

## Fomento al hábito por la lectura en estudiantes de educación básica primaria en el Estado de México

Promotion of the reading habit in primary school students in the State of Mexico

---

Fecha de presentación: 08/06/2023, Fecha de Aceptación: 07/08/2023, Fecha de publicación: 01/09/2023



Felicitos Francisco Vargas<sup>1</sup>  
E-mail: felicitofv.101@gmail.com  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2709-4700>

Santiago Restrepo-Garizabal<sup>1</sup>  
E-mail: srestrepo.neurociencia@gmail.com  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2677-6870>

Olga Marlene Tapia-Gutierrez<sup>2</sup>  
E-mail: olmar0278@gmail.com  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6520-3779>

<sup>1</sup>ISIMA Universidad, México

<sup>2</sup>Universidad Nacional Siglo XX, Bolivia

### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Vargas, F. F., Restrepo-Garizabal, S., & Tapia-Gutierrez, O. M. (2023). Fomento al hábito por la lectura en estudiantes de educación básica primaria en el Estado de México. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(3), 282-291.

### RESUMEN

La lectura es fundamental para la formación completa del alumnado, y la adquisición de un hábito lector es crucial para su desarrollo educativo. Hoy en día las nuevas tecnologías han irrumpido en el sector de la educación y la lectura ya no es únicamente leer sobre papel, sino que, a partir de diferentes dispositivos con pantalla, ha pasado a ser algo más. Los formatos han evolucionado y las temáticas y géneros de lectura también, en cuanto a lecturas infantiles se refiere. A través de este trabajo se intentará dar respuesta a cuál es el hábito lector de los alumnos de primaria, más concretamente en alumnos de tercer grado de la escuela primaria "Lázaro Cárdenas", a partir de un estudio descriptivo con carácter cuantitativo y cualitativo, y cuáles son sus preferencias en cuanto a géneros y formato.

**Palabras claves:** Aprendizaje, Educación, Fomento de hábitos, Proceso de enseñanza aprendizaje, Lectura.

### ABSTRACT

Reading is essential for the complete formation of students, and the acquisition of a reading habit is crucial for their educational development. Today, new technologies have broken into the education sector and reading is no longer just reading on paper, but rather, using different devices with screens, it has become something else. The formats have evolved

and the themes and genres of reading have also evolved, as far as children's reading is concerned. Through this work, an attempt will be made to answer what is the reading habit of primary school students, more specifically in third grade students of the "Lázaro Cárdenas" primary school, based on a qualitative descriptive study, and what are your preferences in terms of genres and format.

**Keywords:** Learning, Education, Promoting habits, Teaching-learning process, Reading.

### INTRODUCCIÓN

Ante las dificultades que presentan los alumnos de la educación básica primaria en el Estado de México, la falta del hábito por la lectura, poca argumentación y desinterés en los procesos de construcción y análisis de textos, se propone fomentar, a través de estrategias lúdicas, el hábito por la lectura en dichos alumnos. Se deja tarea de lectura y no la hacen, en su casa no leen, prefieren ver la TV o videos, la mayoría están en las calles de la comunidad, entre otras. Se está ante unos alumnos cuyos hábitos de lectura en casa son realmente escasos o nulos. A lo largo de la etapa de primaria van mejorando sus hábitos lectores, pero por lo general no logran ser satisfactorios.

El entorno sociocultural donde los niños y niñas crecen es un factor determinante para convertirse en un buen lector. En éstos, es muy bajo, es necesario tener acceso a los libros, pero también es decisiva la interacción con las personas, compartir experiencias, reproducir modelos de conducta (Jara et al., 2022). Es decir, para un niño la lectura también es un proceso social. Los docentes, por su parte, se encuentran con dificultades de tiempo, espacio, orden curricular, etc., para conseguir fomentar el hábito de sus alumnos. Cada quien procura hacerlo de la mejor manera, aunque las deficiencias saltan a la vista, porque los alumnos no leen, la literatura es pobre, el espacio en las horas de clase es reducido, no hay forma de evaluar la lectura, etc.

Saber leer es uno de los pilares para la adquisición y la trasmisión del conocimiento en nuestra vida cotidiana, pero también en el mundo académico (Guzhñay, 2021). La lectura es una de las vías de acceso al conocimiento, pero además es una actividad que se encuentra implicada en la mayoría de actividades de nuestra vida cotidiana: saber leer los precios de las cosas, saber leer las señales o normas de los lugares a los que acudimos, comprender contratos, facturas y documentos en general, acceder a los conocimientos que nos transmiten los libros y a las historias que nos cuentan las novelas (Figueroa & Castro, 2019). Además de lo anterior, aprendiendo a leer aprendemos también las reglas de la ortografía, aumentamos nuestro vocabulario y mejoramos nuestra capacidad expresiva.

Por otro lado, ante estas nuevas necesidades, surgió la necesidad de buscar la manera de lograrlo; qué estrategias y actividades realizar desde la escuela para desarrollar el hábito lector. Desde ese momento cobro mayor importancia la animación a la lectura, que tiene como objetivo principal fomentar la lectura (Coraisaca et al., 2021). Es difícil transmitir una vivencia o una experiencia, describir las sensaciones que nos producen y pretender que, al contarlas, el otro las viva en primera persona o lo sienta como algo propio. Siempre es mucho mejor, para entender algo, vivirlo uno mismo. Esto es lo que se pretende conseguir durante este trabajo, aprender a fomentar la lectura en los alumnos que no tienen este hábito con la finalidad de que se vuelvan protagonistas de esta competencia, que impliquen a sus padres y al resto de la comunidad educativa, teniendo a los maestros como guías que los acompañen durante el camino de descubrir el placer por la lectura. Actualmente una de las principales problemáticas que enfrenta la educación es el hábito por la lectura, es cuando se sustenta únicamente en métodos y materiales tradicionalistas, obteniendo con ello que el educando muestre una actitud de apatía generada por la singularidad en la metodología de dicha asignatura presentada en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según Arias (2006), un objetivo general expresa "el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema" (p. 45). A partir de esa evolución,

## **Fomento al hábito por la lectura en estudiantes de educación básica primaria en el Estado de México**

---

se busca identificar los diversos tipos de actuaciones posibles que se emplean en la actualidad para promover las matemáticas en distintos ámbitos, así como reseñar sus características más notables. Abarca tanto generales como específicos y en la presente investigación se plantean de la siguiente manera:

- Fomentar el hábito lector por la lectura en alumnos de tercer grado de la escuela primaria "Lázaro Cárdenas" de la comunidad Casas Coloradas, Villa Victoria, Estado de México, del ciclo escolar 2022-2023.
- Conocer las causas por las cuales los alumnos de estudio no tienen el hábito por la lectura.
- Investigar si existen estrategias, propuestas o actividades que favorezcan el hábito lector.
- Implementar una secuencia para el fomento de la lectura en los alumnos de tercer grado que involucre a padres de familia y maestro de grupo.

### **Fundamentos teóricos acerca del fomento al hábito por la lectura**

Para el presente trabajo se vio en la necesidad de revisar literatura disponible sobre el fomento de la lectura que sirvieran como guía. A continuación, se menciona de los fundamentos por el hábito a la lectura.

En esta línea, pueden servirnos las palabras de Savater (1997) cuando explica el título de su libro *El valor de educar: Hablaré del valor de educar en el doble sentido de la palabra "valor":* quiero decir que la educación es valiosa y válida, pero también que es un acto de coraje, un paso al frente de la valentía humana (p.19).

Delors (1996) en su ampliamente difundido informe a la UNESCO sobre educación para el siglo XXI, sostiene que la educación debe escaparse a la simple instrucción docente y hacer frente a los cuatro pilares básicos del conocimiento: aprender a conocer, a hacer, a vivir y a ser. En definitiva, la educación debe ser un derecho universal factible, mediante el que fomentar y aumentar las capacidades y potencialidades propias de cada persona, con el fin de mejorar su vida y de transformar la sociedad.

Ahora bien, cuando se escucha la palabra fomentar se relaciona inmediatamente con excitar, promover, desenvolver con el objetivo de alcanzar resultados positivos, como, por ejemplo: fomentar un plan de estudio, fomentar la lectura, fomentar la salud pública, etcétera. Como tal, la palabra fomentar se puede observar en diferentes contextos, siempre con la finalidad de indicar que se lleva a cabo ciertos comportamientos para aumentar la intensidad de una actividad que permitirá lograr los objetivos planteados.

En el núcleo social, es importante fomentar valores y virtudes, como: el respeto, la amabilidad, la perseverancia, el amor, la tolerancia, la honestidad, entre otros, como guía del comportamiento de un individuo para vivir en una sociedad armónica y satisfactoria. Es importante enseñar y practicar valores en las escuelas, en los hogares, para disminuir el gran índice de casos de violencia familiar por la falta de valores que existe en la sociedad, no se observa respeto, amor y tolerancia por la propia familia, específicamente parejas e hijos.

En ese sentido, un hábito está referido a una conducta o acción que es repetida de manera constante por una persona. Estos no son innatos, por lo contrario, son patrones que se aprenden con el tiempo y cuya ejecución es tan cotidiana que se convierte en parte de la rutina diaria. Estas acciones pueden presentarse en diferentes escenarios en la vida de una persona, como lo es a nivel educativo, de alimentación y de higiene. A su vez, pueden ser tanto malos hábitos como buenos.

Es así que, los hábitos se refieren al conjunto de técnicas o instrumentos que son utilizados por los estudiantes de diferentes niveles educativos para facilitar el proceso de aprendizaje y que el mismo sea más efectivo. Algunos consejos para crear y establecer estos buenos hábitos son:

## Fomento al hábito por la lectura en estudiantes de educación básica primaria en el Estado de México

---

- Organizar el tiempo en relación a la cantidad de horas necesarias y el momento del día en el cual se sienta mayor motivación y energía para estudiar.
- Se deben plantear metas realistas en los tres plazos, es decir a corto, mediano y largo.
- Alimentarse y tener momentos de descanso es sumamente importante para un mejor rendimiento.
- Subrayar la información que sea considerada importante
- Realizar dibujos, mapas conceptuales o mentales. Esto ayuda a resumir la información, destacar lo más importante y es una forma ideal de tener a la mano los datos necesarios en caso de repasar el tema de interés.
- Es importante establecer hábitos de lectura, ya que estos facilitan y aceleran el proceso de estudio.
- Se deben reducir las distracciones al máximo, como el uso del celular.
- El objetivo principal no debe ser memorizar, sino entender y procesar la información.
- No permitir la existencia de dudas, pregunte o investigue.

En base a los aspectos mencionados, la mediación de los adultos en la formación lectora y literaria y de los niños es determinante en los procesos formativos de la literatura infantil y juvenil y en el comportamiento lector de los niños. Padres de familia y docentes tienen la posibilidad de favorecer la apropiación infantil de los libros. Pennac (2014; p.87) hace referencia al tema de la mediación lectora del adulto en los primeros años con un panorama representativo de ese potencial que hay en el niño y de un adulto ávido por enseñar, por compartir.

En suma, le enseñamos todo acerca del libro cuando no sabía a leer. Le abrimos una infinita diversidad de las cosas imaginarias, le iniciamos en las alegrías del viaje vertical, le dotamos de la ubicuidad, liberado de Cronos, sumido en la soledad fabulosamente poblada del lector... Las historias que le leíamos estaban llenas de hermanos, de hermanas, de parientes, de dobles ideales, escuadrillas de ángeles de la guarda, cohortes de amigos tutelares encargados de sus penas, pero que, luchando contra sus propios miedos: es así que, los niños descubren la paradójica virtud de la lectura que consiste en abstraernos del mundo para encontrarle un sentido.

Ahora bien, el juego es de gran utilidad para reafirmar las experiencias lectoras. Oscar A. Zapata (2016) menciona que los "niños obtienen el mayor número de experiencias y aprendizajes espontáneos, por el juego. Por lo que el juego resulta un instrumento operativo ideal para que el maestro realice aprendizajes significativos en sus alumnos".

El juego es el medio por el que el niño proyecta el mundo en el que vive, es una manera en la que se expresa, el niño juega constantemente y sus juegos se relacionan con sus vivencias. Piaget, menciona que el juego es interesante para el niño y él aprende. A los niños hay que mostrarles algo atractivo, interesante y estarán atentos en clase, el juego les encanta, pero aplicando un tema para aprovechar ese interés es mejor. Les permitirá desenvolverse, ver lo real, a través del juego tendrá la noción de seguir aprendiendo. "La teoría psicogenética considera el juego como condición y expresión del desarrollo infantil, cada etapa evolutiva está indisolublemente ligada a cierto tipo de juegos".

Piaget Clasifica el juego de acuerdo con su teoría de la siguiente manera:

- Juegos de ejercicio -periodo sensorio-motor.
- Juego simbólico -entre los 2-3 y los 6-7 años.
- Juegos de reglas -6 años a la adolescencia.

El juego de ejercicio, consiste en repetir actividades de tipo motor que inicialmente tenían un fin adaptativo pero que pasan a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional y sirven para consolidar lo adquirido. Piaget enfatizó que los pequeños aprenden mejor cuando son activos y buscan soluciones por sí mismos. Se oponía a los métodos que trataban a los niños como entes pasivos.

Por otro lado, al igual que Piaget, Vygotsky pensaba que los niños construían de manera activa su conocimiento. Vygotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (tecnología, autos) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). Para Vygotsky, el lenguaje es una herramienta muy importante, ya que ayuda a entender el funcionamiento cognitivo, y estas herramientas se originan en el marco de las relaciones sociales y las actividades culturales, como ya se había mencionado, el desarrollo del niño es inseparable de este marco.

Para Vygotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. Él creía que el desarrollo de la memoria, la atención y el razonamiento implicaba aprender a usar las invenciones de la sociedad, como el lenguaje, los sistemas matemáticos y estrategias de memoria.

Al respecto Luis Moll (2005) expresa: "se ha demostrado que la interacción con un par más capacitado es sumamente eficaz para inducir el desarrollo cognitivo". Trabajar en la zona de desarrollo próximo, requiere mucha participación guiada, los niños no adquieren pasivamente el conocimiento cultural, puesto que aportan sus propias luces a estas relaciones, y construyen sus significados integrándolas a sus experiencias en el contexto.

Otro concepto importante dentro de la teoría de Vygotsky es el andamiaje, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez.

En el presente análisis, retomamos la teoría de Ausubel esta teoría del autor, porque se considera que es la más pertinente, al abordar el aprendizaje con la perspectiva de que el individuo va construyendo su conocimiento, tomando en cuenta los conocimientos previos y su contexto; por ejemplo, lo que aprenden en el hogar, o en otros espacios. Ausubel recalca en esta teoría que el alumno construye su aprendizaje mediante la interacción entre los nuevos conocimientos y los conocimientos- previos. Es importante tomar en cuenta los saberes previos, para que esto se desarrolle con base en las cosas que conoce el alumno.

En este sentido, desde un enfoque constructivista, se considera que las matemáticas están formadas por un conjunto de nociones, elementos y relaciones; sistemas relacionales que se influyen mutuamente. La complejidad con la que el niño adquiere tal conjunto no es siguiendo un orden total o lineal, sino progresivo. A tal orden se le ha denominado aprendizaje por aproximaciones sucesivas. Es así que la teoría de Ausubel establece el término de aprendizaje significativo para asentar la diferencia con el aprendizaje memorístico y repetitivo. El concepto de aprendizaje significativo se ha desarrollado hasta constituirse en parte esencial de la concepción constructivista del aprendizaje escolar. Margarita Gómez (1995) menciona al respecto: "Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje" (p. 85)

Un aprendizaje es funcional cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado y, además, que tal utilización pueda extenderse para abordar nuevas situaciones que permitan realizar nuevos aprendizajes.

Lo anterior, exige que el alumno esté suficientemente motivado para enfrentar las situaciones y llevarlas a cabo. El maestro debe aprovechar cada acontecimiento que despierte interés en los niños. Debe tener suficiente libertad para hacer flexibles sus programas y adaptarlos al interés de los niños.

Para finalizar el presente análisis, el presente estudio se aborda, bajo una orientación constructivista, ya que esta teoría considera al sujeto en gran parte por representaciones, procesos internos que él ha elaborado como resultado de las relaciones previas con su

entorno físico y social. Y de acuerdo a lo anterior, es importante saber aprovechar los conocimientos previos de los niños, ya que son la base para poder acceder a los nuevos conocimientos, sin dejar de la que, uno de los propósitos fundamentales de la lectura, es la identificación y solución de problemas; en este caso el tema es el hábito lector por la lectura, es el soporte para obtener una buena comprensión lectora y fluidez en la lectura.

### METODOLOGÍA

La presente investigación se ha desarrollado bajo el paradigma positivista enmarcado en el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, Hernández et al. (2018) hacen referencia que los estudios descriptivos, "buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas" (p.80).

En este contexto para Para Monje-Álvarez (2011) y Espinoza. (2022), las investigaciones cuantitativas intentan hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva – ductiva; es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por el investigador externo (p. 16).

El proceso de la investigación se desarrolló a partir de las siguientes interrogantes y/o preguntas:

- ¿Por qué razones los alumnos de estudio no poseen el hábito por la lectura?
- ¿Existen estrategias, actividades o formas de fomentar el hábito por la lectura?
- ¿Es posible fomentar la lectura en niños de tercer grado cuando no están acostumbrados a leer?
- ¿Cómo involucrar en el fortalecimiento de la lectura a padres de familia y maestros?
- ¿Qué ha hecho la escuela para favorecer el gusto por la lectura?
- ¿Los padres de familia acostumbran leer en sus casas?
- ¿De qué manera, los padres de familia pueden ayudar a sus hijos en el fomento de la lectura?

Con base en las preguntas anteriores, se hace el planteamiento de la pregunta central que guiará el desarrollo de esta investigación: ¿Cómo fomentar la lectura en alumnos que no tienen el hábito?

Para la presente investigación la población de estudio fue el tercer grado, grupo "A" de la Escuela Primaria "Lázaro Cárdenas" del Estado de México que alcanzan a un total de 40 estudiantes.

El diseño es transeccional descriptivo porque se midió en un grupo de personas una dimensión y se proporcionó su descripción a partir de indicadores específicos.

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, mismo que fue adaptado a la población de estudio para recopilar la información.

Los resultados arrojados nos presentan unidimensionalidad, quiere decir que cada uno de los ítems está estrechamente vinculado y la validación empírica nos plantea que existe una relación estrecha entre los mismos y que cada uno de sus ítems busca la medición de una sola dimensión, es decir que existe unicidad de los ítems. Para hallar la validez y confiabilidad de del instrumento se utilizó el SPSS V-25.

### RESULTADOS

## Fomento al hábito por la lectura en estudiantes de educación básica primaria en el Estado de México

A continuación, se presenta los resultados del sondeo realizado, la muestra fue reclutada entre los meses de febrero y mayo del 2023. La población ha estado conformada por 40 estudiantes entre varones y mujeres de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas del distrito de México. La mayor frecuencia de edad de los estudiantes se encuentra las edades de 10 a 12 años de edad (70%), la mayoría de los estudiantes son migrantes del área rural docentes son casados (75%).

continuación, procederemos a presentar los resultados de las mediciones y comparaciones necesarias, a partir de las dimensiones consideradas y las distintas variables en base a las dimensiones, con el fin de determinar caracterizar el fomento a la lectura en estudiantes de educación básica primaria en el Estado de México.

**Tabla 1.** Resultados de la observación

<b>Categorías a observar</b>	<b>Resultados</b>
Hábitos a la lectura	Muy poco
Fomento a la lectura	Poco
Participación de los padres en actividades lectoras	Muy poco

FUENTE: Base de datos de la investigación

De acuerdo a los resultados de la observación desarrollada en el proceso de la investigación y de acuerdo a la Tabla 1, se evidencia que los estudiantes de la escuela básica primaria "Lázaro Cárdenas" del tercer grado grupo "A" del Estado de México tienen muy poco hábito a la lectura, tiene poco fomento a la lectura; además los padres de familia tienen muy poca participación en las actividades lectoras.

En base a los resultados de la observación, se hace muy importante implementar estrategias que permitan fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Estado de México; de modo, que permita desarrollar el pensamiento creativo y el pensamiento crítico en los estudiantes.

**Tabla 2.** Fortalecimiento de hábitos de lectura en aula

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0 %
Frecuentemente	2	5 %
Algunas veces	25	63 %
Nunca	13	32 %
Total	40	100 %

FUENTE: Base de datos de la investigación

De acuerdo a la tabla 2, respecto al fortalecimiento de hábitos de la lectura en el aula, de la población encuestada se evidencia que al interior del aula existe muy poca motivación hacia los hábitos de la lectura por parte de los profesores y educadores; misma que, repercute en los hábitos de lectura en estudiantes de básico de primaria.

En base a los aspectos mencionados, es importante desarrollar e implementar un conjunto de estrategias didácticas al interior del aula, que permita fortalecer los hábitos y las habilidades lectores en los estudiantes de primaria en las escuelas del Estado de México.

## Fomento al hábito por la lectura en estudiantes de educación básica primaria en el Estado de México

**Tabla 3.** Niveles de motivación

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	5 %
Frecuentemente	6	15 %
Algunas veces	22	55 %
Nunca	10	25 %
Total	40	100 %

FUENTE: Base de datos de la investigación

Respecto a los niveles de motivación hacia los hábitos de la lectura en estudiantes en la educación primaria del Estado de México, una gran mayoría (55%) manifiesta que alguna vez se realiza la motivación hacia la lectura en el aula, un 25% dan cuenta que nunca se desarrolla la motivación hacia la lectura.

Frente a esta realidad, es muy importante plantear estrategias didácticas que permitan realizar procesos de motivación hacia la lectura en los estudiantes de primaria en el contexto de la educación en el Estado de México.

**Tabla 4.** Factores motivaciones por parte de los Padres de Familia

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0 %
Frecuentemente	6	15 %
Algunas veces	20	50 %
Nunca	14	35 %
Total	40	100 %

FUENTE: Base de datos de la investigación

Sin duda la motivación por parte de los padres en los hábitos de la lectura es de mucha importancia; es así que, de acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes (grupo de estudio), se puede evidenciar lo siguiente: el 50%; es decir una mayoría manifiestan que alguna vez tuvieron la motivación de los padres, un 35 % dan cuenta que nunca recibieron ninguna motivación de sus padres hacia la lectura, solo un 15 reciben frecuentemente una motivación de los padres.

Los datos anteriores nos muestran la importancia de la motivación de la familia en la lectura; a partir de ello, es importante desarrollar acciones familiares que permitan generar procesos de motivación de los hijos hacia la lectura.

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los hallazgos de la investigación, estos muestran la relación entre los procesos de motivación y el fomento a la lectura en estudiantes de primaria. En la actualidad es importante desarrollar procesos de fomento hacia la lectura; de modo, que permita generar en los estudiantes el pensamiento creativo

Es así que el fomento y la motivación hacia la lectura; como plantean muchos estudios Latorre, A. (2003; p.48) tienen un importante sustento teórico, que da lugar a la importancia de la motivación hacia la lectura.

Publicaciones recientes concuerdan al igual que los autores que los estudiantes que tienen mayor apoyo y motivación hacia la lectura, tienen mayores hábitos hacia la lectura. Por otro lado, los hábitos hacia la lectura permiten fortalecer los procesos cognitivos, así como el pensamiento crítico en los estudiantes (Vigotsky, L.S 1993; Savater, S. 1997)

En este contexto en la educación primaria es una situación muy importante el fomento hacia la lectura, ya sea en el contexto familiar o en el contexto educativo; del mismo modo,

## Fomento al hábito por la lectura en estudiantes de educación básica primaria en el Estado de México

---

estos procesos de fomento y motivación hacia la lectura es tarea fundamental de las autoridades, los Maestros y los padres de familia; además es construcción propia latinoamericana, misma que promueve los aprendizajes a partir de las características propias del entorno y el contexto, donde se desarrolla el proceso educativo, tomando en cuenta las construcciones socioculturales.

### CONCLUSIONES

De acuerdo a la relación presente entre los diversos autores y los hallazgos propios de la investigación, se permite colocar en discusión la lectura tradicional como única fuente de aprendizaje tradicional, dado que las nuevas tecnologías ofrecidas en el siglo XXI y más aún posteriores a la pandemia del COVID 19, traen alternativas viables como son los audiolibros, los podcasts, los videos e incluso las series ¿películas o documentales. Si bien la lectura sigue siendo la base del método primario de aprendizaje, la sociedad debe estar abierta a los cambios en estrategias pedagógicas fruto de los avances tecnológicos, de los hábitos y las costumbres sociales.

Una vez finalizado está investigación, se revisan los objetivos establecidos inicialmente. En primer lugar, se logró fomentar el hábito lector en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria "Lázaro Cárdenas", porque las imágenes y cuestionarios de las lecciones los resultaron atractivos y los alumnos empezaron a leer con soltura, una velocidad adecuada, con una correcta pronunciación y entonación cosa deberán de perfeccionar. Una de las causas del porque no les gustaba leer es porque consideraba a la lectura tediosa y el alumno la percibía como una obligación. Otra razón es porque prefieren jugar y la que más incidía es que casi en casa, los padres no leen.

Algunas de las estrategias para el fomento de la lectura es el árbol lector, el taller de cuentos, recorrido por la biblioteca en busca de cuentos clásicos, etc. Para la presente investigación diseñe como secuencia didáctica para fomentar el hábito lector de la siguiente manera. Número de las sesiones que se llevaron a cabo, título de la lectura, objetivos de la lectura, dirigido a los alumnos de tercer grado, responsable de la actividad, resolución de cuestionarios por lectura en una máxima duración de una hora, involucrando en algunas sesiones a los padres de familia, precio a la actividad hubo dinámicas y se utilizó material atractivo (copias, entre otros).

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, Fidias. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5º. Ed.) Caracas – Venezuela: Episteme.
- Ausubel, D., P. (1976). Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva. Ed. Trillas. México.
- Burgo Bencomo, O. B., León González, J. L., Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48.
- Coraisaca Quituzaca, E. C., Ordoñez Pardo, J. C., & Ontaneda Arias, L. M. (2021). Alteraciones fonológicas causadas por la dislexia en estudiantes de la Educación General Básica. *Sociedad & Tecnología*, 5(1), 73-85. <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.190>
- Delors, Jacques y Otros (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.
- Diccionario de las ciencias de la educación (1987) Tomo 1. Ed. Santillana. 3ra. Edición. México, pp. 408,577

## Fomento al hábito por la lectura en estudiantes de educación básica primaria en el Estado de México

---

- Espinoza Freire, E. E. (2022). El problema, el objetivo, la hipótesis y las variables de la investigación. *Portal De La Ciencia*, 1(2), 1-71. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.320>
- Figueroa Corrales, E., & Castro Cisnero, R. (2019). Acciones de entrenamiento de orientación didáctica para la lecto-comprensión de textos con la tecnología educativa. *Sociedad & Tecnología*, 2(1), 2-8. <https://doi.org/10.51247/st.v2i1.5>
- Gómez, Palacio, M., Villareal, B., Araiza, M., González, L y Adame, G. (1995). La lectura en la escuela. México: SEP.
- Guzhñay Vélez, K. J. (2021). Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 174-190. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.103>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Jara Pando, M. E., Cedillo Ortega, D. P., & Gómez Torres, G. B. (2022). El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica. *Portal De La Ciencia*, 2(1), 15-26. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296>
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó: Barcelona.
- Luis C. Moll. *Journal for the Study of Education and Development*, Infancia y Aprendizaje, N° 51-52, 1990, págs. 157-168.
- Mckernan, Jamés, (2001), Investigación-acción y currículo, Madrid: Morata.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Neiva: Universidad Sur colombiana.
- Zapata O. (1989) Aprender jugando en la escuela primaria. Editorial Pax México, 1989. ISBN 9688600458, 9789688600450. N.º de páginas, 200 páginas.
- Pennac, DI. (2003). Como una novela, citado por Colomer, Teresa. Introducción a la literatura infantil y juvenil. Madrid: Síntesis Educación, 1999.
- Piaget, J. (1974). Seis estudios de psicología (5a. ed.). Barcelona: Barral.
- Rodríguez, D. (2023) Definición de Hábito. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/habito/>. Consultado el 5 de junio
- Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.
- Vygotsky, L.S. (1993) Pensamiento y Lenguaje, en Obras Escogidas. Vol. II. Madrid: Visor.