
Estrategia didáctica basada en el aprendizaje desarrollador para la investigación en la Carrera de Trabajo Social Universidad Autónoma Tomás Frías Sede Uncía, Bolivia.

Didactic strategy based on developer learning for research in the Social Work Career Tomás Frías Autonomous University Uncía Headquarters, Bolivia.

Fecha de presentación: 11/04/2022, Fecha de Aceptación: 08/08/2022, Fecha de publicación: 01/01/2023



Litsy Choque-Mamani

E-mail: lisita_choque@live.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3851-9222>

Universidad Autónoma Tomás Frías. Potosí, Bolivia.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Choque-Mamani, L. (2023). Estrategia didáctica basada en el aprendizaje desarrollador para la investigación en la Carrera de Trabajo Social Universidad Autónoma Tomás Frías Sede Uncía, Bolivia. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(1), 3-15.

RESUMEN

Dentro del contexto educativo superior debe concebir el trabajar en una formación integral en los estudiantes y futuros profesionales a nivel científico metodológico, con independencia intelectual, compromiso social asumir retos complejos y nuevos en el campo de la investigación, permitiendo una formación científica en los estudiantes, sin dejar de lado la importancia que se tiene el manejar estrategias didácticas que permitan una formación investigativa dirigida a los estudiantes, que los impulse a un dominio de la investigación donde el aprendizaje desarrollador con sus acciones y las actividades consecuentes, implican la adopción de un método, con sus correspondientes procedimientos y técnicas. Es importante que los estudiantes sean conscientes de las operaciones de pensamiento que realizan cuando se disponen a aprender, deberán aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir donde el aprendizaje desarrollador se convierte pertinente como estrategia didáctica para la concepción de aprendizaje en la formación investigativa, donde se constituye la vía esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamientos y valores que se expresan en el contenido de enseñanza.

Palabras claves: estrategia didáctica, aprendizaje desarrollador, investigación.

ABSTRACT

Within the higher educational context, it must conceive of working on a comprehensive training in students and future professionals at a methodological scientific level, with intellectual independence, social commitment, and assuming complex and new challenges in the field of research, allowing scientific training in students, without neglecting the importance of managing didactic strategies that allow research training aimed at students, that drives them to a domain of research where developer learning with its actions, and the consequent

activities, imply the adoption of a method, with its corresponding procedures and techniques. It is important that students are aware of the thought operations they perform when they are ready to learn, they must learn to know, to do, to be and to live together where learning develops becomes relevant as a didactic strategy for the conception of learning in research training, where it constitutes the essential way for the appropriation of knowledge, skills, norms of emotional relationship, behaviors and values that are expressed in the content of teaching.

Key Words: didactic strategies, developer learning, research.

INTRODUCCIÓN

El abordar en el estudio de un aprendizaje desarrollador implica tomar en cuenta que este tipo de aprendizaje debe generar en los estudiantes un interés activo por querer aprender y generar un conocimiento propio con pensamiento crítico y activo en las diferentes áreas de su formación académica (Erraéz et al., 2020).

Dentro del trabajo de investigación emprendido se abordó el estudio del aprendizaje desarrollador como una estrategia didáctica para la enseñanza de la investigación en estudiantes universitarios, quienes presentan dificultades y limitaciones en el momento de emprender procesos de investigación de tipo cuantitativo y cualitativo, siendo que en la educación superior existe en los estudiantes limitaciones para aplicar una verdadera metodología de investigación, situación problemática que se identificó en los estudiantes dentro de su formación académica (Abad et al., 2018).

Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto - perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social (Castellanos et al., 2002; 24)

A criterio de Bracamonte y Siraide (2022) y Guamán et al. (2019), el aprendizaje desarrollador permite la participación activa y la auto preparación de los estudiantes de forma individualizada, elementos que conducirán a una enseñanza desarrolladora y práctica que contribuirá al autoaprendizaje independiente en los estudiantes de la carrera de trabajo social y desarrollar bajo este aprendizaje procesos de investigación que les permita a los futuros profesionales emprender sin dificultad procesos de investigación (Espinoza, 2020), contando con estudiantes preparados en el método científico y la aplicación del mismo, donde los rasgos de este tipo de aprendizaje desarrollador conducirán a contar con profesionales trabajadores sociales con independencia cognitiva que es lo que proporcionará el aprendizaje desarrollador.

Según Castellanos y Gueiro (1996), los criterios básicos del aprendizaje desarrollador son:

- Garantizar tanto la unidad como el equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo- valorativo, en el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos, promoviendo la progresión integral de su personalidad, activando sus conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales, sin desligarlas de la formación de valores, convicciones, ideales, sentimientos, motivaciones y cualidades en general.
- Propiciar y estimular en los estudiantes al máximo, las acciones que conllevan cambios de estado de dependencia hacia la independencia cambios que impliquen conductas de autorregulación y sobre todo toma de conciencia, de que está capacitado y tiene derecho, de aprender lo que quiera, conocer controlar y transformar no solamente su propia persona sino el medio y el contexto que lo rodea.
- Capacitar al alumno para que siga aprendiendo a lo largo de su vida, entregándole todas sus actividades y estrategias para que a partir de ellas pueda aprender a aprender y sentir la necesidad de auto educarse constantemente.

Estrategia didáctica basada en el aprendizaje desarrollador para la investigación en la Carrera de Trabajo Social, Universidad Autónoma Tomás Frías Sede Uncía, Bolivia

Estos tres criterios básicos del aprendizaje desarrollador permitirán trabajar en una enseñanza integral en la asignatura de investigación generando procesos cognitivos y activo participativos, propiciando una auto preparación bajo los criterios planteados por Castellanos se tiene:

- En el primer criterio, una enseñanza integral del conocimiento en el campo de la investigación, generando procesos cognitiva a partir de la motivación de su destrezas y capacidades intelectuales en los estudiantes de la carrera de trabajo social, mediante la estimulación en el aprendizaje y enseñanza de la investigación, con la aplicación de distintas actividades didácticas que permitirán impulsar a la actividad cognitiva, a la capacidad de razonamiento por lo que es un aspecto importante para consolidar las destrezas de los estudiantes.
- En el segundo criterio, con acciones dirigidas a la enseñanza aprendizaje de la investigación se logrará que exista una educación más particularizada e independiente del nivel cognitivo y procedimental del estudiante, estimulando a un aprendizaje participativo y activo, contar con estudiantes preparados, con independencia cognitiva y generar una conciencia de apego a la investigación científica.
- El orientar y guiar a los futuros profesionales para una auto preparación y formación profesional después de la formación académica, es labor también del docente quien después de consolidar los conocimientos en los estudiantes debe guiar a los mismos, por la importancia que tienen la preparación personal fuera de las aulas universitarias.

El aprendizaje desarrollador, según Doris Castellanos, destierra argumentos de la pedagogía tradicional; tales como:

...restringido al espacio de la institución (aprendizaje formal), y sólo a ciertas etapas de la vida (a las que preparan para la vida profesional, adulta); ... maximiza lo cognitivo, lo intelectual, lo informativo, los saberes, sobre lo afectivo-emocional, lo vivencial, lo ético, y sobre el saber hacer;... se realiza individualmente, aunque, paradójicamente, no se tenga en cuenta o se subvalore al individuo; ... constituye una vía exclusiva de socialización, más que de individualización, de personalización, de construcción y descubrimiento de la subjetividad; ...se expresa como adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes para adaptarse al medio, más que para aprender a transformar, a desarrollarse, a aprender y a crecer ". (2002).

Castellanos et al., (2001) conceptualizan al aprendizaje desarrollador de la siguiente forma:

Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto - perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social" (p. 44).

Castellanos et al. (2001) definen el: Aprendizaje Desarrollador, así: "un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto - perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación en íntima conexión con los necesarios procesos desocialización, compromiso y responsabilidad social".

Garantizar tanto la unidad como el equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo- valorativo, en el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos, promoviendo la progresión integral de su personalidad, activando sus conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales, sin desligarlas de la formación de valores, convicciones, ideales, sentimientos, motivaciones y cualidades en general (Bermúdez, 2020).

Propiciar y estimular en los estudiantes al máximo, las acciones que conlleven cambios de estado de dependencia hacia la independencia cambios que impliquen conductas de autorregulación y sobre todo toma de conciencia, de que está capacitado y tiene derecho, de aprender lo que quiera, conocer controlar y transformar no solamente su propia persona sino el medio y el contexto que lo rodea (Guamán et al., 2021).

Capacitar al alumno para que siga aprendiendo a lo largo de su vida, entregándole todas sus actividades y estrategias para que a partir de ellas pueda aprender a aprender y sentir la necesidad de auto educarse constantemente.

Para (Ginoris, 2009) lograr en los estudiantes un aprendizaje desarrollador es necesario trabajar por cualidades como las siguientes:

El aprendizaje debe distinguirse por ser activo y regulado, para lo cual el estudiante tiene que ser constructor de su propio conocimiento y protagonista en el proceso enseñanza aprendizaje (PEA), para lo cual se requiere lograr en los estudiantes la aplicación creadora y la transferencia de conocimientos y habilidades a situaciones docentes nuevas, lo que se traduce en aprendizaje como producción de sus propios y nuevos saberes, incluyendo en los mismos la actividad metacognitiva del estudiante en su aprendizaje desarrollador (Hernández & Suástegui, 2022).

Esta cualidad metacognitiva de un aprendizaje desarrollador se expresa en dos funciones: el aprendizaje es, además de activo, una reflexión metacognitiva que deviene aprendizaje autorregulado y conduce a la comprensión por el estudiante de las cualidades que distinguen el aprendizaje propio, las alternativas para producir sus conocimientos (Castellano & Silva, 2022). Es decir, conocimientos sobre su propio proceso cognoscitivo: metaconocimientos.

De ahí la necesidad de aprender a aprender. Para (Ginoris, 2009; Zilberstein & Olmedo, 2014) se refieren también a los cambios de roles de los protagonistas en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, donde la actividad de enseñar que lleva a cabo el maestro debe estar caracterizada por

- La creación de un ambiente afectivo en la clase donde se estimule y refuerce la participación permanente de los estudiantes en su aprendizaje.
- La estimulación del comportamiento grupal de los estudiantes.
- La orientación y vinculación de los objetivos formativos e instructivos.
- La atención a las diferencias individuales sin dejar de considerar las cualidades grupales.
- Las relaciones e integración de las diferentes asignaturas y entre estas y la realidad, entre otras.

Otros autores (Zilberstein & Olmedo, 2014) coinciden en afirmar que le corresponde al estudiante asumir el lugar de protagonista y sujeto en el proceso, tornándose constructor y reconstructor de sus saberes, desarrollar un pensamiento analítico, reflexivo, crítico y alternativo que se materialice en un nuevo estilo de aprendizaje, de manera que el proceso cognitivo se transforme de reproductivo, concreto y situacional en uno productivo, generalizador y conceptual, construir para sí, además de conocimientos sobre el mundo externo y objetivo, conocimientos sobre su aprendizaje y su propia personalidad, necesidades, vías y formas de actuar (metaconocimientos), entre otras cuestiones.

Es por ello que se comprende y entiende que el proceso de aprendizaje desarrollador constituye la vía esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamientos y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes.

Para varios autores (Trimiño Quiala, 2013) el aprendizaje desarrollador es el proceso de apropiación por el alumno de la cultura bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo; con un objetivo fundamental de manera explícita: el desarrollo de la personalidad del estudiante.

Según Correa y Morán (2022). resulta un reto para los docentes que imparten asignaturas de investigación el llevar al mundo del conocimiento, al avance de la ciencia y al desarrollo de la investigación a los estudiantes, donde en la actualidad se hace más difícil y complejo la verdadera comprensión de la importancia que lleva el proceso de hacer investigación en las aulas universitarias (Escalona & Fumero, 2021), es en ese sentido que el plantear como estrategia didáctica al aprendizaje desarrollador implica el dominio de varias herramientas que se debe aplicar y desarrollar en los estudiantes el articular actividades intelectuales y generar una metacognición en los estudiantes es el primer paso que se debe realizar para impulsar hacia el camino de la investigación, para posteriormente pasar a la significación práctica de sus conocimientos y concluir con la motivación que debe ser responsabilidad propia del educando pero es tarea del docente trabajar en alcanzar la verdadera dimensión de hacer investigación científica.

Dimensiones y subdimensiones del aprendizaje desarrollador

Castellanos et al. (2001) clasifican las dimensiones y subdimensiones del aprendizaje desarrollador de la siguiente manera:

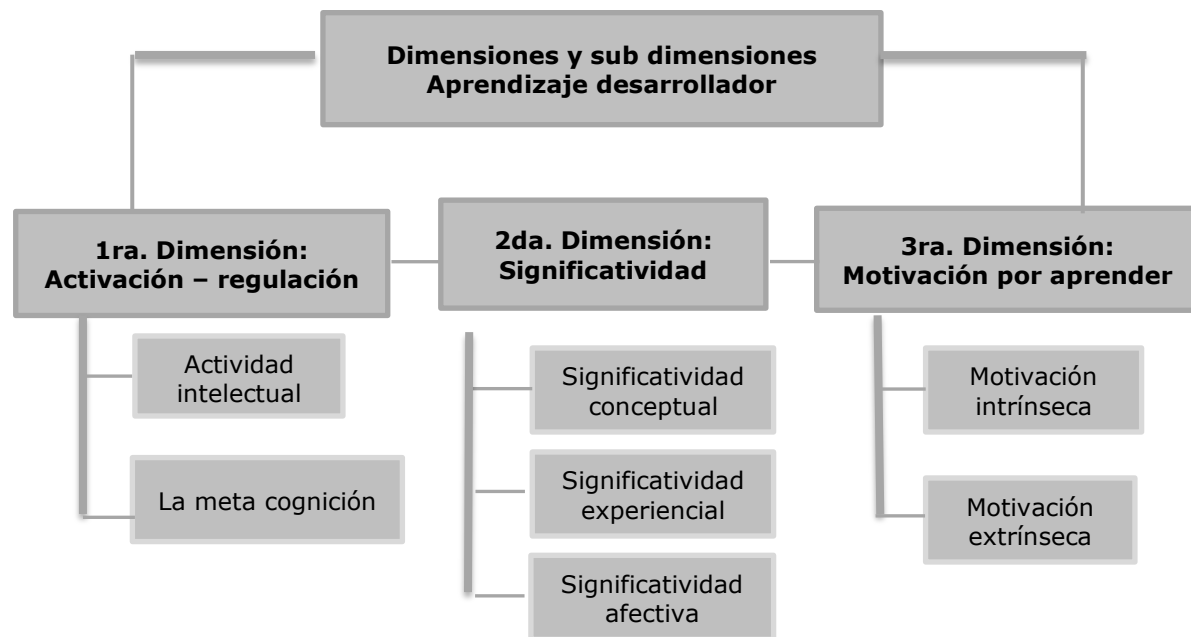


Gráfico 1. Dimensiones y subdimensiones del aprendizaje desarrollador

Primera dimensión: Activación - regulación

Está integrada por dos subdimensiones esenciales a saber:

- a) La *actividad intelectual productivo creadora*, constitutiva del componente cognitivo del aprendizaje activo. La sub-dimensión "Actividad Intelectual Productivo Creadora, "es el sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, procedimientos y estrategias, tanto

de carácter general como específico, que deben ser desarrollados en cada edad y en cada nivel, dependientes de dos factores importantes que son la naturaleza específica de la materia y la calidad que, tanto educadores como educandos deben tener, para calificar un aprendizaje desarrollador.

- b) La *meta cognición* que es su componente meta cognitivo, sosteniendo el andamiaje de este sistema están: La actividad cognoscitiva que suele manifestarse en los procesos, funciones, y operaciones del sistema cognitivo humano (percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, imaginación) y formando parte de esa estructura de la base también se localiza el desarrollo que ha sido alcanzado por los pensamientos durante las etapas en mención.

Segunda dimensión: Significatividad.

Esta es la segunda de las dimensiones del Aprendizaje desarrollador. En la significatividad se plantea que, en todo aprendizaje desarrollador, es absolutamente necesaria, la integración entre los aspectos cognitivos y los aspectos afectivos y valorativos por cuanto esta integración impacta directamente sobre la personalidad integral de los educandos.

Gómez (2001), clasifica la significatividad en tres de las ramas que sustentan el *aprendizaje desarrollador* definiendo cada una de ellas, cuando afirma que los tipos de significatividad dependen de las relaciones entre varios factores del conocimiento, a saber:

- a) La *significatividad conceptual*: es la relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos que ya posee.
- b) La *significatividad experiencial*: es la relación de lo nuevo con la experiencia cotidiana, del conocimiento y la vida, de la teoría con la práctica.
- c) La *significatividad afectiva*: es la relación entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo motivacional del sujeto.

Tercera dimensión: "Motivación para aprender"

Esta es la tercera dimensión del aprendizaje desarrollador. Se denomina así, para contemplar en ella "las particularidades, de los procesos motivacionales que *estimulan, sostienen y dan una dirección* al aprendizaje que llevan a cabo los estudiantes, y que condicionarán su expresión como actividad permanente de auto-perfeccionamiento y autoeducación". Comprende las siguientes sub-dimensiones:

- a) Motivaciones predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje, los procesos de aprendizaje por lo general están sustentados en diversos tipos de motivaciones, de las cuales nos interesa definir en este trabajo, las motivaciones intrínsecas y las motivaciones extrínsecas.
 - La motivación intrínseca, se sostiene en dos pilares fundamentales a Saber: Implicación o compromiso sustancial e interés personal por el contenido en sí de la actividad que se realiza y satisfacción y sentimiento de realización personal que el sujeto experimenta por lograr llevar a cabo la mencionada actividad. Se pueden distinguir dos tipos de motivación intrínseca: Uno basado en el disfrute y el otro en la obligación.
 - La motivación extrínseca, por obligación, ella ostenta como fundamento, el convencimiento, que el individuo pueda tener, de aquello que debería ser hecho. Es entonces lo que en el argot popular se llama "La satisfacción del deber cumplido". Es el caso de "un sentimiento de responsabilidad, por una misión, que puede conducir a ayudar a otros más allá de lo que es fácilmente observable, recompensado o divertido".

- a) Sistemas de autovaloración y expectativas respecto al aprendizaje, en estas condiciones es evidente, que la referencia estructura una obligación de auto exigencia, por cuanto si la obligación se genera se opera o se influencia por parte de terceros, se convierte automáticamente en una motivación de carácter extrínseco.

Revisados los fundamentos teóricos de sus dimensiones y subdimensiones del aprendizaje desarrollador se obtuvieron los siguientes resultados de este como estrategia didáctica en la asignatura de investigación puede mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la carrera de trabajo social, propiciando un aprendizaje independiente, con autodeterminación y mayor preparación en el campo de la investigación.

MATERIALES Y METODOS

Hablar de aprendizaje en el ser humano, especialmente en los estudiantes universitarios, supone precisar bien lo que deben aprender como conocimientos, habilidades y valores que les permitirá cumplir con sus encargos sociales. La construcción o apropiación de dichos contenidos se produce sistemáticamente y ese proceso surge de la interacción social con otras personas, que representan los agentes mediadores entre el individuo, la cultura y el conocimiento científico.

Siendo los métodos de investigación los que permitieron obtener la información requerida entre, ellos principalmente la observación con su instrumento la guía de observación y la encuesta con su instrumento el cuestionario, y la recopilación documental, métodos que permitieron recolectar los datos e información requerida para este propósito de explicar las limitaciones y dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de investigación (Espinoza, 2022). Entre los métodos que se utilizaron en la presente investigación están:

La Encuesta: Entendida como un "Conjunto de preguntas con respecto a una o más variables a medir con los tipos de preguntas a utilizar".

La Observación: "implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones". (Hernández et al., 2014; 587).

Recopilación documental: "La recopilación documental implica detectar, consultar y obtener la bibliografía referencial y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y esta debe ser selectiva para el propósito del estudio de investigación. (Hernández et al., 2014;53.)

Dentro de la investigación se trabajó con una población total de 66 estudiantes que corresponden a tres niveles de la Carrera de Trabajo Social, Sede Académica Uncía, específicamente se investigó a estudiantes de 2do, 3ro, y 4to nivel, pero también se tomó en cuenta a 30 estudiantes que se encontraban en proceso de defensa final de trabajos de tesis, contando con una población de estudio a **cuatro grupos** específicos de la carrera, a quienes se aplicó una guía de observación para obtener datos más precisos y confiables, pero también se aplicó un cuestionario a los estudiantes para obtener datos más relevantes y validados para el trabajo de investigación.

Tabla 1. Población de estudio

2do Nivel	3er Nivel	4to Nivel	Estudiantes en defensa de tesis	TOTAL
12	9	15	30	66

Fuente: Base de datos de la investigación

En base a la tabla 1, la población total sujeto de investigación en el presente estudio, estuvo constituido por 66 estudiantes de los diferentes cursos (niveles) de la Carrera de Trabajo

Estrategia didáctica basada en el aprendizaje desarrollador para la investigación en la Carrera de Trabajo Social, Universidad Autónoma Tomás Frías Sede Uncía, Bolivia

Social – Sede Universitaria Uncía, incluidos los estudiantes que desarrollaron su defensa de tesis en la presente gestión del 2022.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto a los resultados de la investigación que se obtuvieron, los siguientes resultados de los estudiantes referido a su conocimiento en el campo de la investigación donde se revela muchos elementos de nuestro interés debido a que los estudiantes que fueron sujetos de observación denotaron datos de relevancia para la investigación siendo que muchos de ellos presentan problemas en los proceso de investigación, sin dejar de lado a los estudiantes que estaban presentando trabajos de investigación concluidos donde demostraron las limitaciones que aun presentan en los trabajos de investigación. Es en ese sentido que se presenta los siguientes resultados.

Cuadro 1. Resultados de la guía de observación en estudiantes

Aspectos a observar en el aula	Indicadores a observar	2do Nivel	3er Nivel	4to Nivel
Manejo de conocimientos previos en los estudiantes sobre investigación	<i>Tipo de investigación</i>	Estudiantes no diferencian entre tipo y enfoque de investigación	Dificultades en la diferenciación entre tipo y enfoque de investigación.	Estudiantes, con dificultades en la diferenciación entre tipo y enfoque de investigación.
	<i>Enfoques</i>			
	<i>Formulación del problema.</i>			
	<i>Formulación de problema.</i>	Dificultades en la formación del problema	Formulación ambigua y con deficiencias.	Formula con algunas dificultades.
	<i>Objetivos</i>	Objetivos con dificultades de comprensión, entre verbos de investigación y de acción.	Confusión entre verbos de acción y de investigación.	Formula los objetivos con algunas dificultades.
	<i>Hipótesis</i>	No formula una hipótesis.	Tiene dificultades para formular hipótesis y variables.	Formula la hipótesis con algunas dificultades.
Elaboración de instrumentos de recolección de datos.	<i>Elaboración de instrumentos de recolección de datos</i>	Tiene dificultades para la elaboración de instrumentos	Tiene dificultades en la determinación de indicadores	Tiene incoherencias en la formulación de los instrumentos.
Selección de la bibliografía	<i>Identificación del material bibliográfico</i>	No presenta bibliografía adecuada	Tiene dificultades en la selección de la bibliografía.	Identifica bibliografía con dificultades.
	<i>Manejo de libros de consulta de investigación.</i>	Poco uso de referencias bibliográficas.	Selección inadecuada de libros de investigación.	Utiliza libros de especialidad relacionado al tema de investigación.

Fuente: Base de datos de la investigación

De acuerdo a los datos de la observación desarrollada a los estudiantes, se puede evidenciar que, existen ciertas deficiencias de los estudiantes en el proceso del desarrollo de investigación; situación que hace necesario fortalecer los procesos de la investigación formativa en la Carrera de Trabajo Social.

Estrategia didáctica basada en el aprendizaje desarrollador para la investigación en la Carrera de Trabajo Social, Universidad Autónoma Tomás Frías Sede Uncía, Bolivia

Cuadro 2. Resultados de la observación de estudiantes en defensa final de trabajos de investigación

Aspectos a observar en el aula	Indicadores a observar	Estudiantes en defensa final
Dominio en la presentación de los resultados de la investigación.	<i>Manejo de elementos de investigación</i>	Con escaso dominio del proceso de investigación y su propósito
	<i>Coherencia entre partes de la exposición</i>	Maneja elementos de la investigación escasamente en la exposición
Exposición del producto final de la investigación	<i>Demostración de los resultados.</i>	Se evidencia los resultados de la investigación, mediante tablas y gráficas.
	<i>Nivel argumentativo</i>	Desarrolla una explicación del tema de investigación.
Formalidad en la exposición	<i>Expresión oral</i>	Con dificultades para expresar lo relacionado a su investigación.
	<i>Capacidad de exposición</i>	Con preparación regular en su exposición, siendo muy de memoria, lo relatado en su investigación.
La lógica del problema: objetivos y metodología utilizados en el trabajo de investigación.	<i>Coherencia, comprensión y lógica del trabajo.</i>	Deficiencias en la relación problema, objetivos, no existe una explicación de la utilidad práctica de la metodología.
Aporte del trabajo de investigación en el campo del Trabajo Social.	<i>Contribución, originalidad y conocimiento aportado.</i>	Existe contribución de los trabajos de investigación; sin embargo, no son transmitidos en su verdadera dimensión.

Fuente: Base de datos de la investigación

De los resultados de la guía de observación que se realizó a 66 estudiantes se puede entender que, si bien los estudiantes tienen claro las nociones básicas de la investigación dentro de la formación profesional, los estudiantes presentan confusiones, dificultades, y falta de comprensión en sus propios trabajos de investigación, de ahí la necesidad, de profundizar y desarrollar una estrategia didáctica basada en el aprendizaje desarrollador, que permita fortalecer los procesos de investigación formativa en la Carrera de Trabajo Social, de la Universidad Autónoma Tomás Frías, Sede Uncía.

Resultados de la encuesta a estudiantes

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social.

Tabla 2. Motivación en clases por el docente

	Frecuencia	Porcentaje
Buena motivación	15	22,7 %
Ninguna motivación	51	77,3 %
Total	66	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

Los estudiantes indicaron que este nuevo procedimiento que tuvo el docente en aula de llevar adelante la motivación antes de iniciar la clase fue totalmente productivo porque la motivación

que genero el docente dentro del aula en la asignatura de investigación, permitió la comprensión en los estudiantes sobre la importancia de los procesos de investigación para los trabajadores sociales en el campo profesional, este tipo de acciones motivacionales debe ser constante y permanente.

En cuanto a la importancia de la motivación en clases que propicie el docente resulta muy importante para todos los estudiantes porque es una forma más precisa de comprensión y explicación que tiene el docente en relación a la investigación donde las clases de investigación deberían ser e impulsar la explicación de sus contenidos con ejemplos de investigaciones científicas actuales de la realidad social y avances científicos para generar mayor interés, destreza y habilidades en el campo del que hacer investigativo, lo que permitiría a partir del aprendizaje desarrollador que los estudiantes realicen su propio autoaprendizaje continuo y permanente.

Tabla 3. Enseñanza con nuevos métodos (técnica del ensayo argumentativo)

	Frecuencia	Porcentaje
Permitió comprender	50	76 %
No permitió comprender	16	24 %
Total	66	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

Respecto a la información reflejada en la tabla 3 se identifica que el 72 % de los estudiantes desarrollan procesos de comprensión más eficaces con la aplicación de la técnica del ensayo argumentativo, tan solo un 24% expresan que la técnica aplicada (ensayo argumentativo) no permite comprender.

Se consultó a los estudiantes si las nuevas técnicas que había utilizado el docente en el desarrollo de sus clases en el aula logro contribuir a sus conocimientos en la asignatura de investigación y ellos respondieron que sí contribuyo mucho en la selección del tema de investigación, porque eran novedosas y participativas lo que generó un ambiente de mayor interacción entre el docente y estudiante considerando las clases más dinámicas, activas y participativas con estas nuevas técnicas que empezó aplicar el docente en el aula, despertando el interés de los estudiantes por aprender la investigación.

Tabla 4. El docente desarrolla clases utilizando la guía de aplicación

	Frecuencia	Porcentaje
Permitió comprender	53	80 %
No permitió comprender	13	20 %
Total	66	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

Otra interrogante que se hizo fue en relación si los estudiantes lograron relacionar la realidad con la técnica la guía de aplicación, que utilizo el docente, donde los estudiantes en un 80% indicaron que, si fue fácil la relación de la realidad con lo aprendido, con la guía de aplicación ya que les ayudo a analizar y a comprender la teoría y la aplicación en la práctica, un 19% mencionaron no lograr comprender la técnica que aplico el docente.

Lo anterior expresa la importancia de la utilización de las guías de aplicación, misma que permite comprender de mejor manera los procesos de la enseñanza de la investigación científica, tanto los aspectos teóricos y metodológicos.

Tabla 5. Sistema de autoevaluación

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	52	79 %
Muy adecuado	14	21 %
Total	66	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

En relación al sistema de autoevaluación, un 79% de los estudiantes consultados manifiestan que la autoevaluación aplicada por el docente es muy adecuada; por otro lado, un 21% de los estudiantes dan cuenta que, esta nueva forma de autoevaluación aplicada por el docente es muy adecuado.

En base a los datos anteriores, es posible deducir que la nueva modalidad de evaluación aplicada por el docente a partir del aprendizaje desarrollador es muy adecuado y pertinente porque se es diferente a la evaluación tradicional que se aplicaba lo que contribuye a una retroalimentación de sus conocimientos.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como resultado de la investigación realizada se evidencia que, el aprendizaje desarrollador, como una estrategia didáctica permite el fortalecimiento de la investigación formativa en el contexto de la Carrera de Trabajo Social.

A partir de ello, la recolección de información y el diagnóstico permitió una mayor apropiación de conocimientos e independencia en su proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación científica permitiéndoles avanzar bajo un proceso del aprendizaje desarrollador a un aprendizaje independiente, retroalimentado con desarrollo de sus propias capacidades cognitivas y con mayor responsabilidad y criterio científico.

Los postulados teóricos y científicos que consolidan al aprendizaje desarrollador y su proceso permiten que, los estudiantes puedan desarrollar su propio conocimiento activo, sus destrezas y habilidades vinculando la teoría a la práctica, proceso que les permite mayor asimilación de sus conocimientos para su desarrollo integral, siendo el aprendizaje desarrollador una estrategia que permite lograr y alcanzar este proceso continuo y permanente en los estudiantes por lo que los docentes deben trabajar en el empleo de este tipo de aprendizajes que son adaptables a contextos educativos superiores.

CONCLUSIONES

La investigación es un área que permite alcanzar nuevos conocimientos, adquirir experiencias con fundamento teórico, pero la misma es un reto para muchos estudiantes universitarios, profesionales y nuevos investigadores debido a que la misma se ve reflejada como un área compleja que requiere de mucha preparación, por lo que no genera interés de apego al mismo.

De los resultados del diagnóstico realizado se pudo constatar que existe la necesidad imperiosa de mejorar, innovar e impulsar a los estudiantes, al quehacer de la investigación vinculando la teoría con la práctica; además de, propiciar el razonamiento lógico a partir de una motivación por conocer, descubrir y aplicar métodos científicos para explicar la realidad social.

El aprendizaje desarrollar es una estrategia didáctica que te permite consolidar un aprendizaje motivacional, creativo, propio y una retroalimentación constante y permanente para los estudiantes y para el docente le permite la generación de mayores estrategias didácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

REFERENCIAS

- Abad Camacho, C. G., Rivera Ríos, A. R., & Romero Arcaya, A. S. (2018). La titulación profesional como corolario de la investigación formativa en Ecuador. *Sociedad & Tecnología*, 1(1), 18–27. <https://doi.org/10.51247/st.v1i1.81>
- Bermúdez Suarez, B. A. (2020). Los valores humanos y el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Portal De La Ciencia*, 1(1), 42–54. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.287>
- Bracamonte Sardinias, R., & Siraide Castedo, L. (2022). Enseñanza por competencias en la Educación Primaria. *Portal De La Ciencia*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.306>
- Castellano Gil, J. M., & Silva Buestán, M. S. (2022). Conocimiento previo sobre investigación educativa y hábitos culturales en estudiantes de maestría. *Sociedad & Tecnología*, 5(S2), 339–351. <https://doi.org/10.51247/st.v5iS2.273>
- Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M., & Silverio, M. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. *La Habana: Universidad Pedagógica "Enrique José Varona"*.
- Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M., Silverio, M., Reinoso, C., & García, C. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. *La Habana: Editorial Pueblo y Educación*.
- Castellanos-Simons, D., & Grueiro, I. (1996). ¿Puede ser el maestro un facilitador? Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo. Ediciones IPLAC-CeSofte, La Habana, Cuba
- Correa-Reynaga, A. M., & Morán-Franco, M. R. (2022). La investigación educativa, herramienta para alcanzar el conocimiento pedagógico. *Portal De La Ciencia*, 3(2), 73–84. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.313>
- Escalona Vázquez, I. de C., & Fumero Pérez, A. (2021). Sistematización de los resultados científicos en la formación de docentes para la primera infancia. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 123–137. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.100> (Original work published 3 de mayo de 2021).
- Erraéz Alvarado, J. L., Lucas Aguilar, G. A., Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación en estudiantes y docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala. *Conrado*, 16(72), 163–170.
- Espinoza Freire, E. E. (2022). El problema, el objetivo, la hipótesis y las variables de la investigación. *Portal De La Ciencia*, 1(2), 1–71. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.320>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Conrado*, 16(74), 45–53.
- Ginoris, O. (2009) Fundamentos didácticos de la educación superior. Editorial Félix Varela, La Habana
- Guamán Gómez, V. J., Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). La investigación y la formación de estudiantes de la carrera de Docencia en Educación Básica, Universidad Técnica de Machala. *Conrado*, 17(79), 55–61.
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., Herrera Martínez, L., & Herrera Ochoa, E. (2019). Reflexiones acerca de la investigación social en la Carrera en Educación del Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 437–446.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, (2014) Metodología de la Investigación. McGraw-Hill.

Hernández Solís, M., & Suástegui Alemán, S. (2022). Educación de calidad, un derecho de igualdad social. *Portal De La Ciencia*, 1(2), 118-128. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.294>

Trimiño-Quiala, C. (2013) Metodología psicodidáctica para concebir una clase desarrolladora de la personalidad. En Revista "Formación en Investigación" Vol. 2 (4).

Zilberstein, J., & Olmedo, S. (2014) Estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. Edit. Atenas.