

Modelo pedagógico sociocomunitario productivo, crítico e investigativo basado en la interdisciplinariedad

Productive, critical and investigative socio-community pedagogical model based on interdisciplinarity

Fecha de presentación: 17/10/2020, Fecha de Aceptación: 20/12/2020, Fecha de publicación: 01/01/2021



Olga Marlene Tapia Gutierrez¹

E-mail: olmar0278@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6520-3779>

David Ocampo Eyzaguirre²

E-mail: david.ocampo@uatf.edu.bo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2406-7544>

¹Universidad Nacional Siglo XX. Bolivia

²Universidad Autónoma Tomás Frías. Potosí, Bolivia.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Tapia-Gutiérrez, O. M., & Ocampo-Eyzaguirre, D. (2021). Modelo pedagógico sociocomunitario productivo, crítico e investigativo basado en la interdisciplinariedad. *Revista Ciencia & Sociedad*, 1(1), 49-63.

RESUMEN

El proceso aprendizaje enseñanza, a partir de las bases de la pedagogía sociocomunitaria permiten plantear una nueva forma de enfrentar los procesos educativos; partiendo de las necesidades del contexto y fortalecer las habilidades de los estudiantes. El objetivo del presente estudio, fue analizar las características teóricas y metodológicas del modelo pedagógico sociocomunitario, productivo, crítico e investigativo basado en la interdisciplinariedad. El tipo de estudio de la investigación ha sido de tipo descriptivo, exploratorio; en la misma, se incluyó a 50 profesores del distrito de Llallagua – Norte Potosí, en base a la dimensión socio-comunitaria, investigativo y la interdisciplinariedad. En la dimensión socio-comunitaria se estableció las siguientes variables: inserción social en la educación, y la participación social; por otro lado, relacionado a la dimensión de investigación se tomó en cuenta las variables de: la comprensión de la realidad, y la participación en procesos investigativos; finalmente respecto a la dimensión interdisciplinaria, se determinó los siguientes indicadores: solución de problemas y el estudio de problemas de contexto.

Modelo pedagógico sociocomunitario productivo, crítico investigativo basado en la interdiscipliniedad

Palabras claves: Modelo Pedagógica, productivo, sociocomunitario, investigativo, interdisciplinario.

ABSTRACT

The learning teaching process, bases on the bases of socio-community pedagogy, allows us to propose a new way of facing educational processes; starting from the needs of the context and strengthening the skills of the students. The objective of this study was to analyze the theoretical and methodological characteristics of the socio-community, productive, critical, and investigative pedagogical model based on interdisciplinarity. The type of research study has been descriptive, exploratory; in it, teachers from the Llallagua – Norte Potosí, district were included, based on the socio-community dimension, research and interdisciplinarity. In the socio-community dimension, the following variables were established: social insertion in education, and social participation; on the other hand, related to the research dimension, the following variables were taken into account: understanding of reality, and participation in research processes; finally, regarding the interdisciplinary dimension, the following indicators were determined: problem solving and the study of context problems.

Keywords: Pedagogical, productive, socio-community, investigative, interdisciplinary model.

INTRODUCCIÓN

Educación y Sociedad

El proceso de la educación acompaña al hombre desde sus orígenes, es así que se puede entender a la educación como: *"un proceso inherente a la condición del ser humano. Su carácter de ser activo, físico, intelectual y afectivamente, lo pone en condiciones de intercambiar con otros seres y con los objetos que lo rodean..."* (Álvarez de Zayas R. M. 2005, p. 11)

Es así que, en el caso de Bolivia, de manera paralela al desarrollo de la educación en el Estado republicano, los pueblos originarios promovieron iniciativas educativas basadas en los principios y valores ancestrales. Los principales objetivos de estas experiencias fueron: conservar la diversidad cultural, las lenguas originarias y educar para la resistencia.

En palabras de Rita Marina Álvarez de Zayas:

"La educación como cualquier forma de conciencia social, va impregnada del pensamiento filosófico, desde un pensamiento pragmatista surge una educación práctica más que racionalista; desde una filosofía humanista el proceso educativo pone en el centro de su interés al alumno; desde un paradigma dialéctico materialista, la enseñanza y el aprendizaje se verán como un todo en sus interrelaciones y en vínculo de los protagonistas del proceso con el contexto socio cultural y natural que lo rodea" (2005: p, 12).

Es decir, el proceso educativo siempre va acompañado por un contenido filosófico, el tipo de hombre o mujer que se quiere formar, con ciertas características, valores y capacidades.

La experiencia de la Educación comunitaria productiva en Bolivia.

A fines del siglo XIX y principios del XX, sin apoyo alguno se manifestaron los primeros intentos de educación para los indígenas, a partir de lo cual se fundaron las primeras escuelas indígenas

Modelo pedagógico sociocomunitario productivo, crítico investigativo basado en la interdisciplinariedad

para enseñar a leer y escribir. Estos esfuerzos, aparentemente dispersos, fueron reprimidos, autoridades por determinados intereses. Estas escuelas conformaron un espacio de resistencia comunitaria frente a los gobiernos liberales de turno y a la expansión del latifundismo. Paralelamente a las escuelas indígenas se establecieron otro tipo de escuelas dedicadas a la enseñanza de la lectura y escritura con profesores indígenas. Es así que en 1905, el gobierno de Montes promulgó una Ley que establecía la creación de Escuelas Ambulantes para las comunidades indígenas. En este tipo de escuelas los maestros tenían derecho a una recompensa económica por alumno de cualquier sexo, que llegue a leer y realizar las cuatro operaciones de aritmética, conocer la doctrina cristiana y hablar español. Otra experiencia en 1907, fueron las Escuelas de Cristo fundadas por el fraile José Zampa, donde asistieron "los hijos de los obreros, mineros y campesinos".

En 1931, Elizardo Pérez y Avelino Siñani impulsaron la educación indígena, al fundar la escuela Ayllu de Warisata que además de constituirse en un proyecto educativo, fue una respuesta audaz en beneficio de las comunidades indígenas y un modelo de lucha contra la exclusión, explotación y sometimiento. La comunidad educativa la conformaban maestros, amawtas, niños, niñas, jóvenes, abuelos y abuelas, y sus actividades educativas estaban vinculadas a la vida, el trabajo y la producción.

Esta experiencia configuró una estructura social-comunitaria de educación y se constituyó en un paradigma educativo de liberación que trascendió las fronteras internacionales, aplicándose en países como México, Perú, Ecuador y otros. Desde el punto de vista pedagógico en el caso de Bolivia Warisata promovió los fundamentos de una escuela única basada en una enseñanza bilingüe, con enfoque técnico y productivo

Principios de la educación comunitaria planteada por la Escuela de Warisata

Los principios fundamentales de la experiencia de Warisata fueron:

- Reconstituir los valores comunitarios del ayllu promoviendo una escuela productiva basada en la cosmovisión de los indígenas.
- La escuela del trabajo productivo, social y creador de riqueza para la comunidad.
- Fortalecer la identidad cultural de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, despertando su conciencia crítica y activa.

A partir de los postulados anteriores, los principios pedagógicos en las que se sustenta la escuela de Warisata como un proyecto pedagógico son:

- La Escuela productiva.
- El trabajo colectivo solidario.
- El aprendizaje cooperativo y el aprender-haciendo.
- La vinculación con la comunidad para favorecer el aprender-produciendo. La escuela del trabajo productivo, social, creador de riqueza para la escuela y para la comunidad.
- La ayuda mutua, entre maestros y alumnos, alumnos entre sí, comunidad-escuela, bajo la dirección de los docentes.
- Educación Bilingüe.
- Desarrollo de cualidades y aptitudes psicomotoras, mediante la plástica, la música y la educación física.

Modelo pedagógico sociocomunitario productivo, crítico investigativo basado en la interdisciplinariedad

- Supresión de aquellos contenidos que no respondan a las necesidades de los campesinos.
- Alimentación e higiene como base para el desarrollo mental.
- Supresión de las vacaciones anuales. Solamente se daba permiso para ausentarse en tiempo de siembra y de cosechas para ayudar a los padres.

Todo lo mencionado hasta aquí, respecto a la educación socio-comunitaria, está basado en el paradigma del Buen Vivir, que es propio de nuestros pueblos ancestrales originarios, es así que para la cosmovisión de los pueblos indígena originario, lo primero está la vida, de ahí que se plantea la educación socio-comunitaria en equilibrio y armonía.

Fundamentos teóricos del Modelo Educativo Socio comunitario productivo

El Modelo Educativo Socio comunitario productivo del Sistema Educativo Plurinacional, se sustenta en el paradigma del Vivir bien y está circunscrito en un enfoque pedagógico descolonizador, socio-crítico emancipador y productivo. Esto implica:

Partir de un posicionamiento epistémico plural y descolonizador, en el que se recoge la investigación científica de occidente, como los aportes de la teoría molecular en la construcción de los conocimientos, los aportes de la neurociencia, teoría cuántica en el funcionamiento de la mente y el cerebro (Arteaga-Montero, A. 2013; 70).

Lo anterior implica tomar en cuenta estos aportes teóricos en los procesos educativos; del mismo modo significa, aportar al desarrollo del país, con la ciencia, los conocimientos, la tecnología, la cultura, la pedagogía ecológica con valor específico frente a la crisis y las limitaciones de la ciencia positivista, el modernismo y el racionalismo occidental.

En este sentido, la educación no se reduce al trabajo del aula (Herrera Martínez, 2021) sino se interrelaciona en un diálogo intercultural e inter-científico entre los conocimientos locales, y los provenientes de otras culturas, para la construcción de nuevos conocimientos que permitan construir el paradigma del Vivir bien, recuperándose la experiencia educativa de la Escuela Ayllu de Warisata y las bases psico-pedagógicas como el enfoque histórico cultural y la pedagogía liberadora y socio crítica.

Por otro lado, el Modelo es productivo porque a través de la investigación, la sistematización de experiencias y la recuperación de tecnologías, conocimientos y pedagogías ancestrales y contemporáneas en interrelación con las comunidades en forma comunitaria (maestros, estudiantes, familias y comunidades) producen y aportan teorías y conocimientos a través de la ciencia y la educación orientadas a la resolución de problemas.

A partir de los elementos anteriores, la formación de maestros se debe sustentar en:

- Los saberes, conocimientos y valores culturales que trascienden de las experiencias educativas desarrolladas por las comunidades indígena originario campesinas, que se dan en la práctica socio comunitaria y se transmiten de generación en generación de manera directa en su relación con el medio ambiente y el Cosmos.
- La experiencia pedagógica de la Escuela Ayllu de Warisata, que constituye el fundamento principal del nuevo Currículo del Sistema Educativo Plurinacional Boliviano. Tiene una organización social, económica y política comunitaria, fundada en las cosmovisiones y valores propios. Es una escuela de trabajo y producción, donde se vinculan las prácticas comunitarias con los quehaceres del aula, además de ser única

Modelo pedagógico sociocomunitario productivo, crítico investigativo basado en la interdisciplinariedad

y nuclearizada, integrando los diferentes niveles de formación desde la infancia hasta la Educación Superior.

- Las propuestas psicológicas y pedagógicas postmodernas, que contribuyen a complementar los fundamentos teóricos del nuevo currículo: las teorías socio críticas en educación, donde resalta el enfoque histórico-cultural que concibe el desarrollo personal como una construcción social y cultural, la pedagogía liberadora, que desarrolla una conciencia crítica y de actitudes reflexivas, orientada a generar cambios estructurales en los seres humanos y su entorno (Arteaga-Montero, A. 2013; pp. 37-40).

En general, el modelo educativo socio-comunitario productivo revaloriza y reafirma la unidad del país con diversidad de identidades culturales; así como la descolonización de las prácticas socioeducativas y productivas; los procesos históricos de los pueblos originarios y sectores urbano populares que conforman el poder social. Este modelo educativo asume los principios de educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria y transformadora, así como comunitaria, democrática, participativa y de consensos; intracultural, intercultural y plurilingüe; productiva, territorial, científica, técnica, tecnológica y artística.

Características del Currículo en el proceso de la Formación de Maestros

El Currículo en el procesos de Formación de Maestros (as) tiene sus fundamentos en la Constitución Política del Estado, el Plan Nacional de Desarrollo, La Ley de la Educación "Avelino Siñani-Elizardo Pérez", el enfoque de pedagogía descolonizadora que responde a las necesidades de aplicación del modelo educativo socio comunitario productivo del Sistema Educativo Plurinacional boliviano.

El término currículo en muchos casos de manera equivocada se utiliza como sinónimo de planes y programas de estudio; sin embargo, por ser un concepto en evolución y de uso relativamente reciente; cabe puntualizar que, un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser efectivamente trasladado a la práctica.

Por su parte Stenhouse, L. (1998) plantea que el currículo es un elemento:

Transformador, que tiene un proceso de elaboración e implementación con criterios para llevar a cabo una enseñanza con una visión del conocimiento y una concepción clara del proceso de la educación. Proporciona al docente la capacidad de desarrollar nuevas habilidades relacionando estas, con las concepciones del conocimiento y del aprendizaje. El objetivo del currículo comprende los siguientes conceptos básicos: Respeto a la naturaleza conocimiento y la metodología. Consideración con el proceso de aprendizaje, Enfoque coherente al proceso de enseñanza. Así se sostiene que el currículo debe estar sujeto a "...un modelo de Investigación y Desarrollo del Currículum y es un instrumento potente e inmediato para la transformación..." (pp. 9-39)

En el sistema plurinacional de formación de Maestros (as), el currículo es la organización de procesos de formación y transformación donde interactúan estudiantes, maestros, padres de familia y comunidad en un diálogo de saberes y conocimientos, sustentados en el pluralismo epistemológico descolonizador, la investigación, la construcción y producción de nuevos conocimientos para la formación de maestros en el marco de la descolonización de la educación y la defensa de la vida para "Vivir bien".

Modelo pedagógico sociocomunitario productivo, crítico investigativo basado en la interdisciplinariedad

Es así, a partir de las consideraciones anteriores; el currículo en el proceso de formación de maestros (as) debe tener las siguientes características:

- Holístico, é integral
- Organizado
- Sistémico y dinámico
- Dialógico

Es holístico porque, considera el conocimiento como un todo organizado relacionado entre sí y no como una simple disposición, orden o suma de partes. "El holismo no sólo hace referencia a la totalidad en cuanto al conocimiento, sino a la concepción de naturaleza de realidad social o como modo de explicación de esta última (Ferrater Mora, 1994).

En este comprendido, el currículo integra la realidad social en sus diversas manifestaciones en armonía con el medio ambiente, el cosmos, las culturas y lenguas, pero cuyo fundamento se genera en el trabajo y la producción como una unidad.

Es integral porque está constituido tanto por formación cognoscitiva, técnica, tecnológica, científica, práctica, en torno a los ejes articuladores que operan tanto a nivel horizontal como vertical en una dinámica que tiende a la globalidad. A su vez parte del sujeto como totalidad tanto individual como colectivo en relación a su historia, experiencias y expectativas formativas, puesto que los procesos sociales y sus relaciones no son segmentados.

Es organizado, porque permite la organización de procesos de formación y transformación donde interactúan estudiantes, maestros, padres de familia y comunidad en un dialogo de saberes y conocimientos, sustentados en el pluralismo epistemológico descolonizador, la investigación, la construcción y producción de nuevos conocimientos en el marco de la descolonización de la ciencia, la educación y la defensa de la vida para el "Vivir bien".

Además el currículo en la formación de Maestros (as) debe ser dialógico porque a través de la interrelación mediatizada por el lenguaje los sujetos se constituyen y humanizan. "Los hombres no se hacen en silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión" (Freire, 2005: 101).

El dialógico es una relación horizontal, un acto de creación y de recreación, de encuentro con otros "yo", que comunica e intercomunica, un encuentro consigo mismo y con el otro u otros que favorece la formación de sujetos críticos, reflexivos, autónomos, solidarios y constructores de nuevas realidades.

La palabra es un derecho de todos los hombres no un privilegio de pocos "... es un encuentro de los hombres mediatizados por el mundo, para pronunciarlo no agotándose, por lo tanto, en la relación yo-tú" (Freire 2005:101).

Estructura Curricular del Modelo Educativo Socio comunitario productivo

La estructura curricular de la formación de maestros (as) responde a lo establecido en el Diseño Curricular Base del Sistema Educativo Plurinacional, resaltando aquello que debe orientar directamente los procesos de formación inicial, continua y post gradual, misma que tiene los siguientes principios:

- Educación Descolonizadora, Liberadora, Revolucionaria, Antiimperialista y Transformadora

Modelo pedagógico sociocomunitario productivo, crítico investigativo basado en la interdisciplinariedad

La educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria y transformadora, es un proceso de liberación de concepciones y prácticas dominantes del colonialismo y el neocolonialismo; y reafirmación social, política, económica, cultural, lingüística, espiritual, educativa, un proceso de recuperación, apropiación y fortalecimiento de los valores ecológicos de nuestras culturas, como fuente de liberación cultural, económica, social, política y educativa, mediante la construcción de un proyecto de vida como sociedad diversa con visión de unidad.

Este proceso de transformación debe iniciarse en los sujetos así como en las instituciones, a partir del reconocimiento del respeto a la diversidad cultural lingüística, educativa del país.

La descolonización implica transformar el sistema de formación de maestros (as) empezando por cómo construir, producir y aplicar conocimientos: así por ejemplo, en matemática, geometría y otras áreas del conocimiento, se trata de tener una distinta postura epistemológica ante el conocimiento y un adecuado concepto de la realidad.

Para operativizar la educación descolonizadora se requiere desarrollar una "Actitud crítica, reflexiva y propositiva", es decir, una forma diferente de asumir la ciencia y la educación donde el conocimiento se construye partiendo de la realidad superando la simple acumulación del conocimiento; aquí la conciencia crítica es esencial y debe desarrollarse en función de un nuevo modo de relacionarse con el conocimiento, esto es, asumiendo que debemos aprender a construir conocimiento en los procesos educativos.

Nos han enseñado que el conocimiento es útil en tanto es aplicable y esta aplicación deriva del éxito que la propia técnica lleva implícita (Ruiz-Ducasse et al., 2021); en otras palabras, hemos aprendido sin saber siquiera cuál es el sentido en el que aplicamos el conocimiento. Al convertir la educación en una simple instrumentalización se pierde el horizonte crítico y nuestro actuar sirve a otros intereses.

Teniendo en cuenta que la descolonización, es una cuestión de posición política - no porque se trata de colonizar al que nos ha colonizado ni de dominar al dominador- lo que se plantea es cambiar la educación moderna que permite reproducir las estructuras de dominación no solo ideológicas sino materiales y a la vez no permite desarrollarnos con pedagogías y metodologías para Vivir bien (Espinoza, 2019). Se trata de educar para defender la vida y en la vida y no para la dominación ni del mundo ni del prójimo, se busca cambiar la educación abriendo caminos de vinculación de nuestras experiencias descolonizadoras con otras que emergen en el mundo desde una perspectiva del Vivir bien.

Por tanto, el para qué descolonizar parte de dos aspectos fundamentales: la cultura y el poder. Nos trasciende el tema de identidad como se sostiene: para ser auténticos, para fortalecer la identidad, reconstruir nuestras identidades culturales, consolidarlas, desarrollarlas y proyectarlas al mundo, en el marco de un estado de derecho equitativo y solidario, de acuerdo a la diversidad cultural. No hay que olvidar que el tema de la identidad surge precisamente de las corrientes modernas que trajeron a colación como una crítica al racionalismo, la emergencia de la diferencia; si nosotros volcamos la mirada exclusivamente a la identidad le hacemos el juego a la denominada postmodernidad que también surgió en occidente; ella es la que plantea el problema en función de la diferencia o de la identidad (Espinoza, 2020). Sin negar el hecho de que la identidad es un tema central hay que poner énfasis en un nivel material de la educación; la educación debe servir en y para la vida y en esa línea, los conocimientos de las culturas anteriores al surgimiento de la modernidad occidental es fundamental.

Modelo pedagógico sociocomunitario productivo, crítico investigativo basado en la interdisciplinariedad

Principios Básicos del Paradigma del Buen Vivir y la Educación Socio comunitaria y Productiva

De acuerdo a Fernando Huanacuni el Vivir Bien, el sumaj kausay o en Aymara el "suma qamaña" literalmente es "Vida en plenitud (2010; p. 15).

Entonces el vivir bien es el camino y el horizonte de la comunidad, alcanzar que implica primero, saber vivir y luego saber convivir. Saber vivir implica estar en armonía con uno mismo: estar bien o sumaqamaña y luego, saber relacionarse o convivir con todas las formas de existencia (Huanacuni. F. 2010, p. 15).

Según la ideología dominante, todo el mundo quiere vivir bien y disfrutar de una vida mejor calidad de vida (Reascos Landín & Granda Ayabaca, 2020). De modo general asocia esta calidad de vida al Producto Interno Bruto de cada país. Sin embargo, para los pueblos indígenas originarios, la vida no se mide únicamente en función de la economía, para nosotros vemos la esencia misma de la vida.

Desde la cosmovisión aymara y quechua, toda forma de existencia tiene la categoría de igual. En una relación complementaria, todo vive y todo es importante. La Madre Tierra tiene ciclos, épocas de siembra, épocas de cosecha, épocas de descanso, época de remover la tierra, épocas de fertilización natural. Así como el cosmos tiene ciclos, la historia tiene épocas de ascenso y descenso, la vida tiene épocas de actividad y pasividad.

En aymara se dice "suma qamañatakija, sumanqañaw" que significa "para vivir bien o vivir en plenitud, primero hay que estar bien". Saber vivir implica estar en armonía con uno mismo; luego saber relacionarse o convivir con todas las formas de la existencia.

En el Vivir Bien nos desenvolvemos en armonía con todos y todo, es una convivencia donde todos no preocupamos por todos y por todo lo que nos rodea. Lo más importante no es el hombre ni el dinero, lo más importante es la armonía con la naturaleza y la vida. Siendo la base para salvar a la humanidad y el planeta de los peligros que lo acosa una minoría individualista y sumamente egoísta, el Vivir Bien apunta a una vida sencilla que reduzca nuestra adicción al consumo y mantenga una producción equilibrada.

El paradigma del Vivir Bien es concebido a partir de tres espacios, interdependientes é interactivos:

- La coexistencia entre los seres humanos y la Pachamama/ cosmos
- La coexistencia entre los seres humanos
- La coexistencia entre los seres humanos y entre los demás seres (animales y plantas) (Tankar Rau-Rau, A 2010, p. 44).

La armonía y el equilibrio están relacionados con el vivir bien, la complementariedad está relacionada con el vivir bien, el consenso está relacionado con el vivir bien. Al otro lado está la dignidad, la justicia, la libertad y la democracia, o sea la dignidad está relacionada con el vivir mejor, la justicia está relacionada con el vivir mejor, la libertad está relacionada con el vivir mejor, la democracia está relacionada con el vivir mejor.

En este sentido, Vivir Bien es vivir en comunidad, en hermandad y especialmente en complementariedad. Es una vida comunal, armónica y autosuficiente. Vivir Bien significa complementarnos y compartir sin competir, vivir en armonía entre personas y con la

Modelo pedagógico sociocomunitario productivo, crítico investigativo basado en la interdisciplinariedad

naturaleza. Es la base para la defensa de la Naturaleza, de la vida misma y de la humanidad toda.

Estas consideraciones respecto al Vivir Bien, dan lugar a que el objetivo final de la educación (Docente, e estudiante, padre de familia o la comunidad) es el de consolidar el Vivir Bien..." (Arteaga-Montero, A. 2013, p. 25).

Es así que, el Observatorio de la Calidad Educativa (2009) destaca lo siguiente:

"Se retoma la experiencia de convivencia comunitaria que establece y asegura la participación de los actores de la educación y la comunidad en todos sus procesos y a actividades de acuerdo a formas y prácticas socio-comunitarias, democráticas y de consensos, generando así una apropiación social del sistema educativo por los estudiantes, docentes, administrativos y la comunidad en su conjunto". (Citado en: Arteaga Montero, A. 2013, p. 25)

De ahí que en la actualidad, se habla de una educación participativa y socio-comunitaria a partir de la toma de decisiones en consensos con la participación de todos los involucrados en los procesos educativos.

A partir de lo presentado anteriormente, es importante realizar una relación entre la educación, el paradigma del vivir bien y la estructura curricular de las mismas. Es la estructura, organización y el conjunto de relaciones que se establecen entre los componentes del currículo del Sistema Educativo Plurinacional en sus diversos subsistemas y niveles de formación, articulados a las necesidades, demandas y expectativas de la sociedad y el Estado Plurinacional.

La organización curricular establece los mecanismos de articulación entre la teoría y la práctica educativa, se expresa en el currículo base de carácter intercultural, los currículos regionalizados y diversificados de carácter intra-cultural que en su complementariedad, garantizan la unidad e integridad del Sistema Educativo Plurinacional, así como el respeto a la diversidad cultural y lingüística de Bolivia.

Si bien es cierto que en la actualidad, se está asumiendo la implementación de la Ley Educativa No. 070 la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez, es importante el de asumir con mucha responsabilidad sobre todo con propuestas que vayan a mejorar este proceso, es a partir de esas preocupaciones se plantea al presente investigación, con el propósito de contribuir a la formación de los maestros en programas de Licenciatura, a partir de una propuesta de un modelo pedagógico didáctico, crítico e investigativo dirigida a contribuir al fortalecimiento del sistema educativo actual.

Aproximaciones Teóricas a la Pedagogía Socio comunitario, Productivo, Crítico, Investigativo, Basado en la interdisciplinariedad para la formación de maestros (as).

El proceso de formación de Maestros bajo el enfoque socio-comunitario implica una formación integral, de modo que el maestro (formador y operativizador de la educación socio-comunitaria) pueda estar capacitado con un enfoque holístico para el proceso de nuevas generaciones *"Ello significa que el proceso educativo en la actualidad debe tener por horizonte, el desarrollo cada vez mayor con un significado social, técnico, científico y cognitivo, de las potencialidades de cada sujeto, visto como célula fundamental de una comunidad espacial y temporalmente determinada"* (Mora, D. 2012; 14).

Modelo pedagógico sociocomunitario productivo, crítico investigativo basado en la interdisciplinariedad

Es decir, que la educación debe responder a las necesidades de la sociedad, integrando los saberes sociales, prácticos, técnicos, tecnológicos, investigativos y científicos, con un enfoque multi, inter y trasdisciplinario.

Es decir, todo proceso educativo se caracteriza por dos momentos: el momento de inicio y el momento de formación integral; Entonces el primer momento de un proceso educativo debe caracterizarse por un punto de partida, el cual evidentemente contiene las potencialidades iniciales, condiciones sociales, culturales, personales y antropológicas no solo de cada sujeto visto como un individuo particular, sino como parte integrante fundamental de una colectividad social. El segundo momento se caracteriza en identificar a cada sujeto como al colectivo social con los mismos elementos; pero esta vez en un nivel de formación más integral; a partir de ello generar niveles de complejidad, de acuerdo a la concepción dinámica de la naturaleza social, individual, socio-cultural y cognitiva.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se ha desarrollado bajo el paradigma positivista enmarcado en el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, Hernández et al. (2010), hacen referencia que los estudios descriptivos, *"buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas"*. (p.80). El diseño es transeccional descriptivo porque se midió en un grupo de personas una dimensión y se proporcionó su descripción a partir de indicadores específicos.

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, mismo que fue adaptado a la población de estudio para recopilar la información. Para la aplicación del cuestionario se aplicó con 25 Ítems organizados en tres dimensiones: Socio-comunitaria, investigativo y la interdisciplinariedad. Cada uno presentó cuatro alternativas de respuesta: Siempre (S), Frecuentemente (F), Algunas veces (AV) y Nunca (N).

El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó por el coeficiente de Alfa de Cronbach y el instrumento tiene un nivel de muy alto de confiabilidad ($\alpha = 0,910$).

Para la validez del instrumento se aplicó el análisis factorial exploratorio a cada uno de sus dimensiones. Los resultados arrojados nos presentan unidimensionalidad, quiere decir que cada uno de los ítems está estrechamente vinculados y la validación empírica nos plantea que existe una relación estrecha entre los mismos y que cada uno de sus ítems busca la medición de una sola dimensión, es decir que existe unicidad de los ítems. Para hallar la validez y confiabilidad de del instrumento se utilizó el SPSS V-25.

RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados del sondeo realizado, la muestra fue reclutada entre los meses de noviembre y diciembre del 2019.

La población ha estado conformada por 50 profesores participantes del distrito de Llallagua del Norte de Potosí. La mayor frecuencia de edad de los Maestros se encuentra entre las edades de 45 a 54 años de edad (40%), la mayoría de los docentes son casados (60%).

Modelo pedagógico sociocomunitario productivo, crítico investigativo basado en la interdisciplinariedad

A continuación, procederemos a presentar los resultados de las mediciones y comparaciones necesarias, a partir de las tres (3) dimensiones consideradas (Socio-comunitaria, investigativo y la interdisciplinariedad) y las distintas variables en base a las dimensiones, con el fin de determinar caracterizar el modelo pedagógico socio-comunitario, productivo, crítico e investigativo basado en la interdisciplinariedad, cuyos resultados se presentan a continuación:

Dimensión sociocomunitaria

Tabla 1. Inserción de actores sociales en la educación

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	50 %
Frecuentemente	12	24 %
Algunas veces	13	26 %
Nunca	0	0 %
Total	50	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

En la dimensión sociocomunitaria, se tomó en cuenta el indicador sociocomunitaria, al respecto una mayoría de los encuestados 50% hacer dan cuenta que el modelo pedagógico sociocomunitario, productivo, crítico, investigativo basado en la interdisciplinariedad, involucra e inserta a los diferentes actores sociales, como: autoridades, padres de familia y profesores, por otro lado solo el 12 % de los encuestados manifiestan que frecuentemente se involucra y se inserta a los diferentes actores sociales, frente al 13% que manifiesta que alguna vez.

Lo anterior, visibiliza la importancia para éste nuevo modelo pedagógico la importancia de involucrar a los diferentes actores sociales en los procesos educativos, de modo, que sea un proceso socio comunitario y participativo.

Tabla 2. Participación social

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	60 %
Frecuentemente	15	30 %
Algunas veces	5	10 %
Nunca	0	0 %
Total	50	100
		%

Fuente: Base de datos de la investigación

Continuando con el análisis y la presentación de los resultados respecto a la dimensión sociocomunitaria, respecto al indicador participación social, de acuerdo a las encuestas, se ha evidenciado que una amplia mayoría de la población encuestada (30%) manifiesta que la participación de la población en los procesos educativos se da siempre en los distintos niveles educativos, así mismo un 30% de la población encuestada manifiesta que la participación social se da de manera frecuente en la educación.

La participación social, se entiende como el involucramiento de los distintos actores sociales en las diferentes actividades del proceso educativo, actores sociales como: Profesores, padres de familia, estudiantes; es así que, a partir de la presente investigación, queda claro que el Modelo pedagógico sociocomunitario productivo, crítico, investigativo, basado en la interdisciplinariedad, promueve la participación activa de los actores sociales.

Modelo pedagógico sociocomunitario productivo, crítico investigativo basado en la interdisciplinariedad

Dimensión investigativa

Tabla 3. Participación en los procesos investigativos y comprensión de la realidad

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	30 %
Frecuentemente	30	60 %
Algunas veces	4	8 %
Nunca	0	0 %
Total	50	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

Respecto a la dimensión investigativa, para la presente investigación se tomó en cuenta dos variables: La comprensión de la realidad y participación en los procesos investigativos; es así que, los resultados de la encuesta realizada demuestran que, el Modelo pedagógico sociocomunitario, productivo, crítico, investigativo basado en la interdisciplinariedad, permite generar procesos investigativos para comprender la realidad, un 30% de los secuestrados manifiesta que siempre el modelo pedagógico mencionado promueve la investigación y la comprensión de la realidad, mientras en un 60% da cuenta que frecuentemente se desarrolla investigaciones a objeto de conocer la realidad.

De acuerdo a los datos anteriores, se puede evidenciar que el modelo pedagógico sociocomunitario, productivo, crítico, investigativo, basado en la interdisciplinariedad, promueve procesos investigativos en los diferentes niveles a objeto de que los estudiantes y profesores conozcan la realidad y el contexto donde desarrollan sus actividades.

Dimensión interdisciplinaria

Tabla 4. Solución de problemas cotidianos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	40 %
Frecuentemente	25	60 %
Algunas veces	5	10 %
Nunca	0	0 %
Total	50	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

En la dimensión interdisciplinaria se desarrolló dos (2) indicadores: La solución de problemas y el estudio de problemas de contexto.

Respecto al indicador de la solución de problemas cotidianos, se evidencia que el 40% de los encuestados, manifiestan que el modelo pedagógico sociocomunitario, productivo, crítico, investigativo basado en la interdisciplinariedad, contribuye y promueve la solución de los problemas cotidianos de su contexto, es así que una mayoría (60%) de la población de estudio, manifiesta que el modelo pedagógico objeto de estudio frecuentemente promueve la solución a problemas cotidianos de estudiantes.

Modelo pedagógico sociocomunitario productivo, crítico investigativo basado en la interdisciplinariedad

Tabla 5. Estudio de problemas de contexto

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	40 %
Frecuentemente	25	60 %
Algunas veces	5	10 %
Nunca	0	0 %
Total	50	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

Respecto al indicador del estudio de problemas de contexto; una gran mayoría de los encuestados (60%) manifiestan que frecuentemente el nuevo modelo pedagógico sociocomunitario, productivo, crítico, investigativo, basado en la interdisciplinariedad; por otro lado, un 40% responden que siempre el modelo pedagógico mencionado apoya y promueve al estudio de los problemas cotidianos y del contexto del estudiante; tan solo un 10% hace referencia que muy pocas veces (algunas veces) el modelo pedagógico sociocomunitario, productivo, crítico, investigativo, promueve el estudio de los problemas del entorno del estudiante.

De los datos anteriores, deducimos que el modelo pedagógico sociocomunitario, productivo, crítico, investigativo, basado en la interdisciplinariedad, es un enfoque pedagógico que está basado en los problemas del contexto; es decir, promueve que el estudiantes pueda acercarse a su entorno; a partir de ello, propicia estudios, que permitan profundizar situaciones y problemas del contexto donde desarrolla sus actividades el estudiante.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la actualidad es importante desarrollar procesos de análisis y reflexión respecto a los procesos de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes; este análisis debe partir, desde la propia vivencia y la experiencia vivida.

Es así que el modelo pedagógico sociocomunitario, productivo, crítico investigativo, basado en la interdisciplinariedad, en la actualidad tiene plena vigencia; como plantea Mora, D. (2011; p.2) tiene un importante sustento teórico, desarrollado durante bastantes años con base a la teoría crítica, la concepción marxista de la educación, la pedagogía libertaria y emancipadora, la teoría popular y la teoría sociocultural. En el caso de Bolivia, el Modelo pedagógico sociocomunitario productivo, crítico e investigativo ha sido influenciado por el movimiento de escuelas indígenas, manifestadas en las escuelas sociocomunitarias y productivas de Warisata y Caiza "D".

Es así que la presente investigación asume que la educación y los procesos de aprendizaje, más que una adaptación, consisten en una transformación tanto de las potencialidades, habilidades y competencias de los sujetos (estudiantes) y la colectividad, como de los contextos socioculturales, donde se desarrollan los procesos educativos.

Publicaciones recientes concuerdan al igual que nosotros que los sujetos (estudiantes) activos del proceso educativo tienen un conjunto de potencialidades (personales, afectivas, sociales, cognitivas, metódicas e instrumentales) que permiten al educando aprehender aspectos teóricos, conceptuales, metódicos y procedimentales de una determinada asignatura (Mora, D. 2011; Tobón, S. 2017; Martínez et al., 2019)

Modelo pedagógico sociocomunitario productivo, crítico investigativo basado en la interdisciplinariedad

Es en ese sentido la educación sociocomunitaria, es una construcción propia latinoamericana, misma que promueve los aprendizajes a partir de las características propias del entorno y el contexto, donde se desarrolla el proceso educativo, tomando en cuenta las construcciones socioculturales.

CONCLUSIONES

El Paradigma de la Educación Socio – comunitaria productiva permite profundizar los saberes previos de los estudiantes, permitiendo articular con los conocimientos con el Método Científico, con el propósito de transformar los conocimientos, a partir de prácticas que involucren a todos los actores sociales.

Producto de la investigación de campo se determina, la necesidad de articular los procesos formativos, educativos y aprendizaje enseñanza en el contexto del Norte de Potosí; a partir, del modelo pedagógico sociocomunitario, productivo, crítico investigativo, basado en la interdisciplinariedad, en el cual se promueva la participación de los actores sociales, se fortalezca el espíritu crítico de los estudiantes, haciendo que los procesos educativos se contextualicen en función de las necesidades y demandas del entorno social; además fortaleciendo las habilidades, potencialidades de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, R.M. (2005). Metodología del aprendizaje y la enseñanza, métodos, estrategias, procedimientos y técnicas. Editorial Kipus.
- Arteaga-Montero, A. (2013). La innovación pedagógica con enfoque sociocomunitario y productivo. Edit. Al Press – Labores Gráficas.
- Espinoza Freire, E. E. (2019). La interculturalidad en la educación básica de Ecuador. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 20-26.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). Estrategia metodológica para la interculturalidad en la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(2), 369-379.
- Ferrater-Mora, J. (1994). Diccionario de filosofía. Vol. 4. Editorial: Ariel
- Freire, P. (2005). La pedagogía del oprimido. Editorial Siglo XXI
- Herrera Martínez, L. (2021). El sistema de trabajo en la escuela. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 38-46. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.74>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010) Metodología de la investigación (5ta. Ed. --.) McGraw-Hill
- Martínez-Iñiguez, J.E., Tobón, S., López-Ramírez, E. (2019). Currículo: Un análisis desde un enfoque socioformativo. *En revista: de investigación educativa de la REDIECH*, 10 (18), pp. 43-63. https://dx.doi.org/10.33010/ie_rediech.v10i10.200
- Mora, D. (2012). Educación sociocomunitaria y productiva. Editorial: Instituto Internacional de Integración.
- Mora, D. (2011). Modelo pedagógico y didáctico sociocomunitario, interdisciplinario, productivo, crítico e investigativo. *Revista Integra Educativa*, 4(3), 11-89.

Modelo pedagógico sociocomunitario productivo, crítico investigativo basado en la interdisciplinariedad

- Huanacuni-Mamani, F. (2010). Buen vivir, Vivir bien. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas. Editorial: Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas (CAOI).
- Reascos Landin, P. E., & Granda Ayabaca, A. N. (2020). Factores potenciadores de valores cívicos, patrióticos e interculturales en la enseñanza básica. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 42–50. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.66>
- Ruiz Ducasse, D., Ferrer Miyares, V. A., Pérez Pelipiche, N., & Quiala Ferrer, L. (2021). La práctica laboral, una vía para la reafirmación profesional en los estudiantes de carreras pedagógicas. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 191–204. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.104>
- Stenhouse, L. (1998). La investigación como base de la Enseñanza. Ediciones Morata
- Tankar–Rau Rau, A. (2010). Allin kausay y el poder en el Perú. Grupo Editorial Arte e Idea.
- Tobón, S. (2017). Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos. Mount Dora (USA): Kresearch.