

Desarrollo de Habilidades Investigativas en Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social Universidad Autónoma Tomás Frías – Sede Uncía

Development of Research Skills in students of the Social Work Career of the Autonomus University Tomás Frías Headquarters Uncía

Fecha de presentación: 25/01/2021, Fecha de Aceptación: 14/05/2021, Fecha de publicación: 01/07/2021



Litsy Choque Mamani¹

E-Mail: lisita_choque@live.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3851-9222>

¹ Universidad Autónoma Tomás Frías. Potosí, Bolivia.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Choque-Mamani, L. (2021). Desarrollo de Habilidades Investigativas en Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social Universidad Autónoma Tomás Frías – Sede Uncía. *Revista Ciencia & Sociedad*, 1(2), 64-73.

RESUMEN

El centrar la atención en el sujeto que aprende que es el estudiante, considerando su propio estilo cognitivo en el proceso de la construcción y la asimilación activa de la realidad que configurará su universo gnoseológico, va a depender de como el docente logre llegar al estudiante en ese conocimiento, asimismo, tal perspectiva, fomenta y determina un aprendizaje por el descubrimiento que busca generar en el alumno una actitud de indagación permanente que le permita crear las bases para la construcción y el desarrollo de capacidades investigativas, aspecto determinante dado que posibilita fortalecer habilidades científicas, sociales, cognitivas y comunicativas, entre otras, tomando estas premisas el **objetivo** del artículo estará referido a la determinación de las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, siendo el **tipo de estudio** explicativo que incluyo a 20 estudiantes que explicaban las dificultades que presentan en relación a la elaboración del diseño teórico metodológico de la investigación y la operacionalizar las variables de la hipótesis, detectándose así que existe carencia de habilidades investigativas en los estudiantes para elaborar un trabajo de investigación.

Palabras claves: Estudiantes, habilidades investigativas, investigación.

ABSTRACT

Focusing attention on the learner who is the student, considering his own cognitive style in the process of construction and active assimilation of the reality that will configure his gnoseological universe, will depend on how the teacher manages to reach the student in This knowledge, likewise, such perspective, encourages and determines learning through discovery that seeks to generate in the student an attitude of permanent inquiry that allows them to create the bases for the construction and development of investigative capacities, a determining aspect since it makes it possible to strengthen skills scientific, social, cognitive and communicative, among others, taking these premises the objective of the article will be referred to the determination of the investigative skills in students of the

Career of Social Work, being the type of explanatory study that included 20 students that explained the difficulties they present in relation to the elaboration of the theoretical methodological design of the research and of the operationalization of the variables of the Hypothesis, thus detecting that there is a lack of research skills in the students

Key Words: Students, investigative skills, research.

INTRODUCCIÓN

Una de las tareas fundamentales de la Educación es el proceso de formación y desarrollo de los hombres, por ello la Educación no sería posible sin la aplicación de fundamentos de algunas ciencias tales como la Pedagogía y la Didáctica. Por lo anterior se hace imprescindible propiciar el proceso formativo en las universidades, para la formación de las capacidades transformadoras humanas, lo cual implica también lo axiológico del quehacer en los profesionales universitarios. La Didáctica de la Educación Superior como disciplina científica de carácter más específico, desarrolla y aplica los aportes de carácter teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en su proceder (Espinoza Freire et al., 2018).

La planificación del proceso de enseñanza aprendizaje es una de las tareas específicas que debe cumplir el docente porque del dependerá la selección de contenidos, medios, técnicas, pero el núcleo rector de la enseñanza aprendizaje es el contenido, aspecto que no es muy tomado con importancia por los docentes, siendo que muchos otros realizan réplicas de los libros por no tener el cuidado y la pertinencia de la adecuada selección que se debe tener para establecer los contenidos en una asignatura.

El hacer referencia sobre cómo se debe preparar el contenido y transmitir ello es una tarea fundamental y de dominio de cada uno de los docentes, porque de la calidad de los contenidos seleccionados dependerá la asimilación y dominio que adquirirán los estudiantes para su formación profesional en el campo investigativo.

La investigación es la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica (Escalona Vázquez & Fumero Pérez, 2021); tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un proceso, nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, la finalidad de esta radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos; es el modo de llegar a elaborar teorías.

Por ello la investigación es fundamental en la actualidad, en una sociedad con la tecnología avanzada, para los estudiantes y para todo profesional, los procesos de formación para la investigación deben ser diferenciados según que la investigación vaya a ser o no, la actividad central de un profesional, en un caso se requiere una formación básica (Calva Nagua et al., 2018), en el otro una formación rigurosa, el potencializar las habilidades investigativas implica aumentar la capacidad para identificar, reflexionar, conocer, resolver un problema y expresar su mundo, como una manera diferente de pensar, sentir y actuar (Peña Martínez & Dos Santos Saraiva, 2021).

Estas permiten un pensamiento crítico, un espíritu investigativo, donde la educación está orientada a la forma de aprender y aprovechar el potencial innato de cada uno, estimular el pensamiento, la reflexión la creatividad el asombro y el sentido del humor mediante un aprendizaje útil y significativo que ayudan a generar inquietudes, detectar posibles problemas y a la solución de los mismos, la formación científica se debe desarrollar a lo largo de todos los niveles del sistema educativo para que los estudiantes expresen sus deseos e interés de explorar, investigar y descubrir por medio de la experiencia en los diferentes contextos.

Es por ello después de un estudio realizado en torno a las habilidades investigativas, se determinó que las habilidades investigativas que son de necesidad de formación en los

estudiantes de cuarto nivel de la Carrera de Trabajo Social son la habilidad del diseño teórico y metodológico así como el desarrollar también la habilidad investigativa de la operacionalización de las variables, donde ambas responden a las dimensiones cognitivas y procedimentales, por lo que este artículo enfatizara en mostrar la importancia de responder a estas habilidades, para que se tengan profesionales Trabajadores Sociales con potenciales investigativas formados.

Habilidades investigativas

El desarrollo de habilidades investigativas presupone que se manifiestan diferentes connotaciones teóricas sobre su significado diverso que se expresan por diferentes autores.

Héctor Brito (1990) plantea que la habilidad es: "Aquella formación psicológica ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantiza la ejecución de la acción del sujeto bajo control consciente". (p. 3).

R. Bermúdez y M. Rodríguez (1996) al comentar sobre las habilidades plantean que:

"Como la acción siempre está supeditada al objetivo, y este en todo caso es consciente, la sistematización de la acción no puede conducir a su dominio como automatización, sino que se ejecuta de forma consciente como habilidad" (p. 7).

Las habilidades investigativas pueden ser asumidas dentro de las habilidades profesionales e intelectuales que son las que favorecen el desarrollo de operaciones del pensamiento y operaciones internas, además de garantizar el triunfo profesional.

El analizar estas definiciones se llega a la conclusión de que para casi todos los autores consultados las habilidades son procesos conscientes que realiza el sujeto con un propósito determinado, se logra mediante las repeticiones de las acciones, hasta que se sistematizan, eliminando los errores, pueden ser asumidas como el dominio de acciones y las mismas devienen en habilidad cuando hay un mayor grado de generalización, cuando el individuo es capaz de sistematizar y sintetizar sus operaciones, logrando un mayor éxito en las tareas a resolver. Es importante recordar que es necesario retomar cada cierto tiempo la habilidad para evitar que se olvide.

Al realizar un estudio de las obras de estos autores, referidas a la formación y desarrollo de habilidades investigativas se han encontrado las siguientes definiciones:

Josefina Barrera Kalhil (2003), en su tesis doctoral, define las habilidades investigativas como:

Aquellas acciones que permiten la interpretación de la realidad en su contexto y su transformación sobre bases científicas, que a la vez le permitan apropiarse de los conocimientos de la asignatura objeto de estudio y utilicen la metodología científica. Un tipo de actividad científica "sistemática y cotidiana" en el marco de la labor profesional en la cual se establecen interrelaciones con los diversos sujetos y procesos sociales, económicos, productivos, políticos, etc. Y cuya función principal es, con la ayuda de métodos y técnicas propios de la metodología científica, solucionar las contradicciones en este ámbito, lo cual traerá consigo la obtención y/o perfeccionamiento de conocimientos y prácticas para los sujetos intervinientes y para la continuidad y ascenso de los procesos involucrados. (Machado, Montes de Oca, Mena. 2008, citado por Guerra, D. 2005: 42).

Para Machado y Montes de Oca (2009), la introducción de la ciencia no como una exposición de contenidos, ni desde la enseñanza basada en métodos memorísticos o de asimilación mecánica de un conocimiento válido resultado de la investigación científica; sino como un proceso intelectual dinámico, mostrando los factores involucrados en la experiencia ya existente y proporcionando las herramientas con las que esa experiencia puede adquirirse de manera mucho más efectiva y menos compleja. (p. 34)

Pérez y López definen las *habilidades investigativas* como:

Desarrollo de Habilidades Investigativas en Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social Universidad Autónoma Tomás Frías – Sede Uncía

Dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica. (1999; 22).

López, en otro trabajo aporta el concepto de *habilidad de investigación* definiéndola como: una manifestación del contenido de la enseñanza, que implica el dominio por el sujeto de las acciones práctica y valorativa que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos que el sujeto posee, para ir a la búsqueda del problema y a su solución por la vía de la investigación científica (2001; 30).

El concepto de *habilidades científico investigativas* asumido por Chirino, se define como:

Dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas (2002; 92).

Dentro de los principales aportes de los autores para definir las habilidades investigativas se significan:

- Representan un dominio de acciones para la regulación de la actividad investigativa.
- Representan un conjunto de habilidades que pudieran considerarse como invariantes de la actividad investigativa.
- Representan un dominio del contenido de la enseñanza investigativa o lo que sería igual, de su sistema de conocimientos, hábitos, valores y actitudes.

Se puede comprender que el desarrollo de las habilidades investigativas, como contenido de numerosas carreras en la Educación Superior, requiere de un proceso de enseñanza aprendizaje, apoyado en fundamentos de la Pedagogía y la Didáctica entre otras ciencias ajustados a tal efecto.

Los fundamentos teóricos del enfoque histórico cultural permiten también la comprensión y el sentido de la enseñanza aprendizaje ajustados al desarrollo de habilidades investigativas, debido a que este contribuye a la estimulación de un aprendizaje que promueve la independencia cognoscitiva, lograr el desarrollo integral en los estudiantes, y estimular la necesidad del aprendizaje a lo largo de toda la vida tal que permita pensar, sentir y actuar de forma relativamente autónoma en los estudiantes frente a la búsqueda de soluciones a problemas de la profesión mediante la investigación.

Clasificación de las habilidades investigativas

Habilidades básicas de investigación, habilidades propias de la ciencia particular y habilidades propias de la metodología de la investigación pedagógica (López, 2001).

Habilidades para problematizar, teorizar y comprobar la realidad objetiva (Chirino, 2002).

Habilidades de percepción, instrumentales, de pensamiento, de construcción conceptual, de construcción metodológica, de construcción social del conocimiento y meta cognitivas (Moreno, 2005).

Habilidades investigativas, de mayor integración para la enseñanza del pregrado tales como: solucionar problemas profesionales, modelar, ejecutar, obtener, procesar, comunicar información y controlar (Machado et al., 2008).

Para López, *Las habilidades básicas de investigación* hacen alusión a las relaciones multidisciplinares que se establecen en el currículo. Y están representadas por habilidades lógicas del pensamiento (análisis- síntesis, comparar, abstraer y generalizar) (observar, describir, comparar, definir, caracterizar, ejemplificar, explicar, argumentar, demostrar,

valorar, clasificar, ordenar, modelar y comprender problemas) y las habilidades docentes generales (realizar búsqueda de información y las comunicativas), (2001;33).

Las habilidades propias de la ciencia particular se refieren a las relaciones interdisciplinarias del currículo. Están representadas en “aquellas habilidades que tomando en consideración las bases del método científico y con un carácter interdisciplinar deben desarrollar las diferentes áreas del conocimiento” (2001; 33).

Las habilidades propias de la metodología de la investigación pedagógica poseen una mirada mucho más transdisciplinar: son aquellas habilidades de carácter general que se corresponden con el conocimiento de los paradigmas y enfoques de la investigación, la epistemología de la investigación y el estudio, descripción y justificación de los métodos de investigación, las cuales constituyen las habilidades esenciales a desarrollar en el proceso de formación del profesorado (López. 2001; 34).

Para que se logre la efectividad en el desarrollo o asimilación de la habilidad es necesario que se forme mediante las acciones, una secuencia de pasos, de forma sistemática y consciente (regulación consciente), con un objetivo específico (conocimientos), que se desarrollan en la actividad.

Es en este sentido que una de las debilidades en la Carrera de Trabajo Social es el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, por lo que es donde se concentra nuestro estudio por la necesidad de llevar adelante la parte práctica en el proceso de la investigación, tomando en cuenta que solo se imparte la parte teórica y sin ninguna aplicación de tipo práctica en el proceso.

MATERIALES Y MÉTODOS

El desarrollo del presente estudio se ha procedido bajo el paradigma positivista, “entendiéndose al positivismo como un paradigma de investigación que concibe al conocimiento separado de la acción, a la ciencia como neutra” (Quezada, N. 2010; 18) en ese contexto, la investigación se enmarca en el enfoque de investigación cuantitativo de tipo descriptivo, Hernández, Fernández y Baptista (2010), hacen referencia que los estudios descriptivos, “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas”. (p.80).

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. El cuestionario se ha desarrollado a partir de la elaboración de un conjunto de interrogantes dirigidas a los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social.

Para la validez del instrumento se aplicó el análisis factorial exploratorio a cada uno de sus dimensiones. Los resultados obtenidos se han procesado utilizando el programa SPSS V-25.

RESULTADOS

Se presenta los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes respecto al desarrollo de habilidades investigativas en la Carrera de Trabajo Social – Sede Uncía, misma se procedió a su realización entre los meses de noviembre y diciembre del 2018; del mismo modo se utilizó como instrumento la guía de observación. La población ha estado conformada por 20 estudiantes de los últimos cursos, para tal efecto se aplicó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Resultados de la observación realizada a los estudiantes

Tabla 1. Resultados de la guía de observación

Aspectos a observar en el aula	Indicadores a observar	Observación a cuarto nivel
Manejo de conocimientos previos en los estudiantes sobre investigación.	Precisión de elementos teóricos sobre investigación.	Aun con dificultades en elementos de investigación.
	Expresión sobre elementos de investigación.	Expresión de elementos de forma regular.
Actitud motivacional por la investigación en los estudiantes.	Inquietudes.	Asumen interés de forma obligada.
	Desinterés.	Poco interés en la investigación.
Actitud de honestidad científica en los estudiantes.	Existe conciencia en la elaboración de diseños de investigación.	Mayor conciencia en estudiantes.
Aplicación de pasos para elaborar diseños.	Manejo de elementos de diseño.	Con dificultad.
	Manejo de libros de consulta de investigación.	No selección correcta de libros de investigación.
Manejo de métodos de investigación.	Elección de métodos investigativos.	Elección de manera mecánica y memorística.
	Elaboración de instrumentos de investigación.	Instrumentos elaborados sin coherencia con los objetivos de la investigación.
Las dificultades y limitaciones en trabajos de investigación.	Comprensión de la investigación.	Con problemas para definir temas de investigación
	-Coherencia.	Sin comprensión del proceso metodológico general de la investigación.
	-Procedimiento de pasos para el diseño.	Dificultades y confusiones para realizar diseños de investigación.

FUENTE: Elaboración propia en base a la observación

De los resultados de la guía de observación que se realizó a 20 estudiantes se puede entender que si bien los estudiantes tienen claro las nociones básicas de la investigación dentro de la formación profesional, los estudiantes presentan confusiones, dificultades, y falta de comprensión en sus propios trabajos de investigación, el no dominio del conocimiento del método científico y su procedimiento, carencia del dominio de métodos y técnicas de investigación, debilidad en cuanto a conocimiento teórico del diseño de investigación, y la precisión que debe existir en la investigación, generándose así una dificultad en la definición del tema a investigar, problemas en la construcción del marco teórico, falta de coherencia entre problema – objetivo e hipótesis, problemas en la elaboración de los instrumentos de recolección de datos, y por ultimo las dificultades en la elaboración del informe de investigación.

Resultados de la encuesta a estudiantes respecto a las habilidades investigativas

Tabla 2. Capacidad de Identificar una situación problemática

	Frecuencia	Porcentaje
No formula	15	75 %
Formula con dificultad	2	10 %
Formula	3	15 %
Total	20	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

Desarrollo de Habilidades Investigativas en Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social Universidad Autónoma Tomás Frías – Sede Uncía

Los estudiantes sujetos de la encuesta, se encuentran entre los últimos cursos de la Carrera de trabajo social señalaron (75%) que no logran formular una identificación de una situación problemática se les es difícil se les dificulta el identificar problemas para empezar a elaborar un trabajo de investigación, el 10% logran formular la situación problemática, y un 15% si pueden formular una situación problemática, lo que demuestra que son muy pocos los estudiantes que pueden emprender un trabajo de investigación.

Tabla 3. Tema de investigación

	Frecuencia	Porcentaje
No formula	13	65 %
Formula con dificultad	4	20 %
Formula	3	15 %
Total	20	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

En cuanto al indicador del tema de investigación los estudiantes dieron a conocer que no formulan temas de investigación con un 65% señalando que existe problemas al momento de elegir o determinar un tema de investigación manifestando los estudiantes que no es fácil para ellos definir un tema a investigar por no comprender como se debe elegir el tema, un 20% logran formular con dificultades el tema a investigar siendo que con ciertas limitaciones y problemas eligen y formulan su tema de investigación, solo un 15% de los estudiantes realizan una formulación del tema de investigación. Realizando un análisis se identifica que los estudiantes no tienen desarrollado sus habilidades investigativas para lograr definir temas de investigación.

Tabla 4. Realiza el diseño de investigación

	Frecuencia	Porcentaje
No formula	11	55 %
Formula con dificultad	6	30 %
Formula	3	15 %
Total	20	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

Otro indicador que nos proporciona información sobre si los estudiantes tienen dominio y desarrollo de sus habilidades investigativas es el que ellos puedan realizar la formulación de un diseño de investigación con todos los elementos de investigación donde los resultados indican en un 55% que los estudiantes no formulan diseños de investigación, solo un 30% formulan un diseño de investigación pero con dificultades, con inconvenientes en la comprensión de las etapas o componentes de un diseño de investigación, los estudiantes respondieron que en cuanto al dominio del método científico, la elección del tema de investigación, la elaboración de la fundamentación, la formulación del problema, la elaboración del marco teórico, la selección de métodos, la elaboración de instrumentos de investigación, y la elaboración de un diseño final de investigación, lo realizan con mucha dificultad, solo un 15% logran la formulación de su diseño de investigación.

Tabla 5. Dominio de los métodos teóricos y empíricos

	Frecuencia	Porcentaje
No formula	11	55 %
Formula con dificultad	5	25 %
Formula	4	20 %
Total	20	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

Un indicador también que nos da a conocer que los estudiantes no desarrollaron sus habilidades investigativas es el no manejo o formulación de métodos teóricos y empíricos, siendo que a los estudiantes se les dificulta la selección adecuada de métodos de investigación, donde un 55% no logran la formulación de métodos, y solo un 25% formulan los métodos de investigación con dificultades, un 20% si logran formular correctamente sus métodos de investigación, indicadores que señalan que los estudiantes de cuarto nivel

Desarrollo de Habilidades Investigativas en Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social Universidad Autónoma Tomás Frías – Sede Uncía

que, recibieron formación científica en los niveles anteriores a su formación, no tienen dominio de la aplicación de métodos en la investigación científica.

Tabla 6. Elaboración de instrumentos

	Frecuencia	Porcentaje
No formula	13	65 %
Formula con dificultad	4	20 %
Formula	3	15 %
Total	20	100 %

Fuente: Base de datos de la investigación

La construcción de los instrumentos de investigación es otro indicador que nos demuestra el poco desarrollo de habilidades en los estudiantes en el área de la investigación científica, donde un 65% de ellos indicaron que no pueden formular o elaborar sus instrumentos para hacer investigación que no tiene claro cómo construir y aplicar estos instrumentos, solo un 20% respondieron que formulan con dificultad la elaboración de los instrumentos de investigación, y el 15% tiene claridad en la elaboración de instrumentos de investigación.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los resultados de la investigación se puede precisar que las principales carencias de los estudiantes en la Carrera de Trabajo Social está relacionado con el bajo nivel de independencia en el apoderamiento de los conocimientos y las formas de autoaprendizaje y su incapacidad de realizar actividades investigativas de forma independiente, además de no estar muy estimulados por aprender o dominar habilidades investigativas en su vida profesional de forma autónoma.

Por las consideraciones anteriores mencionadas se debe señalar que una de las cualidades particulares del futuro profesional en Trabajo Social es el dominio de la investigación, por la naturaleza de la formación que se tiene al ser un profesional que para poder intervenir y apoyar en los distintos problemas sociales este debe empezar por investigaciones diagnósticas y terminar en investigaciones de tipo explicativo y correlacional para lo cual es indispensable el dominio de la investigación, siendo que la enseñanza impartida hasta el momento resulta ser muy tradicional y sin motivación, es por ello que la estrategia didáctica que se plantea es de naturaleza desarrolladora justamente por todas las características que implica esta enseñanza que permitirá el desarrollo de habilidades investigativas de manera más independiente y de una apropiación particularizada e individual para los estudiantes.

CONCLUSIONES

La investigación es un área que permite alcanzar nuevos conocimientos, adquirir experiencias con fundamento teórico, pero la misma es un reto para muchos estudiantes universitarios, profesionales y hasta investigadores, debido a que la misma se ve reflejada o se entiende como un área compleja que requiere de mucha preparación, por lo que no genera interés de apego al mismo.

No existe demanda social significativa y organizada de elaborar investigaciones científicas a realizar por los profesionales, a no ser que la misma sea de manera obligada dentro del sistema de las universidades, por lo que existe rechazo en la creencia de su inutilidad en muchas personas para realizar investigaciones que contribuyan al desarrollo social.

De los resultados se pudo constatar que existe la necesidad de preparar, a los estudiantes en el campo de la investigación, siendo el mismo el apoyo central para la intervención del Trabajo Social, debido a que su intervención profesional depende de los estudios investigativos y la falta de preparación, dominio y aplicación de la investigación hace que muchos trabajadores sociales no puedan desarrollarse con toda la plenitud en Carrera profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Icaza, M. (2011) Modelo para el desarrollo de habilidades de investigación de alumnos de licenciatura. *Cornisa: Desarrollo de habilidades de investigación*. Ensayo.
- Addine Fernández, F. (2002) Principios para la dirección del proceso pedagógico. *Compendio de Pedagogía*. Ed. Pueblo y Educación.
- Arnao Vázquez, M. (2010) Fomento a la lectura. El resumen como estrategia cognitiva para el desarrollo de habilidades comunicativo-investigativas en Educación Superior. *Congreso Iberoamericano de Educación*. Metas 2021. Buenos Aires. República Argentina.
- Arnold, D. (2006) Pautas metodológicas para investigaciones cualitativas y cuantitativas en ciencias sociales y humanas. Editorial PIEB.
- Balbo, J. (2011) Formación en competencias investigativas, un nuevo reto de las Universidades. Universidad Nacional Experimental del Táchira.
- Brito Fernández, H. (1987) Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica. La Habana. En Primer Coloquio sobre la inteligencia. I. S. P "Enrique José Varona", septiembre 1987.
- Calva Nagua, D. X., Granda Ayabaca, A. N., & Daquilema Cuásquer, B. A. (2018). La ciencia como medio para alcanzar el conocimiento científico. *Sociedad & Tecnología*, 1(1), 38-48. <https://doi.org/10.51247/st.v1i1.83>
- Chirino Ramos, M. V. (2002) Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. (*Tesis de doctorado*). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Escalona Vázquez, I. de C., & Fumero Pérez, A. (2021). Sistematización de los resultados científicos en la formación de docentes para la primera infancia. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 123-137. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.100>.
- Espinoza Freire, E. E., Guamán Gómez, V. J., & Rivera Ríos, A. R. (2018). Aproximación a la didáctica de la computación. *Sociedad & Tecnología*, 1(1), 9-17. <https://doi.org/10.51247/st.v1i1.80>
- Hernández Moncada, M. (2012) Estrategias de Investigación. *En Seminario de Investigación. Maestría en Administración del Capital Humano*. [Material inédito]. Universidad de Celaya.
- Hernández Gallardo, S. (2006) Objetos de Aprendizaje para la Adquisición de Habilidades Investigativas en el Postgrado en Línea. *En Procesos Educativos y de Investigación en la Virtualidad*. Sistema de Universidad Virtual. México: Universidad de Guadalajara.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010) Metodología de la investigación (5ta. Ed. --.) McGraw-Hill
- Machado Ramírez, E., & Montes de Oca, N. (2009) Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión. Humanidades Médicas. Disponible en <http://scielo.sld.cu/scielo>.
- Medina, Rivera Z. (2009) Estudio sobre las Destrezas y Habilidades de un investigador en la nueva era del conocimiento. Consejo de Educación Superior de Puerto Rico. División de Investigación y Documentación. Centro de Estudios y Documentación sobre la Educación Superior Puertorriqueña. (CEDESP).
- Núñez Rojas, N. (2007) Desarrollo de habilidades para la investigación (DHIN). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú. *En Revista Iberoamericana*

Desarrollo de Habilidades Investigativas en Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social Universidad Autónoma Tomás Frías – Sede Uncía

de Educación. Editorial: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, La ciencia y la Cultura (OEI)

Núñez Flores, M. I. La Formación Investigativa y la Tesis de pregrado para obtener la licenciatura en educación. *En Investigación Educativa. Vol. 15, N° 28, 31- 56. Julio-diciembre.*

López Balboa, L. (2001). El Desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de química. (*Tesis de doctorado*). Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, Cuba.

Peña Martínez, Y., & Dos Santos Saraiva, J. (2021). Actitudes hacia el fraude académico en estudiantes angolanos de Magisterio. *Sociedad & Tecnología, 4(1)*, 13–22. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.71>

Quezada Lucio, N. (2010) Metodología de la investigación, estadística aplicada en la investigación. Edit. Macro.

Rodríguez Enríquez, G. (2014) Las Habilidades para la Investigación que manifiestan haber desarrollado en su tesis, egresados de la licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Guadalajara Universidad de Guadalajara.