre otros aspectos, que precisan del estudiante de métodos de investigación propios de la Geografía.
- Su función social como geografía de carácter humanista que permita analizar y vincular los conceptos de territorialidad con factores socioculturales que facilitan el estudio de los territorios como espacios sociales y no simples espacios físicos.
- Prepara al individuo para utilizar la Geografía como herramienta de desarrollo sostenible de los territorios y calidad de vida.

4. La enseñanza de la Geografía en edades tempranas

Sobre la enseñanza de la Geografía para la enseñanza primaria se han llevado a cabo estudios como los de González et al. (2016), Brock (2016), Martínez-Pineda, I. (2016) y, Malatesta y Granados (2017), todos concuerdan en plantear que el aprendizaje de la Geografía en los distintos niveles educativos debe comprender temáticas acordes a los objetivos del grado y a la edad del alumno.

En este sentido, el proceso de enseñanza de la Geografía en edades tempranas, debe partir del conocimiento y experiencias que poseen los niños y niñas sobre un entorno específico, aportando de manera directa y sistemática conocimientos teóricos que parten de la praxis (Bauer, 2015; Malatesta & Granados, 2017). De esta forma, los infantes alcanzan el aprendizaje directamente en los espacios en el que se desarrollan, generando en ellos representaciones de la experiencia vivida, creando nuevos conocimientos y despertando la curiosidad para poder continuar con un propio aprendizaje.

También se debe de enfatizar que a través de este aprendizaje de los contenidos geográficos el niño(a) podrá desarrollar habilidades comunicativas, participativas y motivacionales, entre otras.

La enseñanza de la Geografía en estas edades se plantea que debe ser desde el paradigma positivista, donde el aprendizaje se produce mediante el contacto directo del aprendiz con el entorno que lo rodea; más allá de caracterizar el espacio físico, se forja en los estudiantes la comprensión de los contenidos desde la participación en las diferentes situaciones (Ortega-

La enseñanza de la Geografía en edades tempranas

Rocha & Pagés-Blanch, 2021). Entonces, además de presentar la Geografía como el conocimiento del contexto y de los diferentes factores que lo componen, también, el aprendizaje se inserta en las situaciones de las cuales es el causante y aprende a tomar decisiones.

Asimismo, y siguiendo a Bernal-Díaz et al. (2021), se determina que la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, en estas edades tempranas, se encuentra en el campo exploratorio y del conocimiento del mundo natural; los niños(as) deben lograr un acercamiento a esta ciencia de manera natural para comprender cómo está conformado el espacio geográfico y sus componentes, esto implica acciones para favorecer las actitudes y conocimientos a partir de la experiencia práctica y relación con el entorno.

Para estas edades se recomienda emplear actividades lúdicas como: modelación con plastilinas de colores maquetas de espacios y relieves geográficos, puzzles de mapas, juegos interactivos de búsqueda y reconocimiento de componentes geográficos, adivinanzas relacionadas con la Geografía, dibujos del paisaje, etc.

También, como ya apuntamos en un anterior epígrafe la excursión a lugares de interés geográfico es una buena opción para enseñar Geografía a estudiantes de todas las edades, pero más aún a escolares de edades tempranas. A través de ellas el estudiante desarrolla las habilidades de observación e investigación; aprende a comparar y establecer características de los componentes del entorno y a buscar respuestas a las interrogantes que surgen al entrar en contacto con el medio ambiente, de esta forma, los conocimientos que adquiere son más duraderos y sólidos, pues intervienen en el aprendizaje los sentidos (Barea-Sánchez et al., 2017; Cruz-Davila & Carrillo-Menocal, 2017).

La enseñanza de la Geografía en edades tempranas involucra la participación activa del niño(a) en la construcción del aprendizaje a través de la vinculación de la teoría con la praxis, la observación directa de los fenómenos o sus representaciones y la experimentación práctica, de esta manera se inicia la formación del pensamiento crítico y reflexivo; además, se contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas y de observación que ayudan a una percepción más amplia del mundo en que vive.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica realizada sobre la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en edades tempranas permite concluir que:

- La Geografía es una ciencia que estudia las características de la superficie Terrestre y la dinámica de las sociedades que en ella habitan, así como el impacto de estas relaciones desde una visión económica, política, sociocultural y ambiental, en estrecha relación con otras ciencias para solucionar los problemas que enfrenta el planeta.
- Los objetivos de la Geografía como objeto de estudio escolar son: a) explicar relaciones entre componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para construir una visión integral del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial; b) movilizar conceptos, habilidades y actitudes en situaciones de la vida cotidiana para asumirse como parte del espacio geográfico, valorar la diversidad natural, social, cultural y económica, y fortalecer la identidad nacional, y, c) participar de manera informada, reflexiva y crítica en el espacio donde se habita para el cuidado y la conservación del ambiente, así como para contribuir a la prevención de desastres.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía debe tener al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y al docente como mediador, partir del estudio de la Geografía Local y fundamentarse en métodos activos que potencien la participación activa del aprendiz mediante actividades que permitan su contacto directo

La enseñanza de la Geografía en edades tempranas

con el objeto de estudio. Entre estas actividades deben estar las tareas investigativas, la excursión a lugares de interés geográfico y la construcción de mapas conceptuales, entre otros.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía debe caracterizarse por: el tratamiento de temas actuales de interés social; la vinculación de la teoría con la práctica; la resolución de problemas de impacto ambiental, prevención de riesgos naturales, desarrollo local sustentable-sostenible, entre otros; el empleo de métodos activos; uso de medios didácticos como fotografías, láminas, mapas, maquetas, cartografías, imágenes satelitales, materiales audiovisuales, software educativo, etc.; la promoción de los conocimientos socio-espaciales; el desarrollo de competencias procedimentales que fomenten la observación, percepción, orientación y comprensión socio-espacial; y el desarrollo de competencias actitudinales que fomente valores éticos, como el amor por la Naturaleza, la responsabilidad por la preservación del medioambiente y el compromiso y conciencia social.
- Los conocimientos de la Geografía son importantes como parte de la formación académica del escolar y como cultura general.
- El proceso de enseñanza de la Geografía en edades tempranas, debe partir del conocimiento que poseen los niños y niñas y de las experiencias prácticas en relación con el entorno, de esta forma se logra un acercamiento a esta ciencia de manera natural. Para estas edades se recomienda emplear actividades lúdicas como: modelación con plastilinas de colores maquetas de espacios y relieves geográficos, puzzles de mapas, juegos interactivos de búsqueda y reconocimiento de componentes geográficos, adivinanzas relacionadas con la Geografía, dibujos del paisaje, etc. Así como, la excursión a lugares de interés geográfico.
- La enseñanza de la Geografía en edades tempranas involucra la participación activa del niño(a) en la construcción del aprendizaje a través de la vinculación de la teoría con la praxis, la observación directa de los fenómenos o sus representaciones y la experimentación práctica, de esta manera se inicia la formación del pensamiento crítico y reflexivo; también, se contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas y de observación.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

El ensayo está limitado al análisis de las características e importancia de la enseñanza de la Geografía en las edades tempranas, siendo este su principal objetivo; limitando así el alcance del estudio. La autora se propone continuar esta línea de investigación para estudiar la aportación de la enseñanza de la Geografía en edades tempranas a la calidad del aprendizaje de los contenidos geográficos en grados posteriores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J., & Quiroz, R. (2016). Educación para las ciudadanías: una posibilidad de resignificar la enseñanza de la geografía. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 64-79. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4978/497857392005/html/index.html>
- Alcaraz, R., & Tonda, E. (2017). Enseñanza y aprendizaje de la geografía para el siglo XXI. Publicaciones de la Universidad de A' lacant. *Perspectiva Geográfica*, 162-165.
- Araya-Palacios, F., & Cavalcanti, L. (2018). Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente en Geografía. *Revista de geografía Norte Grande*, (70), 51-69.

- Barea-Sánchez, Y., Cruz-Dávila, M. & Carrillo-Menocal, H. (2017). Procedimientos metodológicos para la realización de excursiones docentes integradoras en Ciencias. Resultado del proceso de formación académica en la maestría en Didáctica de las Ciencias Naturales. *Revista, Educación y Sociedad*. 15 (3), 108-116. http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/viewFile/579/pdf_71
- Batista, Y., Pardo, O., Fernández, N., Valenciano, E., & Miranda, M. (2019). *Didáctica de la Geografía para escuelas pedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bauer, I. (2015). Approaching geographies of education differANTly. *Children's Geographies*, 13(5), 620–627. <https://doi.org/10.1080/14733285.2015.1044197>
- Bernal-Díaz; M., Fonseca-Polanco, D., & Zaldívar-Colado, A. (2021). *Análisis del proceso de enseñanza y de aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Geografía en nivel primaria en México*. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, e943-e943 https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.943
- Brock, C. (2016). Geography of Education. Scale, Space and Location in the Study of Education. *Review of International Geographical Education Online ©RIGEO*, 2017, 7(1), 118-123
- Buzai, G. (2020). Geografía y Sistemas de información geográfica en contexto del Covid-19. *Revista digital del Programa de Docencia e Investigación en Sistemas de Información Geográfica. PROSIDISIG* (16), 1-4. <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediuunlu/799>
- Buzai, G.D. (2020). Geografía y Sistemas de Información Geográfica en contexto del COVID-19. *Revista Geografía y Sistemas de Información Geográfica (GeoSIG)*. 12(16), 1-4
- Calle-Carracedo, M. (2012). La enseñanza de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. Universidad de Valladolid. España. *La educación geográfica digital*, 33-52.
- Carreto-Bernal, F., & González-Pérez, R. (2021). Tendencias en la Enseñanza de la Geografía Cultural en México, una perspectiva desde los SEGEM, 1982 - 2019. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(10), 1-23.
- Cruz-Davila, M. & Carrillo-Menocal, H. (2017). *Las excursiones integradoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía*. (Informe del proyecto de investigación). Universidad de Ciego de Ávila.
- Espinoza-Freire, E. E., Calvas-Ojeda, M. G., & Chuquirima-Espinoza, S. E. (2018). Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la Educación Básica de Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 109-120.
- Flores-Sánchez, J. & Pérez-Alcántara, B. (2020). Propuesta didáctica para la enseñanza de Geografía en quinto grado de primaria con el uso de Google Earth. *Revista RedCA* 2(7), 101-121
- Gallastegui-Vega, J., Rojas-Rubio, I., y Pérez-Muñoz, R. (2018). Enseñanza geográfica y desarrollo barrial. Una mirada desde la Geografía social crítica. *Revista geografía Norte Grande*, (70), 31-50.
- Gavarito Lozada, M. C. (2016). Las TIC una herramienta mediadora para la enseñanza de la geografía en la institución educativa distrital colegio Toberin. (Tesis Especialista) Facultad de Ciencias de la Educación Fundación Universitaria Los Libertadores.
- González, A., Adlerstein, C., & Manns, P. (2016). Pedagogías para habitar el jardín infantil. Construcciones desde el Modelamiento del Ambiente Físico de Aprendizaje (MAFA). Ediciones UC. pp. 272.

- Gordillo Fuentes, E. J. (2018). Diseño de estrategias alternativas para el aprendizaje de la historia de la geografía. Caso: Telesecundaria en Tabasco. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17), 373-387. <https://orcid.org/0000-0002-0968-6526>
- IGAC. Instituto Geográfico Agustín Codazzi (2020). *¿Qué es la Geografía?*. Bogotá. Colombia. <https://igac.gov.co/es/contenido/que-es-la-geografia>
- Jardinot, M. L., Cardona, S. Y., Vázquez, V. L. & Cardona, S. C. (2017). La excursión docente en Biología décimo grado: su contribución a la educación ambiental de los estudiantes. Centro de Estudios de Gestión Ambiental. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Camagüey. Cuba Monteverdia, *Revistas REDUC* 10(2), 30-40.
- Kraftl, P, Andrews, W., Beech, S., Ceresa, G., Holloway, S. L., Johnson, V., & White, C. (2021). Geographies of education: A journey. *Area*, area.12698. <https://doi.org/10.1111/area.12698>
- Kučerová, S. R., Holloway, S. L., & Jahnke, H. (2020). The institutionalization of the geography of education: An international perspective. *Journal of Pedagogy*, 11(1), 13-34. <https://doi.org/10.2478/jped-2020-0002>
- López-Nicles, R. (2016). Polígono didáctico para el desarrollo de actividades prácticas en Ciencias Naturales. . Universidad de Guantánamo, Cuba. *EduSol*, 16(54), 100-110.
- Llorente-Adán, J. (2020). La enseñanza de la geografía en tiempo de coronavirus: percepción de la comunidad educativa. *Didáctica Geográfica*, (21), 203-225.
- Malatesta, S., & Granados, S., J. (2017). La contribución de la geografía de los niños y de las niñas a la enseñanza de la geografía. *Documentos de análisis geográfico*, 63(3), 631-640.
- Manzo-Yanangomez, J., & Jaramillo-Alba, J. (2021). Los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física a nivel escolar. *Sociedad y Tecnología*, 4(1), 56-64. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/76>
- Marca-Fajardo, G., Valarezo-Romero, C., & Suárez-Álvarez, M. (2021). El trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(S1), 174-186. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v4iS1.126>
- Marrón-Gaite, M. J. (2007). Desarrollo sostenible, globalización y educación en valores ambientales desde la geografía. Una propuesta metodológica en el marco europeo de Educación Superior. En: Marrón Gaite, M.^a J. Salom Carrasco, J. & Souto González, X.M. (Eds.) *Las competencias Geográficas para la educación ciudadana*, Valencia: Grupo de Didáctica de la AGE- Universidad de Valencia, pp. 133-146.
- Martija, A. (2018). Ciudadanía, pensamiento geográfico y profesionalidad: constataciones de la Educación Geográfica. *Revista de Geografía Norte Grande*, (70), 5-7. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34022018000200005
- Martínez-Pineda, I. (2016). Tiempo y espacio escolares en las primarias de Juchitán, Oaxaca: 1880-1910. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 951-974.
- Montes-Galbán, E. (2017). Geografía de la Educación: Emergencia de un tema bajo la mirada del análisis espacial. *Red Sociales, Revista Del Departamento de Ciencias Sociales*, 4(5), 168-182.
- Nín, M., & Acosta, M. (2020). Prácticas evaluativas en la enseñanza de la geografía en educación secundaria. *Boletín geográfico*, 42(1), 83-102.

- Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, M. E., Erráz Alvarado, J. L., León González, J. L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 497-504.
- Ordoñez Ocampo, B. P., Morocho Vargas, M. E., León González, J. L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Breve análisis de la didáctica de las Ciencias Sociales. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 603-611.
- Ortega-Rocha, E., y Pagés-Blanch J. (2021). La formación de la conciencia geográfica en el aula. Estudio de casos en educación secundaria en Chile. *Revista de Geografía Norte Grande*, (79), 325-344.
- Palacios Quezada, J. B., & Barreto Serrano, G. I. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 65-73. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.77>
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Pérez-Cerro, D. (2018). Los estudios locales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en educación básica secundaria. *Varona*, (66), 1-10.
- Quena, R. M. (2020). Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 415-431. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400005&script=sci_arttext
- SEP. (2011). Programas de estudio 2011. *Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria. Cuarto Grado. Ciudad de México: SEP.* <https://sector2federal.files.wordpress.com/2012/05/4-programa-cuarto-grado-2011.pdf>
- Souto, X. M. (2018). La geografía escolar: deseos institucionales y vivencias de aula. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 79, 2757, 1-31. <http://dx.doi.org/10.21138/bage.2757>.