

Condiciones para fortalecer las competencias investigativas de los Docentes en la Educación Superior

Conditions that will allow strengthening the investigative competences of university professors

Fecha de presentación: 25/03/2022, Fecha de Aceptación: 20/07/2022, Fecha de publicación: 01/09/2022



Susy Rebeca Pilco Tinini

E-mail: susreb@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5953-933X>

Universidad Nacional Siglo XX, Bolivia.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Pilco-Tinini, S.R. (2022). Condiciones para fortalecer las competencias investigativas de los Docentes en la Educación Superior. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(3), 256-267.

RESUMEN

La presente investigación partió de tres premisas: primero, qué Bolivia es un país con escasa producción científica, segundo, la baja cultura investigativa en las universidades, y tercero la extensa variedad de enfoques sobre las competencias investigativas; sabiendo que la sociedad actual precisa con urgencia docentes con conocimientos sólidos en investigación, se vio la necesidad de realizar un análisis sobre las posibles condiciones requeridas por el docente en Educación Superior, para fortalecer las competencias investigativas. Se trabajó bajo el enfoque de investigación cualitativa, como técnica, revisión documental, herramientas utilizadas, fichas, análisis de información mediante el método comparativo, considerando similitudes sobre las condiciones y competencias requeridas; obteniéndose como resultado qué, el fortalecimiento debe realizarse tomando en cuenta tres condiciones: afines con la formación del docente (Cognitivos – Saber conocer), condiciones relacionadas con los docentes mismos (Valores y actitudes, habilidades – Saber ser – Saber hacer), condiciones relacionadas con la universidad (motivacionales y de colaboración – Saber estar – Saber convivir); promoviendo el uso de las herramientas tecnológicas en el momento de adquirir las competencias investigativas relacionadas con investigar, escribir, publicar e incluso difundir una investigación.

Palabras claves: Competencias investigativas, docentes de educación superior, el investigador, formación investigativa, formación por competencias.

ABSTRACT

This research was based on three premises: first that Bolivia is a country with little scientific production, second, the low research culture in universities, and third, the wide variety of approaches to research skills. And, knowing that today's society urgently needs teachers with solid knowledge in research, it was necessary to carry out an analysis of the conditions required by a university teacher, to strengthen research skills. We worked under the qualitative research approach, document review technique, tools used, technical sheets, information analysis through the comparative method, considering similarities on the conditions and skills required; obtaining as a result what, the reinforcement must be

carried out taking into account three conditions; related to teacher training (Cognitive – Knowing how to know), conditions related to the teachers themselves (Values and attitudes, skills – Knowing how to be – Knowing how to do), conditions related to the university (motivational and collaborative – Knowing how to be – Knowing how to live together) ; promote the use of technological tools in the acquisition of investigative skills related to researching, writing, publishing and even disseminating research.

Key Words: Investigative competence, university professor, the researcher, research training, strengthening of competence.

INTRODUCCIÓN

Las competencias investigativas, evolucionaron a partir del conocimiento, es decir, aquello que un individuo o sociedad conoce; posteriormente surge la ciencia o investigación donde se aplican métodos y técnicas, para pasar al denominado competencias investigativas en los años 90, donde se da énfasis a la solución de problemas direccionando al desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para la generación de conocimiento (Castellano & Silva, 2022).

Hoy en día, el docente universitario debe poseer competencias investigativas para generar un aprendizaje significativo de saberes especializados y desarrollar habilidades en la investigación, a través del uso de herramientas que permiten diseñar plantear y ejecutar proyectos de investigación, utilizando los resultados obtenidos para la toma de decisiones, de tal forma que, se solucione problemas inmediatos y se construya teorías que conlleven a acciones permitiendo retroalimentar su experiencia profesional y su conducta ante la sociedad, Tal cual lo señala Álvarez et al. (2011) y Burgo et al. (2019).

Por su parte Tobon (2013) y Espinoza (2020a), plantean que para lograr la vinculación universidad-sociedad, los docentes deben asegurarse de que los conocimientos generados sean significativos y transferidos a contextos específicos. Para los autores en cuestión, las competencias a formar se basan en criterios de desempeño: saber ser, saber conocer y saber hacer.

Aparentemente las universidades toman acciones para mejorar los aspectos investigativos, direccionados al desarrollo de competencias sin embargo, la mayoría de las acciones se limita a capacitar temas metodológicos sin considerar otras condiciones o parámetros que dificultan la investigación (Guamán Gómez et al., 2020a-2020b); por lo que a nivel general, existen aspectos cognitivos desarrollados por los docentes como: la observación y el manejo de metodologías, pero, también existen deficiencias cognitivas en temas referidos a proponer, analizar, redactar y publicar artículos científicos, que también son parte importante para el cumplimiento del ciclo investigativo como lo menciona (Mari, 2004). "la investigación formal y seria termina con la publicación del artículo científico; solo entonces el trabajo pasa a formar parte del conocimiento científico...".

Por lo que, todo este contexto plantea la necesidad de conocer las condiciones necesarias para crear estrategias que permitan fortalecer las competencias investigativas de los docentes, con la finalidad de generar docentes investigadores eficientes que resalten la calidad institucional.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la presente investigación, se trabajó bajo un enfoque de investigación cualitativa, tomando en cuenta la postura de Taylor y Bogdan (1990), mencionado por (Perez, D. & Moreno, R., 2018), quienes proponen la utilización de tres fases: descubrimiento, codificación, y revitalización de datos.

La técnica utilizada en la presente investigación fue el análisis documental, sistematizándose documentos oficiales, personales y electrónicos (Martinez, 2017), el

Condiciones para fortalecer las competencias investigativas de los Docentes en la Educación Superior

proceso fue realizado de la siguiente manera: acopio de bibliografía, elaboración del esquema de trabajo, lectura de la bibliografía y redacción del trabajo final.

Los instrumentos utilizados fueron fichas de síntesis donde se puso datos importantes de las publicaciones autor, título, fecha, partes importantes del trabajo rescatando información y tratando de ser lo más fiel posible a los autores; así como también registro de páginas electrónicas, generando una base de datos electrónico consultándose en diversos momentos.

Para el análisis de resultados se utilizó el método comparativo (Tonon, 2011), con la finalidad de determinar condiciones similares en los modelos estudiados, para ello se identificó los elementos a comparar es decir las competencias propuestas por los autores, se analizó estas diferencias y se buscó tendencias para la interpretación de datos.

DESARROLLO

Respecto a las competencias investigativas autores como (Reiban, 2018) mencionan que en la actualidad la universidad precisa docentes con competencias investigativas que faciliten la ejecución de procesos de investigación, por su parte, Casimiro Urcos et al. (2021) y Rivas Tovar (2011) señalan que las competencias investigativas de los docentes son vitales para el desarrollo de las metas académicas y de la misión de cada institución educativa.

A partir de esta conceptualización, diversos autores generaron modelos o teorías respecto a las competencias que se debe desarrollar en un docente:

(Pachon, 2011), indica que las competencias investigativas implican la mejora en las formas de gestionar la investigación y divide las competencias básicas en: Lo intelectual/cognitivo (razonamiento, sentido crítico); lo interpersonal (trabajo en equipo, liderazgo); la comunicación y manejo de la información; gestión (planificación, responsabilidad); y los valores éticos/profesionales (confidencialidad); por su parte Espinoza (2020b), concuerda con lo manifestado por el autor en cuestión.

Así mismo los autores citados señalan que, las competencias investigativas derivan de la efectividad en la formación en investigación, la manera como articula su intención formativa y política institucional.

Mientras que (Medina Elizondo & Baquero, 2012) En el modelo educativo de formación basado en competencias, plantea cuatro etapas:

- *De exploración.* la investigación es una actividad propia y natural del ser humano mediante el cual estimula al individuo a lograr el avance científico.
- *De diagnóstico.* se documentan y analizan las prácticas diarias o frecuentes y se identifican las causas, los efectos de los problemas que se presentan.
- *De auto reflexión y acción.* en la que se profundiza en el conocimiento descriptivo, se analiza el problema de acuerdo al diagnóstico, se diseñan, se desarrollan y se gestionan las acciones pertinentes.
- *De evaluación y sistematización.* Donde se evalúa el trabajo realizado saberes (conocimientos, habilidades, valores y actitudes) ya puesto en acción, así como los resultados obtenidos y dependiendo de esto, se van sistematizando las experiencias.

Además, señala que la formación de docentes en competencias requiere de esfuerzos organizativos, curriculares y pedagógicos. Al igual que un dialogo permanente entre académicos, egresados, estudiantes y empleadores.

Condiciones para fortalecer las competencias investigativas de los Docentes en la Educación Superior

Por otro lado, (Núñez Rojas, 2019) indica que la competencia investigativa es la movilización de recursos para preguntarse, investigar y proponer soluciones sobre la realidad y contexto del investigador.

Y los relaciona con las siguientes dimensiones: Problema base teórica, materiales y métodos, herramientas y medios, habilidades investigativas, evidencias. Así mismo, señala que el desarrollo de las competencias investigativas dependerá de las estrategias que se implementen en los programas.

Pérez y Alarcón (2014) mencionado por (Márquez et al., 2019) definen las competencias como la integración del saber (Conocimientos, conceptos y teorías), saber hacer (habilidades procedimentales y técnicas), saber estar (capacidad de observación y adaptación) y saber ser (Actitudes y valores). De esta manera, el concepto de competencia en educación está relacionado con la expectativa de forma integral enfocado en los procesos de construcción del conocimiento científico y no así únicamente en los resultados.

Mientras que el modelo propuesto por (Campos et al., 2013), en su artículo Competencias investigativas en el personal académico de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, Costa Rica, consideran que las competencias investigativas, según las habilidades que debe poseer el investigador son:

Habilidad cognitiva. Están formados por los conocimientos ya existentes y los que se van adquiriendo, permitiendo crear nuevos conocimientos. De tal forma que permita dar solución al problema generando mayor información.

Habilidad tecnológica. Se adquiere a través del dominio de las nuevas herramientas tecnológicas, que facilita el proceso de investigación.

Habilidades metodológicas. El investigador debe dominar las herramientas, técnicas y los métodos para recolectar información, de forma que respondan al problema u objeto de estudio.

Habilidades para gestionar la investigación. Son las destrezas que adquiere el investigador para oficiar de manera eficaz los recursos, para el proceso, desarrollo y ejecución de proyectos investigativos.

Habilidades para el trabajo en equipo. Están vinculadas con las destrezas cognitivas, sociales, actitudinales, donde el investigador debe desarrollar un trabajo colaborativo con un solo fin, la producción de un nuevo conocimiento y el progreso del talento humano en este caso investigativo.

Por otro lado, (Pérez, 2014) en su documento estrategia para la preparación de los licenciados en enfermería en las competencias investigativas, señala que las competencias investigativas básicas son:

Fundamentación epistemológica. Referidas a la capacidad de sustentar aquellos saberes, a través de la explicación, argumentación, en beneficio de la sociedad, así como del progreso de la ciencia.

Diseño del proceso de investigación. Donde el profesional debe tener competencias para llevar a cabo un proyecto de investigación de manera organizada, tomando en cuenta las etapas y acciones que conlleva.

Conducción del proceso de investigación. Esta competencia considerada como fundamental en toda área o disciplina, debido a que, todo profesional debe considerar pasos necesarios a desarrollar en una investigación, para tomar mejores decisiones e integrar los resultados obtenidos en su actividad profesional.

Comunicación y Divulgación de los resultados científicos. Se conforma por las habilidades de saber comunicar, tanto de manera oral o escrita sus investigaciones, así mismo socializar los resultados científicos a través de ponencias, artículos científicos, manuales, entre otros que permitan el intercambio de conocimientos.

Condiciones para fortalecer las competencias investigativas de los Docentes en la Educación Superior

Continuando en esa línea de identificar las diversas competencias investigativas de los docentes, (Espinoza, 2017), plantea que las dimensiones de las competencias investigativas son:

Conocimientos del proceso de investigación científica. Conjunto de acciones a observar, plantear hipótesis, para finalmente dar a conocer la investigación.

Habilidades Investigativas. Que son el dominio del método científico, que fortalecen al investigador para solucionar los problemas en su entorno.

Actitudes y valores en investigación. Se refiere a la predisposición en el progreso de procesos investigativos, dado por pensamientos, sentimientos y comportamientos, mientras que las actitudes están relacionadas con el comportamiento y son un indicador de la conducta.

Motivación hacia la investigación. Involucra la motivación extrínseca e intrínseca sobre los procesos de la investigación científica, en la que el investigador plantea preguntas por sí mismo e inicia la búsqueda de respuestas, generando motivación a utilizar y conocer la investigación.

Por otro lado, en la obra competencias de investigación en ciencias sociales publicado por (Gess et al., 2017), consideran tres aspectos fundamentales en el proceso de la investigación científica: encontrar y definir un problema de investigación, planificar un proyecto de investigación y analizar e interpretar datos.

Para lograr este cometido, se identificaron tres dominios del conocimiento:

Conocimiento del proceso de investigación, conocimiento de los métodos de investigación, conocimiento de metodologías; además, menciona que, al resaltar los dominios del conocimiento y los pasos de la investigación, se generará el modelo de competencias.

En el Seminario Internacional, relacionado a Recursos para la Investigación Científica (Harvey, 2020), plantea los siguientes componentes:

Saber Ser. Son los atributos personales asociados a cada persona, se puede nacer con esos atributos o pueden ser adquiridos en el contexto donde uno se desarrolla, menciona que en este componente el sistema educativo tiene un rol importante en la formación del investigador, así mismo la autora hace énfasis a que la competencia investigativa debe desarrollarse desde los inicios de la formación, lo que concuerda con lo expuesto por Escalona Vázquez y Fumero Pérez (2021).

Saber hacer. Se refiere a las actitudes que muestra frente a su entorno, el investigador debe tener la capacidad de actuar en distintos contextos, generar procesos cognitivos de tal forma que pueda analizar, transformar la información y utilizarla para los objetivos planteados.

Saber Conocer. Es la capacidad del investigador para resolver los problemas en distintos contextos.

Por su lado (Delgado Suaña et al., 2020), proponen un *modelo para analizar las competencias esenciales del investigador científico, que tiene* vinculación de los pilares de la educación propuesto por Jacques Delors:

Saber conocer. Se relaciona con la dimensión conocimientos: sensible e intelectual, la primera se refiere a sensaciones externas y percepción interna; mientras que la segunda se refiere a conceptualizar, juzgar y razonar.

Saber hacer. Se relaciona con la dimensión habilidades, abstracción, análisis y síntesis de información, organizar y planificar el tiempo, capacidad de comunicación oral y escrita; comunicación en un segundo idioma; habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación; habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas; tomar decisiones; trabajo en equipo; habilidad para

Condiciones para fortalecer las competencias investigativas de los Docentes en la Educación Superior

trabajar en diversos contextos; habilidad para trabajar en forma independiente y capacidad para plantear y gestionar proyectos, como lo manifiestan Peña Martínez y Dos Santos Saraiva (2021).

Saber convivir. Tiene relación con la dimensión valores (disciplina, honestidad) y actitudes (trabajo en equipo).

Saber ser, se relaciona con la dimensión destrezas (Relaciones interpersonales, practica de valores, el orden u organización).

Aclaran también que las actitudes conllevan al logro de las competencias, y que los conocimientos son la base de las destrezas, de donde se desarrollan las habilidades para alcanzar posteriormente las competencias investigativas. Así mismo en su modelo planteas que las competencias investigativas de los futuros investigadores deben pasar por un proceso donde adquiera fundamentos filosóficos, epistemológicos, metodológicos y técnicos.

(Ollarves et al., 2009) Manifiestan que se “aprende a investigar, investigando con otros”, estableciendo tres categorías de competencias en su propuesta:

Organizativas. Que refiere a actividades planificadas por la universidad, tomando en cuenta a su organización, estructura, funciones, políticas y acciones fundamentales, así como las herramientas necesarias para iniciar, inscribir y buscar financiamientos para los proyectos de investigación, planteados por los docentes.

Comunicacionales. Acciones sincrónicas y asincrónicas apoyadas por la tecnología de la información y la comunicación, que utiliza el investigador para intercambiar experiencias, compartir conocimientos y generar alternativas conjuntas de solución hacia problemas específicos de su entorno.

Colaborativas. Se vinculan a todas aquellas actividades que requieren de la aprobación, colaboración y coordinación de pares investigativos, o de la participación de otros investigadores para generar un producto.

Del mismo modo, (Buendia et al., 2018) realizan una síntesis de varios autores; donde indica que, los docentes deben desarrollar los siguientes tipos de competencias investigativas con la finalidad de potenciar su capacidad de respuesta frente a los conceptos y procedimientos que impone una investigación científica:

Competencias para preguntar. Buscan desarrollar la habilidad para enunciar interrogantes tanto para la investigación cualitativa como para la investigación cuantitativa.

Competencias observacionales. A través de sus registros, aprende a comprender y cuestionar lo que está sucediendo, el investigador debe ser capaz de entender la observación para que sus percepciones sean selectivas para decidir que registrar.

Competencias reflexivas. Aborda el conocimiento a través de la reflexión sobre la propia práctica profesional y que el pensamiento reflexivo está orientado a la solución de problemas y la toma de decisiones eficaces y efectivas.

Competencias propositivas. El investigador propone soluciones a los problemas identificados, utilizando los conceptos y los métodos de investigación.

Competencias tecnológicas. Sugiere que las competencias investigativas tecnológicas están relacionadas con conocimientos de carácter técnico, procesos tecnológicos y funciones productivas, el investigador debe contar con la capacidad de seleccionar y manejar técnicas de recolección de datos, y decidir la utilización de software adecuados a su toma de datos para correspondiente análisis y elaboración de resultados.

Competencias interpersonales. Es la capacidad para relacionarse entre los sujetos implicados en la investigación, comprende la motivación y el incentivo de manera democrática y participativa.

Condiciones para fortalecer las competencias investigativas de los Docentes en la Educación Superior

Competencias cognitivas. Tiene que ver con la capacidad para comprender, conocer, analizar, comparar y evaluar teorías, tendencias y metodologías generales relacionadas con el trabajo y sus características, para desarrollar conocimientos.

Competencias procedimentales. Estas competencias están direccionadas al manejo de las técnicas durante el desarrollo de la investigación. Como son las habilidades que permiten realizar, detectar, demostrar y poner en acción todas las actividades eficientemente.

Competencias analíticas. Definen como la habilidad para comprender en profundidad, dar sentido a los datos cualitativos y elaborar categorías de significado por medio de la información recolectada.

Competencias comunicativas. Las competencias comunicativas, son aquellas en las que el investigador demuestra su habilidad para generar y difundir conocimientos a partir de su investigación, ya sea en forma oral o escrita, elaborado en un orden lógico y con propiedad de los conocimientos en el tema a difundir.

Los resultados de esta investigación demuestran que las competencias investigativas, son analizadas desde diferentes puntos de vista.

Algunos investigadores proponen las competencias del investigador únicamente como el fortalecimiento de metodologías investigativas, sin tomar en cuenta la necesidad de generar competencias para publicar, redactar e incluso difundir los trabajos investigativos.

Por el contrario mencionan que las competencias investigativas son responsabilidad únicamente de las instituciones y los factores motivacionales que ofrece, obviándose que para el fortalecimiento de las competencias investigativas se debe considerar un conjunto de aspectos o condiciones.

Existen autores como (Gess et al., 2017), quienes afirman que, con fortalecer únicamente las competencias del conocimiento investigativo es posible generar un modelo de competencias investigativas.

Sin embargo, también hay coincidencias entre autores que remarcan la importancia de tomar en cuenta otras dimensiones y competencias.

También hacen notar que, existen condiciones no manejables para el docente como, por ejemplo, el contexto donde se desarrolla la investigación, la motivación extrínseca, gestión en investigación y comunicación entre investigadores, socialización de resultados (Pachon, 2011), (Medina Elizondo, M. & Barquero Cabrero, J. D., 2012), (Núñez Rojas, 2019) y que las competencias investigativas están relacionadas como la integración del ser, del saber hacer y conocer (Harvey, 2020) o por (Márquez et al., 2019) saber hacer, saber estar, saber ser.

Respecto al fortalecimiento de las competencias investigativas en los docentes, mencionan que se debe involucrar todo el contexto y/o a todos los intervinientes de la investigación.

Estas coincidencias, hacen sugerir que las competencias investigativas del docente universitario pueden ser direccionadas desde 3 puntos de vista: Condiciones relacionados con la formación del docente (Cognitivos – Saber conocer), condiciones relacionadas con los docentes mismos (Valor y actitud, habilidades – Saber ser – Saber hacer), condiciones relacionadas con la universidad (motivacionales y de colaboración – Saber estar – Saber convivir).

Así mismo, tomando en cuenta que el investigador debe cerrar el ciclo de la investigación, es decir investigar, escribir, publicar y difundir su trabajo es importante mejorar las competencias investigativas, considerando este ciclo y haciendo uso de las nuevas herramientas tecnológicas (Campos et al., 2013), (Ollarves et al., 2009), (Delgado Suaña et al., 2020), (Pilco et al., 2019).

El análisis permite plantear que las estrategias para el fortalecimiento de las competencias investigativas deben plantearse considerando tres condiciones:

Condiciones para fortalecer las competencias investigativas de los Docentes en la Educación Superior

Condiciones referidas a la formación del docente (saber conocer)

Dado que los autores coinciden en la importancia de la dimensión cognitiva para poder fortalecer: resaltando el conocimiento del proceso investigativo, las bases teóricas, la fundamentación epistemológica, manejo bibliográfico y aspectos metodológicos de la investigación, como las técnicas de recolección de datos, análisis de datos entre otros.

Es posible considerar las siguientes competencias,

- *Del conocimiento del proceso de investigación científica para el momento de investigar.* Desde la identificación del problema hasta la solución de la misma.
- *Del conocimiento del proceso en la redacción científica.* Relacionadas con métodos de lectura y escritura científica y las normativas vigentes.
- *Del conocimiento del proceso de publicación – difusión de los trabajos investigación científica.* Desde la identificación de medios adecuados para publicar las normativas que aplican en cada medio, así como los compromisos que conlleva una publicación.
- *Del conocimiento de tecnológicas* (investigar – redactar – publicar – difundir); Referido a la identificación de software que faciliten y apoyen las acciones investigativas.

El fortalecimiento de las competencias mencionada se debe realizar recordando que la investigación formal y seria termina con la publicación del artículo científico; por lo que también se debe considerar las siguientes condiciones.

Condiciones propias de los docentes (Saber ser)

Están relacionadas con los pensamientos o competencias de los valores éticos y morales (saber ser); los sentimientos o competencias de la motivación intrínseca y referida al comportamiento propio del docente.

Donde también se agrupan las habilidades investigativas (Saber hacer), como: la habilidad de realizar gestión de la investigación, manejo de la comunicación, divulgación de la información, de tal forma que permitan resolver los problemas.

Así mismo, se debe dar énfasis a las habilidades tecnológicas o competencias del uso de las TIC tecnología de la información y comunicación (Saber hacer).

Por lo que para el fortalecimiento se debe considerar las siguientes competencias:

- Planificación, ejecución, seguimiento y control durante el desarrollo de la investigación.
- Organización, comunicación, interpersonales, direccionadas al liderazgo, a la resolución de problemas y colaboración.
- Tecnológicas

Considerando que, al fortalecer las habilidades, se debe tomar en cuenta las necesidades presentes y futuras del investigador a un trabajo más eficiente, con un constante recordatoria de la importancia de la ética profesional.

Condiciones relacionadas con la universidad

Involucra las competencias motivacionales como los reconocimientos, comunicación fluida y competencias de colaboración interinstitucional (Saber estar).

- Comunicación interna
- Gestión de recursos para investigaciones
- Aspectos motivacionales

Condiciones para fortalecer las competencias investigativas de los Docentes en la Educación Superior

Durante el fortalecimiento de las competencias se debe considerar la búsqueda de métodos que permitan reforzar la comunicación interna, formatos para reconocer y valorar el trabajo investigativo de los docentes.

Cuadro 1. Condiciones y competencias a fortalecer

CONDICIONES	COMPETENCIAS	DIMENSIONES
Relacionadas con la institución	Competencias de manejo y de comunicación de la información.	Saber estar
Relacionadas con la formación profesional.	Competencias del conocimiento del proceso de investigación. (basada en la formación metodológica) Competencias del conocimiento de la redacción científica. Competencias de conocimiento del proceso de publicación y difusión de trabajos científicos. Competencias del conocimiento de tecnologías (Investigar, redactar, publicar y difundir)	Conocimiento (Saber conocer)
Relacionadas con la acción del Docente	Competencias de valores éticos y morales. Competencias de motivación	Valores y cualidades (Saber ser)
	Competencias de planificación, ejecución, seguimiento y control. Competencias de organización. Competencias comunicacionales. Competencias interpersonales. Competencias tecnológicas	Habilidades (saber hacer)

FUENTE: Base de datos de la investigación

El cuadro 1, muestra que producto de la revisión teórica relacionada a las condiciones para fortalecer las competencias investigativas de los Docentes en la Educación Superior, es posible deducir que la condición para fortalecer la investigación en docentes universitarios está relacionado a la institución, la formación profesional y el accionar del docente.

Del mismo modo, las competencias investigativas a fortalecer en docentes universitarios, está relacionado a las competencias relacionadas al manejo de tecnologías, el conocimiento del proceso de investigación, el conocimiento de la redacción científica y las competencias relacionadas a los valores éticos y morales de la investigación científica; mismas enmarcadas en las dimensiones de saber conocer, saber ser y el saber convivir.

CONCLUSIONES

Las competencias investigativas del docente deben permitir al profesional el dominio de un conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes denominadas dimensiones; para llegar a la calidad.

Los modelos de competencias investigativas en la mayoría son teóricos y descritos de acuerdo al contexto de cada organización, coincidiendo con la necesidad de desarrollar los conocimientos y habilidades de cada investigador.

Respecto al fortalecimiento de las competencias investigativas en los docentes, se determina que se debe involucrar todo el contexto y a todos los intervinientes de la investigación.

Por lo que para el fortalecimiento de las competencias investigativas se pueden considerar tres condiciones:

Formación del docente: Con el fortalecimiento de la dimensión cognitiva en las: competencias del conocimiento del proceso de investigación científica, competencias del conocimiento del proceso en la redacción científica, competencias del conocimiento del

Condiciones para fortalecer las competencias investigativas de los Docentes en la Educación Superior

proceso de publicación – difusión y competencias del conocimiento de tecnológicas (investigar – redactar – publicar – difundir); referido a la identificación de software que faciliten y apoyen estas actividades.

Propias del docente: Con el fortalecimiento de las competencias de los valores éticos y morales. Y los sentimientos o competencias de la motivación intrínseca y el comportamiento; así como el fortalecimiento de las habilidades referente a las competencias de planificación, ejecución, seguimiento y control durante el desarrollo de la investigación; competencias de organización; competencias de comunicación; las competencias interpersonales y también es importante considerar las competencias tecnológicas.

Relacionados con la universidad: las motivacionales extrínsecas de los docentes, es decir las motivaciones que la universidad pueda ofrecer a los docentes, así como fortalecer la colaboración interinstitucional. Con el fortalecimiento de la: competencia de la comunicación interna, competencia de gestión de recursos para investigaciones y competencias motivacionales.

La elaboración de estrategias formativas para el fortalecimiento de las competencias investigativas, debe realizarse considerando las tres condiciones, profundizando de manera independiente cada condición de acuerdo al contexto y al mismo tiempo con la integración de competencias.

REFERENCIAS

- Álvarez V. M., Orozco H, O., & Gutiérrez S. (2011). La formación de competencias investigativas profesionales, una mirada desde las Ciencias Pedagógicas. *Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (24).
- Buendía, X., Zambrano, L. & Alirio, E. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/7405> .Num (47), pp. 179-195.
- Burgo Bencomo, O. B., León González, J. L., Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48.
- Campos, J., Madriz, L., Brenes, O., Rivera, Y., & Viales, M. (2013). Competencias investigativas en el personal académico de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, Costa Rica. *UNED Research Journal*, 4(2), 273-282.
- Casimiro Urcos, W. H., Ramos Ticlla, F., Casimiro Urcos, C. N., Barbachán Ruales, E. A., & Casimiro Urcos, J. F. (2021). Competencias investigativas de los docentes de las Universidades de Lima, Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 302-308. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400302.
- Castellano Gil, J. M., & Silva Buestán, M. S. (2022). Conocimiento previo sobre investigación educativa y hábitos culturales en estudiantes de maestría. *Sociedad & Tecnología*, 5(S2), 339-351. <https://doi.org/10.51247/st.v5iS2.273>
- Delgado Suaña, M., Vera Muñoz, E., Mendoza Ramos K., & Carrasco Ortiz, D. (2020). *Competencias esenciales del investigador científico del siglo XXI*. Cusco - Perú: Primera Edición digital. Editorial Carlos Aceituno Huacani.
- Díaz Barriga, Á. (2011). Competencias en educación: Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista iberoamericana de educación superior*, 2(5), 3-24., 2(5), 3-24.

- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722011000300001&lng=es&tlng=es.
- Eróstegui Revilla, Carlos, De Pardo Ghetti, Evelin, Baumann-Pinto, Gustavo A., & Suárez Barrientos, Eduardo L.. (2011). Evaluación de la difusión de la producción científica en Bolivia. *Gaceta Médica Boliviana*, 34(1), 5. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662011000100001&lng=es&tlng=es.
- Escalona Vázquez, I. de C., & Fumero Pérez, A. (2021). Sistematización de los resultados científicos en la formación de docentes para la primera infancia. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 123–137. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.100>
- Espinoza Freire, E. E. (2020a). La formación dual en Ecuador, retos y desafíos para la educación superior y la empresa. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(3), 304-311.
- Espinoza Freire, E. E. (2020b). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Conrado*, 16(74), 45-53.
- Espinoza, A. (2017). *Competencias investigativas y liderazgo creativo en estudiantes de ciencias de matemáticas e informática en la UNCP*. Huancayo Peru: [Tesis de máster. Universidad Nacional del Centro de Peru].
- Gess, C., Wessels, I., & Blömeke, S. (2017). Domain-specificity of research competencies in the social sciences: Evidence from differential item functioning. *Journal for Educational Research*, 9(2), 11-36.
- Guamán Gómez, V. J., Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Las competencias investigativas como imperativo para la formación de conocimientos en la universidad actual. *Conrado*, 16(72), 83-88.
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., Herrera Martínez, L., & Herrera Ochoa, E. (2020). El enfoque filosófico de la investigación social en la formación de los estudiantes de la carrera en educación básica. *Conrado*, 16(74), 193-200.
- Harvey, I. (2020). *Conocimientos esenciales del investigador científico del Siglo XXI, Cusco: Recursos para la Investigación*. Exposición de seminario internacional.
- Mari, M. J. (2004). Manual de redacción Científica. *Caribbean Journal of Science*, Septima edición. Pp 3. Disponible en: http://files.sld.cu/redenfermeria/files/2013/03/manual-de_redaccion-cientifica-citas.pdf.
- Márquez, M., Guerrero, J., & Navarro, Y. (2019). Desarrollo de las competencias investigativas: una prioridad para la educación superior. *RD ICUAP Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Ciencias de la Electrónica*, Pp. 1 - 14 https://icup.buap.mx/sites/default/files/revista/2019/02/05Compe_Investigativas.pdf.
- Martínez, C. (2017). *¿Qué es la Investigación Documental? Características Principales*. Recuperado el 18 de Abril de 2019, de <https://www.lifeder.com/investigacion-documental/>.
- Medina Elizondo, M. y Barquero Cabrero, J. D. (2012). *20 Competencias Profesionales para la Práctica Docente*. México: Ed. Trillas.
- Núñez Rojas, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 40 (41) 26 <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/19404126.html>.

Condiciones para fortalecer las competencias investigativas de los Docentes en la Educación Superior

- Ollarves, L., Yolibet, C., & Salguero, L. (2009). Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios. *Laurus*, vol. 15, núm. 30. Universidad Pedagógica de Caracas, pp. 118-137.
- Pachon, S. A. (2011). En *Formación en competencias investigativas* (pág. Pp: 19). [Tesis para obtener el grado de maestría en educación superior]. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Peña Martínez, Y., & Dos Santos Saraiva, J. (2021). Actitudes hacia el fraude académico en estudiantes angolanos de Magisterio. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 13-22. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.71>
- Perez, D., & Moreno, R. (2018). La investigación cualitativa: un camino para interpretar los fenomenos sociales. En J. y. Mendoza, *Educación: Aportes metodologicos* (págs. pp. 85-101). Mexico: Consorcio Educativo de Oriente.
- Perez, S. (2014). *Estrategia pedagógica para la preparación de los licenciados en enfermería en las competencias investigativas*. Chile: [Tesis de Doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"].
- Pilco Tinini, S., Vargas Murillo, G., & Ruíz Huanca, P. (2019). El papel actual de la tecnología para el aprendizaje y capacitación (TAC) en la Facultad de Agronomía, de la Universidad Mayor de San Andrés. *Apthapi*, 5(3), 1744-1756.
- Reiban, B. (2018). Las competencias investigativas del docente universitario. *Universidad y Sociedad*, 10(4), 75-84. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>.
- Rivas Tovar, L. (2011). Las nueve competencias de un investigador. *Investigación administrativa*, 40(108), 34-54. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-76782011000200034&lng=es&tlng=es.
- Tobon, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá : 4ta edición.
- Tonon, G. (2011). La utilización del metodo comparativo en estudios cualitativos en ciencias políticas y ciencias sociales. *Kairos revistas de temas sociales*, 1-12 revisado en <http://revistakairos.org>.