

Medios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Noveno año de Educación Básica

Didactic means for the teaching-learning of Social Studies. Ninth year of Basic Education

Nayeli Nicole Arevalo-Vargas

E-mail: nayeliarevalo0705@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6162-3904>

Keily Yerlig Domaure-Romero

E-mail: Keilydomaure@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6762-2301>

Investigadora independiente, Machala, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Arevalo-Vargas, N. N. & Domaure-Romero, K. Y. (2023). Medios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Noveno año de Educación Básica. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(2), 163-177.

RESUMEN

Los recursos o medios de enseñanza son componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que con frecuencia no son valorados y utilizados adecuadamente; situación que se presenta en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales en la Educación Básica General. El objetivo de este trabajo es diagnosticar el empleo de los medios didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el 9no grado del colegio "9 de octubre", de la ciudad de Machala, en el año 2022-2023; para lo cual, se llevó a cabo una investigación no experimental, descriptiva y transversal con enfoque mixto, fundamentada en los métodos: revisión documental, analítico-sintético, estadístico y triangulación de datos; así como en las técnicas de observación directa, encuesta y entrevista. Entre los principales hallazgos se tiene que, los recursos didácticos son escasos y no siempre utilizados en correspondencia con los demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, además, hay desconocimiento sobre sus metodologías de uso; concluyendo que estas insuficiencias limitan el empleo de los medios didácticos en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales de noveno grado de la escuela "9 de octubre".

Palabras clave: medios didácticos, proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales

ABSTRACT

Teaching resources or means are components of the teaching-learning process that are frequently not valued and used adequately; situation that occurs in the teaching and learning of Social Studies in General Basic Education. The objective of this work is to diagnose the use of didactic means in the teaching-learning process of the Social Studies subject in the 9th grade of the "9 de Octubre" school, in the city of Machala, in the year 2022-2023; for which,

a non-experimental, descriptive and cross-sectional investigation was carried out with a mixed approach, based on the methods: documentary review, analytical-synthetic, statistical and data triangulation; as well as in the techniques of direct observation, survey and interview. Among the main findings is that didactic resources are scarce and not always used in correspondence with the other components of the teaching-learning process, in addition, there is a lack of knowledge about their use methodologies; concluding that these insufficiencies limit the use of didactic means in the teaching and learning of Social Studies in the ninth grade of the "9 de Octubre" school.

Keywords: didactic media, teaching-learning process, Social Studies

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de las Ciencias Sociales se centra en la indagación, comprensión y explicación de los sucesos acaecidos en el pasado y su relación con el presente, es una disciplina complicada de enseñar dado que no solo se trata de contextualizar sucesos y personajes, así como recordar fechas o un determinado evento, más bien, se enfocada en la reflexión, el análisis y los valores; para así comprender el comportamiento humano y relacionarlo con el entorno actual (Santamaría & Andrés, s/f).

Por otro lado, la dinámica general de la educación en sociología se basa en la teoría del comportamiento, que se refiere a la observación del entorno utilizando herramientas reales a través de las cuales se puede determinar las regularidades del fenómeno estudiado. El ser humano desarrolla conocimientos, en base a las experiencias vividas, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje (Beltrán, 2018).

Es por ello que, en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel medio de Educación General Básica (EGB) se fundamenta en el uso de medios didácticos, para procurar el aprendizaje significativo de los alumnos.

En este sentido, hay que tener en cuenta que, los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, sirven de motivación y despiertan el interés de los estudiantes para así fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje (Marca et al., 2021). Los medios didácticos son materiales indispensables que intervienen y facilitan este proceso; estos permitiendo al docente dinamizar la enseñanza y despertar el interés de los estudiantes por la materia de estudio (Manzo & Jaramillo, 2021). Asimismo, por medio de estos recursos el educando puede entender, comprender y captar de una manera más eficaz los contenidos impartidos por el docente, así como trabajar de manera colaborativo con sus pares

Sin embargo, actualmente, en el Ecuador, los docentes siguen utilizando métodos de enseñanza clásicos, sin tener presente la necesidad de motivar a los estudiantes para adquirir conocimientos de las Ciencias Sociales. Esta realidad precisa de la promoción de otros métodos y recursos de enseñanza alternativos que permita a los escolares identificarse con el tema, interactuar con sus compañeros y docentes y generar sus propios conocimientos (Peralta & Guamán, 2020).

Las ventajas que ofrecen los medios didácticos no siempre son aprovechadas por los docentes y estudiantes de la EGB, por disímiles causas, entre las que se encuentran, a saber:

- carencia de recursos,
- desconocimiento de sus funciones,
- desinterés de los docentes por su empleo en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

- falta de dominio de las metodologías para su empleo,
- falso criterio de que hacen perder tiempo,
- limitadas habilidades para su aplicación.

Realidad a la que no es ajeno el colegio "9 de octubre" de la ciudad de Machala; lo que motivó el presente estudio que tiene como objetivo: diagnosticar el empleo de los medios didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el 9no grado del colegio "9 de octubre" de la ciudad de Machala, en el año 2022-2023.

A través de este estudio se pretende no solo caracterizar la situación relativa al uso de los medios didácticos para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales en el referido colegio, sino también, brindar aportes para mejorar el empleo de estos recursos, por parte de docentes y estudiantes, en otros establecimientos que vivan situaciones similares.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Antes de realizar el análisis de los resultados del trabajo de campo se impone el acercamiento epistemológico a la noción de medios didácticos, así como al estado del arte.

Los recursos, materiales o medios didácticos son un conjunto de elementos, herramientas o estrategias que los docentes utilizan para apoyar a sus discípulos en las tareas de aprendizaje (Sánchez, 2018). Estos medios facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecen la adquisición de conocimientos específicos al proporcionar una experiencia sensorial representativa de estos conocimientos (Veliz et al., 2018), lo que permite alcanzar el aprendizaje significativo de los alumnos (Moreno, 2015; Beltrán, 2018).

De igual forma, Alarcón (2018) considera que, los recursos didácticos son todos los medios mediante los cuales el docente apoya, complementa, acompaña y/o evalúa el proceso educativo. Los medios didácticos abarcan una amplia gama, que van desde las pizarras y los marcadores hasta los videos e Internet. Estos recursos pueden ser tanto físicos como virtuales, a través de los cuales se sustentan los métodos y estrategias.

Los recursos suministran información, sirven de guía para los aprendizajes, ayudan a organizar la información, permiten ejercitar las habilidades, impulsan y crean un interés hacia los contenidos, permiten evaluar conocimientos y proporcionan un entorno adecuado para la expresión del estudiante (Beltran, 2018).

Para Castro Solórzano et al. (2017), cualquier recurso que el docente emplee en el desarrollo del contenido del currículo debe ser para facilitar la enseñanza de los contenidos; por tanto, los medios didácticos son herramientas indispensables para la práctica educativa y su evaluación. Los recursos didácticos más utilizados por el educando son los libros de textos y cuadernos de trabajo. Según este mismo autor los medios didácticos bien utilizados pueden llegar a convertirse en verdaderas herramientas de pensamiento, creatividad, comunicación, desarrollo educativo, etc.

Tipos de medios didácticos

Existen diversas clasificaciones de los medios didácticos, entre ellas las que los tipifica en (Ávila, 2015; Chancusig et al., 2017):

- Objetos reales, como las platas, las rocas, los animales, etc.
- De empleo directo no reales, como son las fotografías y las láminas integradas por imágenes, símbolos, esquemas, etc. Estos requieren de un mayor grado de abstracción;

- Materiales impresos que utilizan el lenguaje escrito y en muchos casos se acompañan de gráficos, dibujos, esquemas e imágenes para transmitir información. Entre estos los catálogos, diccionarios, manuales, documentos, revistas, periódicos, etc. Y como su máximo representante el libro de texto.
- Audiovisuales, como la televisión, películas, vídeos, etc.
- Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), que permiten la comunicación bidireccional, la recuperación y procesamiento de otros recursos materiales didácticos en formato digital situados en el ciberespacio

También, pueden ser clasificados como:

- Textos impresos: manual o libros de estudio, cuaderno de ejercicios, impresos varios y material específico como las revistas y los periódicos.
- Tableros didácticos, como la pizarra tradicional.
- Material audiovisual como los videos y películas.
- Medios informáticos: medios interactivos como multimedia e internet.

Los materiales audiovisuales son medios de comunicación empleados como recursos didácticos, que permiten un proceso de aprendizaje más autónomo y activo, donde el educando es el principal participante. Los recursos audiovisuales tienen enormes ventajas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales y en el desarrollo de habilidades cognitivas si se integran deliberadamente en el dominio de esta disciplina (Calvas, 2023). El historiador/educador estudiará la coreografía del material fílmico con precisión científica; analizar la intención de comunicación del productor, así como el título, el idioma y el contexto del episodio (Palacios & Barreto, 2021).

Por otro lado, los resultados obtenidos por Bautista et al. (2014) y, Barao Moreno y Palau Martín (2016) en sus respectivos estudios mostraron que, los estudiantes expuestos a los medios informáticos vieron mejoras significativas en sus evaluaciones académicas. Además, mejora la actitud y comportamiento de los alumnos, la interacción profesor-alumno y el trabajo en equipo de forma colaborativa e independiente.

Entre los principales recursos didácticos que resultan eficaces para la enseñanza de las Ciencias Sociales están: mapas conceptuales, ensayos, reflexiones críticas, resúmenes, esquemas, líneas de tiempo, cuadros comparativos, trabajos prácticos y proyección de documentales o películas (Parra et al., 2022). Además, los espectáculos dramáticos con marionetas y la utilización de los periódicos en el aula renueva las metodologías didácticas y dan a la enseñanza un nuevo espacio con una orientación dinámica y un sentido crítico.

Para hacer una buena selección de los medios didácticos es preciso tener en cuenta los demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como: contenidos, objetivos, métodos y formas de organización; además de las funciones que cumplen, a saber: a) brindar información, b) lograr metas, c) dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, d) contextualizar a los estudiantes, e) facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes, f) acercar las ideas a los sentimientos y g) motivar a los alumnos (Murillo, 2017).

Sobre el empleo los medios didácticos se han desarrollado diversos estudios entre los que se pueden mencionar, por el interés para el presente trabajo, los Castro Solórzano et al. (2017), Chisag et al. (2017) y Espinoza Freire (2018), quienes desde diferentes enfoques metodológicos señalan que, el empleo de los recursos didácticos promueve la motivación y el interés de los estudiantes. Las aportaciones de estos estudios se resumen el siguiente cuadro 1.

Medios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Noveno año de Educación Básica

Cuadro 1. Resumen de estudios sobre el uso de los recursos didácticos en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.

Autores	Objetivo	Resultados
Castro Solórzano et al. (2017)	Determinar la relación que existe entre los recursos didácticos y los procesos de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales, en la unidad educativa "Ambato" de la ciudad de Ambato, Ecuador.	Los docentes no usan los materiales didácticos, tampoco lo hace la mayoría de los estudiantes, otros no emplean adecuadamente los recursos del internet para elaborar las tareas didácticas.
Chisag et al. (2017)	Determinar la problemática sobre el uso de recursos didácticos interactivos, en la unidad educativa "Félix Valencia" de la ciudad de Latacunga en Ecuador	<p>Las clases Ciencias Sociales son aburridas debido a la falta de estrategias innovadoras y recursos didácticos. El 88% de los docentes afirma que no utilizan los materiales didácticos, de igual forma un 69% de los estudiantes no los emplea para desarrollar habilidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>No se aprovechan las potencialidades de los medios didácticos, siendo fundamentales para motivar al estudiante, promover la autonomía y desarrollar las habilidades del pensamiento.</p>
Villacís Galarza, C. (2017)	Diseñar estrategias didácticas mediante el uso de los medios audiovisuales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa "Espíritu Santo", de la ciudad de Ambato.	<p>Los docentes tienen poco conocimiento sobre el manejo y uso de los medios audiovisuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un reducido porcentaje usa los mismos como apoyo en la asignatura de Estudios Sociales.</p> <p>Los estudiantes consideran que, el uso de medios audiovisuales tendría resultados positivos, porque su interés aumentaría al igual que su atención durante las horas clase.</p> <p>Las estrategias didácticas soportadas en medios digitales, como recursos didácticos, representan un gran instrumento para los docentes..</p>
Espinoza Freire (2018)	Determinar la relación que existe entre los recursos didácticos y los procesos de enseñanza de los Estudios Sociales, en la unidad educativa "República del Perú" en Machala, Ecuador	<p>Entre las causas que inciden en la falta de utilización de recursos didácticos interactivos en la asignatura de Ciencias Sociales por parte de docentes y estudiantes se encuentran: el desconocimiento de sus ventajas para el apoyo de los métodos de enseñanza empleados por el docente en las clases y el desarrollo de habilidades para el aprendizaje de los discentes.</p> <p>No se planifican, diseñan y/o seleccionan los recursos didácticos en</p>

		función de las características específicas de los contenidos que se estudian. Existe una tendencia a percibir como innecesario el uso de los medios didácticos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
--	--	--

Fuente: Castro Solórzano et al. (2017); Chisag et al. (2017); Villacís Galarza, C. (2017); Espinoza Freire (2018)

Todas estas investigaciones, de una manera u otra, evidencian el limitado empleo de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales en la EGB.

METODOLOGÍA

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se desarrolló una investigación no experimental descriptiva y transversal con enfoque mixto, fundamentada en los métodos: revisión documental, analítico-sintético, estadístico y triangulación de datos; así como en las técnicas de observación directa, encuesta y entrevista (Espinoza, 2022).

La investigación se realizó en el colegio nacional "9 de octubre" de la ciudad de Machala, en el periodo lectivo, 2022-2023. Mediante la observación directa, el método estadístico y las técnicas de encuesta y entrevistas se logró caracterizar el fenómeno objeto de estudio, el empleo de los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales del referido colegio.

La observación directa no participante facilitó recabar información sobre los medios didácticos para la enseñanza y aprendizaje en Estudios Sociales de 9no año de EGB. Para evidenciar el grado de utilización de estos recursos, en la investigación de campo, se utilizó la cámara.

Por su parte la revisión documental y el método analítico-sintético permitieron estudiar, interpretar y resumir los textos encontrados en ensayos y artículos científicos, tesis y libros consultados. Los resúmenes permitieron la fundamentación teórica y la determinación de las conclusiones del estudio.

Asimismo, la revisión documental facilitó recolectar información y las valoraciones sobre el objeto de estudio a través de los resultados obtenidos en otras investigaciones (Hernández Sampieri et al., 2014).

La selección del método analítico-sintético se fundamenta en que, el análisis es un procedimiento lógico que divide un todo en sus parte, propiedades y relaciones; permitiendo estudiar el comportamiento de cada componente. Por otro lado, la síntesis es una operación inversa que crea mentalmente una unión o combinación de las partes previamente analizadas y permite descubrir relaciones y propiedades generales entre elementos de la realidad (Jiménez & Jacinto, 2017).

El método estadístico facilitó la planificación, recolección, procesamiento y análisis de la información obtenida a través de los instrumentos diseñados para la aplicación de la encuesta a los estudiantes y la entrevista a la maestra. Los datos obtenidos son resumidos a través de frecuencias absolutas y relativas, y mostrados en tablas y gráficos descriptivos.

La técnica de encuesta fue escogida a partir de las consideraciones de Archenti (2012), quien define la encuesta como una técnica cuantitativa de recopilación de datos que, mediante cuestionarios estandarizados, formula preguntas al individuo o al grupo investigado sobre diversos temas, hechos, actitudes, creencias, opiniones, hábitos, etc. Asimismo, la entrevista

a la maestra se fundamenta en la metodología de Hernández Sampieri et al. (2014), quienes expresan que la entrevista es una herramienta cualitativa para recaudar información. De aquí la consideración de este estudio como de enfoque mixto (cuanti-cualitativo).

Estas dos técnicas junto a la observación directa permitieron recopilar de manera objetiva información sobre todos los recursos que se dispone en el aula para la enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales, facilitando el análisis con mayor profundidad del objeto de estudio; además la triangulación de esta información permitió arribar a conclusiones con mayor objetividad.

Población y muestra

La población y muestra de la investigación están conformadas tal como se expresa en la siguiente tabla 1.

Tabla 1. Población y muestra

Población y muestra	Docentes	Estudiantes	Total
Población	157	3.796	3.953
Muestra	1	38	39

Durante el proceso de planificación de la investigación se consideró de un total de 3.953 personas, 157 docentes y 3.796 estudiantes, para la selección de la muestra. De manera aleatoria se seleccionaron los estudiantes mediante el muestro por conglomerados, donde cada conglomerado representó un paralelo del colegio "9 de octubre"; de esta forma resultó elegido el noveno grado, integrado por 38 discentes de los cuales 18 son mujeres y 20 varones; además, de la maestra de Estudios Sociales que se selección por asignación.

Instrumentos para la recogida de la información

Para aplicar la encuesta a los 38 estudiantes seleccionados se confeccionó un cuestionario con 5 preguntas cerradas, con respuestas alternativa de verdadero y falso. La elaboración del cuestionario y la entrevista se siguieron los pasos propuestos por Hernández Sampieri et al. (2014).

1. Revisión de instrumentos afines a la investigación

Fueron consultados varios cuestionarios para la encuesta a los estudiantes sobre el empleo de medios didácticos en la enseñanza de los Estudios Sociales; entre ellas la de Villacreses Veliz et al. (2016) validada en su estudio intitulado "Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato", así como la de Chisag (2017) aplicada en el estudio "Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Matemáticas". De igual forma para la entrevista a la maestra se tuvo en consideración la propuesta de Paucar Urdialez (2016), referente a las estrategias y recursos didácticos innovadores para aprender Estudios Sociales, en el noveno año de EGB y la de Espinoza Freire (2018) validada en el estudio "Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales en Machala".

2. Contextualización de los instrumentos

Los instrumentos seleccionados como referentes fueron contextualizados a las características de los estudiantes del noveno grado del colegio "9 octubre".

3. Elaboración de la primera versión del instrumento

La primera versión del cuestionario contó con 6 preguntas para recolectar información sobre el uso de los medios didácticos e igual cantidad de temas para la versión de la entrevista a la maestra.

4. Elaboración de las escalas.

Para dar respuestas a las preguntas de la 1 a la 5 del cuestionario a los estudiantes se elaboró una escala cualitativa ordinal seleccionar con cuatro opciones: Siempre, Casi siempre, Pocas veces y Nunca. La respuesta de la pregunta 6 presenta también una escala cualitativa ordinal, pero con las opciones: pizarra, textos impresos, materiales audiovisuales y medios informáticos. La que la versión final quedó como pregunta 5.

5. Consulta a especialistas

Estas primeras versiones fueron valoradas por un grupo de siete especialistas en el tema, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: a) concreción en la práctica del empleo de los recursos didácticos; b) estructura y sistematicidad de los temas que conforman los instrumentos; c) procedimientos para la aplicación de los instrumentos; y d) requerimientos materiales y humanos necesarios. Los especialistas recomendaron la integración de temas que consideraron redundantes, de esta forma surgieron solo 5 preguntas y tres temas para la entrevista, en correspondencia las preguntas del cuestionario.

6. Puesta a punto de la primera versión

Tomando en consideración las recomendaciones de los especialistas el cuestionario quedó conformado por las siguientes preguntas:

1. ¿El docente utiliza con frecuencia recursos didácticos en la clase? (Siempre, Casi siempre, Pocas veces y Nunca).
2. ¿Los medios didácticos empleados por el docente son adecuados? (Siempre, Casi siempre, Pocas veces y Nunca).
3. ¿Los medios didácticos te ayudan a comprender los contenidos explicados en la clase? (Siempre, Casi siempre, Pocas veces y Nunca).
4. ¿Los medios didácticos empleados en las clases te permiten participar activamente en tu aprendizaje? (Siempre, Casi siempre, Pocas veces y Nunca).
5. ¿Cuáles son los medios didácticos más empleados en la clase de Estudios Sociales? (Pizarra, Textos impresos, Materiales audiovisuales, Medios informáticos)

En consecuencia, los temas de la entrevista a la maestra son los siguientes:

- Planificación, adecuación y frecuencia del uso de los medios didácticos.
- Función de los medios de enseñanza.
- Tipos de medios didácticos utilizados en las clases de Estudios Sociales.

7. Entrenamiento a los miembros del equipo de investigación.

Los tres miembros del equipo participaron en un taller, en el cual se entrenaron en las acciones a realizar en el trabajo de campo (recogida de la información).

8. Prueba piloto.

Después del entrenamiento se efectuó una prueba piloto para la puesta a punto de los instrumentos de recolección de la información.

9. Elaboración de la versión final de los instrumentos.

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba piloto y las recomendaciones de los especialistas se elaboró la versión final de la encuesta, así como la de la entrevista; las que

fueron sometidas nuevamente al criterio de los especialistas, quienes evaluaron los instrumentos de adecuados y pertinentes.

Además, mediante la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach se validó la confiabilidad interna de la entrevista y la encuesta, obteniendo los resultados, que se expresan en la tabla 2:

Tabla 2. Coeficiente Alfa de Cronbach

Instrumento	Coeficiente Alfa de Cronbach
Entrevista	0,87
Cuestionario	0,84

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se analizan los resultados obtenidos mediante la observación directa, la encuesta a los estudiantes y la entrevista a la docente.

Resultados de la observación directa

A través de la observación directa durante el trabajo de campo se determinó que existe carencia de recursos didácticos, estos están limitados a la pizarra, los libros de texto y a algunas láminas. Los recursos tecnológicos existentes no son aprovechados como medios de enseñanza. Además, se observó que los pocos medios didácticos empleados no se seleccionan en correspondencia con los objetivos de la clase y los métodos de enseñanza aplicados.

Resultados de la encuesta a los estudiantes

Los resultados obtenidos mediante la encuesta a los estudiantes se expresan a continuación en tablas y gráficos estadísticos. La tabla 3 muestra el resumen cuantificado de las respuestas a las preguntas 1 a la 4.

Tabla 3. Respuestas de las preguntas 1 a la 4

Pregunta	Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1	10	26.3	15	39.5	1	2.6	12	31.6
2	9	23.7	14	36.8	1	2.6	14	36.8
3	6	15.8	12	31.6	1	2.6	19	50.0
4	15	39.5	11	28.9	3	7.9	9	23.7

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis de los resultados de la pregunta 1

Los datos desvelan que aproximadamente la tercera parte de los estudiantes encuestados consideran que la maestra utiliza "pocas veces" o "nunca" los recursos didácticos en la clase de Estudios Sociales, el resto estima que lo hace "siempre" o "casi siempre".

Sobre este asunto Criollo Guartan (2018) y Olivares Tarrillo (2019) manifiestan que, los docentes al no usar recursos didácticos en el proceso de aprendizaje afectan el desarrollo de las habilidades de aprendizaje de los alumnos, pues limita su participación activa e innovadora.

Asimismo, Alaña Castillo (2017) y Vargas Murillo (2017) expresa que, no emplear los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje significa no aprovechar las potencialidades que estos tienen como guía y elemento clave para la motivación y el interés.

Análisis de los resultados de la pregunta 2

Aproximadamente el 66% de los estudiantes de la muestra manifiesta que los medios didácticos empleados por el docente son "siempre" o "casi siempre" adecuados; cuando los usa a través de ellos el docente se hace comprender y sirven para entender los contenidos de mayor complejidad; sin embargo, el 36.8% dice que "nunca" son adecuados.

Los medios didácticos inadecuadamente utilizados o mal seleccionados, al no tener en cuenta los demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y las características del alumnado, lejos de motivarlos causa el desinterés por el contenido, pues el docente no se hace comprender con claridad a través de ellos (Murillo et al., 2016; Vargas Murillo, 2017).

Análisis de los resultados de la pregunta 3

Los criterios sobre si los medios didácticos ayudan a comprender los contenidos explicados en la clase, se encuentran divididos, un 50% estima que "nunca" mientras que el otro 50% si considera que ayudan "siempre", "casi siempre" o "pocas veces".

Referente a este asunto, Barrios Gaxiola y Frías Armenta (2019), y García Ríos (2019) manifiesta que, los estudiantes aprenden del entorno que los rodea, debido a que influye de forma directa en el comportamiento, el aprendizaje y el rendimiento escolar; de aquí la importancia de emplear los medios didácticos de manera adecuada.

Análisis de los resultados de la pregunta 4

Los datos de la tabla 3 desvelan que más del 68% de los estudiantes consideran que cuando se emplean "siempre" o "casi siempre" los medios didácticos de manera adecuada pueden participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Sobre la importancia de los medios didácticos Sánchez Carreño y Ortega de Pérez (2009), y García Ríos (2019) manifiesta que, estos dan al estudiante seguridad y confianza, motivándolos por el estudio.

De igual modo, Rodríguez et al. (2016,) Zapata (2018) y Mujica Sequera (2019) consideran que, la participación es una herramienta educativa, pues permite el desarrollo autónomo, mejora el razonamiento y fortalece valores como la responsabilidad y la autoestima.

Análisis de los resultados de la pregunta 5

En el gráfico 1 se brinda información sobre los medios didácticos más utilizados en las clases de Ciencias Sociales en el aula de noveno grado seleccionada.

Medios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Noveno año de Educación Básica

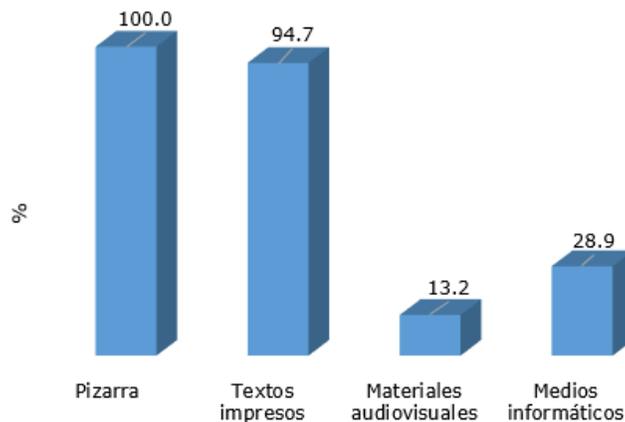


Gráfico 1. Recursos didácticos más utilizados
Fuente: Encuesta a estudiantes

La mayoría de estudiantes consultados presenta problemas en su aprendizaje dado el desinterés generado por el escaso o inadecuado empleo de los recursos didáctico. El docente generalmente solo emplea los textos y pizarra. Es importante que el docente reciba capacitación por medio de seminarios y talleres de actualización metodológica sobre los recursos didácticos propios del área de Estudios Sociales.

Resultados de la entrevista a la docente

La docente al ser entrevista reconoce que tiene limitaciones en el orden metodológico para hacer una adecuada planificación, adecuación y uso de los medios didácticos; por lo general solo utiliza la pizarra, los libros de textos y algunas láminas. Sin embargo, es consiente que el poco empleo de otros recursos limita la motivación y estimulación de la memoria; así como el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, entre otros aspectos necesarios para el óptimo desarrollo cognitivo del educando. También expresa que requiere de capacitación para actualizarse sobre las funciones de los recursos didácticos en particular de los medios digitales.

La contrastación de los resultados obtenidos mediante la observación, la encuesta y la entrevista evidencia que existen limitaciones en el empleo de los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales de noveno grado de la escuela "9 de octubre"; de esta forma se desaprovechan sus potencialices para despertar el interés por el aprendizaje, desarrollar la capacidad de independencia cognoscitiva y propiciar el aprendizaje significativo (Villacreses Veliz et al., 2016; Beltrán, 2018; Vargas Murillo, 2017).

CONCLUSIONES

Mediante la triangulación de la información obtenida, a través de las técnicas empleadas, se logró diagnosticar el empleo de los medios didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de "Estudios Sociales" en el 9no de la EGB en el colegio "9 de octubre" de la ciudad de Machala, durante el periodo lectivo 2022-2023, concluyendo que:

- Los recursos didácticos empleados en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de noveno año son escasos.

- No siempre la selección y empleo de los medios didáctico se hace de la forma adecuada, a lo tener en cuenta los demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y las características del alumnado.
- Las insuficiencias en el empleo de los medios de didácticos limitan la asimilación de los conocimientos a través del acercamiento a imágenes, sonidos, manipulación y experimentación con elementos concretos, provocando como consecuencia la pérdida de motivación y estimulación de la memoria; así como insuficiencias en el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, entre otros aspectos necesarios para el óptimo desarrollo cognitivo del educando.
- No todos los estudiantes comprenden la utilidad de los medios de enseñanza para alcanzar un aprendizaje con calidad; sin embargo, la mayoría considera que cuando los medios empleados son adecuados participan de manera activa en la clase.
- Existe un déficit de conocimiento sobre los recursos didácticos y sus metodologías de uso; en consecuencia, los más utilizados en las clases de Estudios Sociales son la pizarra y el libro de texto; lo que limitan el aprendizaje de los estudiantes.

Se recomienda que la docente reciba capacitación por medio talleres y seminarios de actualización metodológica sobre recursos didácticos propios del área de Estudios Sociales.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

El estudio está limitado por su carácter descriptivo y el tamaño de la muestra. Las autoras se proponen para un próximo estudio relacionar las variables: uso de medios de enseñanza y rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales y utilizar una muestra que abarque otros grados e instituciones educativas de la EGB.

RECONOCIMIENTO

Las autoras reconocen el apoyo incondicional brindado por el tutor durante el trabajo de campo y el proceso de elaboración del ensayo.

CONTRIBUCIÓN DE LAS COAUTORAS

Nayeli Nicole Arevalo Vargas

- Responsable de la ejecución de la investigación.
- Determinación del tema y objetivo del estudio.
- Análisis de la literatura y construcción del marco teórico referencial.
- Selección de la muestra
- Selección del grupo de especialistas.
- Elaboración y aplicación de los instrumentos de recogida de información.
- Redacción del ensayo.

Keily Yerlig Domaure Romero

- Localización, selección y recuperación de los materiales bibliográficos.
- Procesamiento y análisis de la información obtenida.
- Elaboración y aplicación de los instrumentos de recogida de información.
- Validación de los instrumentos
- Procesamiento y análisis de la información obtenida.

- Elaboración del gráfico y las tablas.
- Aplicación de la norma APA
- Revisión final de la redacción del ensayo.

REFERENCIAS

- Alaña Castillo, T. P. (2017). Los recursos didácticos digitales en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación General Básica. *LUZ*, 16(2), 112-122. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/83>
- Alarcón, S. P. (2018). Los recursos didácticos. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*(9). <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>
- Archenti, N. (2012). Metodología de la Investigación Social <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- Ávila, M. (2015). *Los medios de enseñanza: Definición y Clasificación*. <https://prezi.com/81dayx3vetbm/los-medios-de-ensenanza-definicion-y-clasificacion/>
- Barao Moreno, L. & Palau Martín, R. (2016). Análisis de la implementación de Flipped Classroom en las asignaturas instrumentales de 4º educación secundaria obligatoria. *EDUTEK. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. 55. 1-13.
- Barrios Gaxiola, M. I. & Frías Armenta, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. doi:10.15446/rcp.v25n1.46921
- Bautista, M., Martínez, A. & Hiracheta, R. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. *Ciencia y Tecnología*, 14,, 183-194. https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf
- Beltrán, J. E. (2018). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 1(2). <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/4>
- Calvas Ojeda, M. G. (2023). Los museos: importancia para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Superior. *Portal De La Ciencia*, 4(2), 241-255. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.364>
- Castro Solórzano et al. (2017). *Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en el séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Ambato [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador]*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26508>
- Chancusig, J., Flores, G., Venegas, G., Cadena, J., Guaypatin, O., y Izurieta, E. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Revista Boletín REDIPE*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/229>
- Chisag, J. C. (2018). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Boletín Redipe*, 6(4). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119349>

- Criollo Guartan, N. (2018). *Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes del 5to. Grado de educación general básica de la unidad educativa Tres de Noviembre, año lectivo 2017-2018. Análisis de caso* [Tesis de grado. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Ecuador].
- Espinoza-Freire, E. E. (2018). Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales en Machala, Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 15(3), 359-373.
- Espinoza Freire, E. E. (2022). El problema, el objetivo, la hipótesis y las variables de la investigación. *Portal De La Ciencia*, 1(2), 1-71. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.320>
- García Ríos, D. (2019). Nueva publicación: El arte de los recursos didácticos en el aula de geografía. *Asociación Universitaria de profesorado de didáctica en las Ciencias Sociales*. <http://didactica-ciencias-sociales.org/nueva-publicacion-el-arte-de-los-recursos-didacticos-en-el-aula-de-geografia/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta edición). México: McGrawHill.
- Jiménez, A. R., y Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y. *Revista EAN*. <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Manzo Yanangómez, J. R., & Jaramillo Alba, J. A. (2021). Los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física a nivel escolar. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 56-64. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.76>
- Marca Fajardo, G. M., Valarezo Romero, C. P., & Suárez Álvarez, M. L. (2021). El trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. *Sociedad & Tecnología*, 4(S1), 174-186. <https://doi.org/10.51247/st.v4iS1.126>
- Moreno, F. P. (2015). *El uso del material didáctico favorece el aprendizaje significativo de los alumnos*. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/constructivismo.htm>
- Mujica Sequera, R. (2019). Tipos de recursos didácticos en la enseñanza. Docentes-2-0 <https://blog.docentes20.com/2019/12/tipos-de-recursos-didacticos-en-la-ensenanza-/>
- Murillo, J., Román, M., & Atrio, S. (2016). Los Recursos Didácticos de Matemáticas en las Aulas de Educación Primaria en América Latina: Disponibilidad e Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Arizona, Estados Unidos. Análisis de Políticas Educativas*, 24, 1-22. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679195/recursos_murillo_aape_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Olivares Tarrillo, J. (2019). La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa en el nivel secundaria de la I.E "Unión Latinoamericana" N°1235. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/31547549-bf88-48de-8c4a-dd69319ded20>
- Paucar Urdialez, M. (2016). Estrategias y recursos didácticos innovadores para aprender Estudios Sociales, en el noveno año de educación General Básica, de la unidad educativa Francisco E. Tamariz año lectivo 2015-2016. [Tesis de grado. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Ecuador

- Palacios Quezada, J. B., & Barreto Serrano, G. I. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 65-73. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.77>
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Parra-Campoverde, B. S., Padilla-Cáceres, J. E., & Reyes-Suarez, K. R. (2022). El Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales. *Portal De La Ciencia*, 3(2), 98-108. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.315>
- Rodríguez, S. C., Iraola, V. N., Peñaranda, C. M., & Fernández, P. C. (2016). *Sistema de medios de enseñanza-aprendizaje para la disciplina Historia de Cuba en la Educación Médica Superior*. *Revista Humanidades Médicas*, 16(3) sept.-dic. <http://www.revistahm/finlay.cmw.sld.cu>
- Sánchez Carreño, J., & Ortega de Pérez, E. (2009). Pedagogía de la diversidad: elementos que la fundamentan Sapiens. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 123-135 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011135006>
- Sánchez, I. B. (2018). *Recursos didácticos*. Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=6F7BABA83E3CAACBB8ECCE46A85DE844?sequence=1>
- Santamaría, C., y Andrés, W. (s.f.). *Recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel de Bachillerato*. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador].f
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos*, 58(1), 68-74.
- Veliz, E. G., Pillasagua, A. D., & Yela, C. H. (2018). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato. *Sinapsis*, 2(9). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8280864>
- Villacís Galarza, C. (2017). *Aplicación de los medios audiovisuales en el proceso de enseñanza - aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de la unidad educativa "Espíritu Santo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua*. [Tesis para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Regional Autónoma de Los Andes "UNIANDES". <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/7380/1/PIUALCE001-2017.pdf>
- Villacreses Veliz, E., Lucio Pillasagua, A., & Romero Yela, C. (2016). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato. *Rev. SINAPSIS*, 9(2), diciembre.
- Zapata, M. B. (2018). *Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de estudios sociales en el séptimo grado de Educación Básica de la unidad educativa Ambato*. Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26508>